

**Індивідуальний навчальний план
для учнів 9-х класів,
які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна,
екстернат)
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Предмет вивчення: Всесвітня історія, 9 клас

Навчальна програма: план складено згідно навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» для закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 03 серпня 2022 року № 698

Рекомендоване навантаження: I семестр – 1 година, II семестр – 1 година

Терміни написання підсумкових семестрових контрольних робіт:

I семестр	01.09.2023 – 22.12.2023
II семестр	08.01.2024 – 31.05.2024

Розділ 1. ЄВРОПА В ЧАС ФРАНЦУЗЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ ТА НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>хронологічні межі й періодизацію Французької революції, час існування імперії Наполеона I, дату Віденського конгресу й утворення «Священного союзу»;</i> – <i>напрямки походів Наполеона I.</i> <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>причинний зв'язок між ідеями епохи Просвітництва, кризою «старого порядку» і революцією у Франції;</i> – <i>Французьку революцію як поштовх до модернізації в соціальній та культурній сферах життя Європи;</i> – <i>поняття «конституційна монархія».</i> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показати на карті напрямки походів Наполеона I й територіальні зміни, пов'язані з наполеонівськими війнами та рішеннями Віденського конгресу;</i> – <i>розкрити передумови і сутність Французької революції;</i> – <i>визначити вплив Французької революції й політики Наполеона на розвиток європейських країн;</i> – <i>пояснити причини краху наполеонівської імперії, наслідки рішень Віденського конгресу;</i> – <i>обґрунтувати судження про історичне значення Декларації прав людини і громадянина, Цивільного кодексу Наполеона I, діяльності Жоржа-Жака Дантона, Максиміліана Робесп'єра, Наполеона Бонапарта.</i> 	<p>Криза «старого порядку» (французьке суспільство наприкінці XVIII ст., доба Просвітництва). Французька революція кінця XVIII ст. Консульство та Імперія у Франції. Історичне значення Французької революції. Віденський конгрес. «Священний союз».</p>

Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт.

- Підготувати есе на тему «Права людини і громадянина в якобінській Франції», «Утвердження принципів громадянського рівноправ'я: від Декларації прав людини і громадянина до Цивільного кодексу Наполеона» та ін.
- На основі аналізу доступних джерел укласти історичний портрет діяча Французької революції (*на вибір учительки/учителя*).

Розділ 2. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА В ДОБУ РЕВОЛЮЦІЙ І НАЦІОНАЛЬНОГО ОБ'ЄДНАННЯ (1815–1870 рр.)

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>дати</i> Липневої революції у Франції, збройного виступу декабристів у Росії, «Весни народів», об'єднання Італії та Німеччини, Громадянської війни в США, <i>час</i> розгортання чартистського руху, здобуття незалежності країнами Латинської Америки, Східної (Кримської) війни. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поняття</i> «аболіціонізм», «Весна народів», «ідеологія», «індустріальне суспільство», «західники», «карбонарії», «консерватизм», «лібералізм», «націоналізм», «нація», «парламентська демократія», «професійна спілка», «реставрація», «слов'янофіли», «соціалізм», «чартистський рух». <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>пояснити</i> вплив індустріальної революції в Західній Європі на суспільний розвиток світу; – <i>схарактеризувати</i> політичний і соціально-економічний розвиток країн Європи та Америки в першій половині XIX ст., соціальну структуру європейських суспільств, зміни в повсякденному житті; – <i>простежити</i> становлення парламентської демократії в Європі; – <i>визначити передумови і наслідки</i> «Весни народів», об'єднання Італії та Німеччини, Громадянської війни та «Реконструкції» в США; – <i>визначити причини</i> формування національно-визвольних рухів у країнах Європи, національні особливості й наслідки революцій 1848–1849 рр.; – <i>обґрунтувати судження</i> про історичне значення діяльності Авраама Лінкольна, Джузеппе Гарібальді, Камілло Кавура, Отто фон Бісмарка, Сімона Болівара. 	<p>Індустріальна революція у країнах Західної Європи та її наслідки.</p> <p>Парламентаризм. Спроби осмислення нової дійсності. Консерватизм, лібералізм, соціалізм. Національна ідея (націоналізм). Повсякденне життя. Парламентські реформи у Великій Британії. Чартизм. Велика Британія – «майстерня світу». Зовнішня і колоніальна політика Великої Британії. Франція у період Реставрації Бурбонів. Революція 1830 р. Липнева монархія. Австрійська імперія доби Клемента фон Меттерніха. «Весна народів». Революції 1848–1849 рр. в Західній і Центральній Європі. Національні рухи слов'янських народів. Об'єднання Німеччини та Італії. Суспільні рухи в Російській імперії в першій половині XIX ст. Громадянська війна у США і «Реконструкція» Півдня. Утворення незалежних держав у Латинській Америці (<i>оглядово</i>).</p>
<p>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготувати аналітичну записку (<i>після пояснень учительки/учителя і відповідно до запропонованої нею/ним схеми</i>) про суспільні наслідки індустріальної революції, зміни в житті та побуті різних верств населення в 	

XIX ст., інше (на вибір учительки/учителя).

- На основі аналізу доступних джерел укласти історичний портрет лідера національного руху (на вибір учительки/учителя).

Розділ 3. МОДЕРНІЗАЦІЯ КРАЇН ЄВРОПИ ТА АМЕРИКИ в останній третині XIX – на початку XX ст. «ПРОБУДЖЕННЯ АЗІЇ»

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none">– час парламентських реформ у Великій Британії, «великих реформ» у Росії, «доби Мейдзі» в Японії, Молодотурецької і Сінхайської революцій;– дати утворення дуалістичної Австро-Угорщини, першої російської революції, столипінських реформ. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none">– вплив результатів французько-пруської війни на суспільний розвиток Франції та Німеччини;– поняття «антимонопольне законодавство», «гомруль», «дискримінація», «домініон», «дуалістична монархія», «експансіонізм», «індустріалізація», «картель», «колоніальна імперія», «монополія», «пробудження Азії», «сегрегація», «синдикат», «суфражизм», «трест», «фемінізм». <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none">– показати на карті напрямки колоніальної експансії й колоніальні володіння Великої Британії, Франції та Німеччини, території незалежних держав на Балканах, Японію, Китай, Османську імперію;– характеризувати тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку країн Європи та Північної Америки, парламентські реформи у Великій Британії, «великі реформи» в Російській імперії, особливості розвитку Австро-Угорщини;– визначити причини і наслідки індустріалізації, монополізації провідних галузей економіки, переходу Німецької імперії до «світової політики», впровадження антитрестівського законодавства в США, російських реформ 1860–1870-х років, російської революції 1905–1907 рр., столипінських реформ, національних рухів слов'янських народів;– пояснити причини відмінностей у темпах розвитку країн Європи та Америки, сутність революції Мейдзі, Молодотурецької й Сінхайської революцій;– обґрунтувати судження про історичне значення діяльності королеви Вікторії, Девіда Ллойд	<p>Монополізація економіки. Зростання ролі держави в суспільному житті. Завершення формування індустріального суспільства в розвинених країнах світу. Французько-пруська війна та її наслідки. Третя Республіка у Франції. Німецька імперія. Перехід Німеччини до «світової політики». Втрата Великою Британією промислової першості. Посилення колоніальної експансії. Ліберальні реформи Девіда Ллойд Джорджа. Економічне піднесення США. Антитрестівське законодавство. Експансіонізм. Режим сегрегації в південних штатах. «Справедливий курс» Теодора Рузвельта. «Нова демократія» Томаса Вудро Вільсона. «Великі реформи» в Росії. Колоніальна політика Російської імперії. Революція 1905–1907 рр. Столипінські реформи. Австро-Угорщина – дуалістична монархія. Утворення нових незалежних держав на Балканах. «Доба Мейдзі» в Японській імперії. Початок японської територіальної експансії. Сінхайська революція. Спроби модернізації</p>

Джорджа, Жоржа Клемансо, Олександра II, Отто фон Бісмарка, Сунь Ятсена, Теодора Рузвельта, Франца-Йосифа I.	Османської імперії.
Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт. <ul style="list-style-type: none"> – Укласти порівняльну таблицю реформаторських заходів, що їх здійснювали під впливом модернізаційних процесів у XIX – на початку XX ст. уряди Росії, Австро-Угорщини, Німеччини, Франції, Великої Британії, Італії (<i>на вибір учительки/учителя</i>). – Підготувати пояснення, чому впродовж XIX ст. відбулася еволюція європейського соціалістичного руху від радикальних до поміркованих форм і легальної парламентської діяльності. – На підставі доступних текстових і візуальних джерел підготувати замітку (репортаж) про суперечливі наслідки колоніальної політики для метрополій і країн Азії та Африки. 	

Розділ 4. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ (друга половина XIX – початок XX ст.)

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
Знати: <ul style="list-style-type: none"> – час створення Троїстого союзу і Антанти. Розуміти: <ul style="list-style-type: none"> – <i>поняття</i> «військово-політичний союз», «геополітика», «метрополія», «мілітаризація». Уміти: <ul style="list-style-type: none"> – <i>показати на карті</i> країни Троїстого союзу й Антанти, колоніальні володіння і сфери впливу великих держав (метрополій); – <i>схарактеризувати</i> основні тенденції міжнародних відносин у другій половині XIX – на початку XX ст.; – <i>пояснити причини</i> міжнародних криз і збройних конфліктів початку XX ст., створення військово-політичних блоків; – <i>визначити наслідки</i> боротьби європейських держав, США та Японії за перерозподіл світу; – <i>пояснити місце</i> України в геополітичних стратегіях Російської, Німецької, Австро-Угорської імперій на зламі XIX–XX ст. 	<p>Міжнародні відносини наприкінці XIX ст.</p> <p>Утворення військово-політичних блоків – Троїстий союз і Антанта.</p> <p>Початок боротьби за переділ колоніального світу. Міжнародні кризи та збройні конфлікти на початку XIX ст. Україна в геополітичних планах Російської, Німецької, Австро-Угорської імперій на зламі XIX–XX ст.</p>
Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт. <ul style="list-style-type: none"> – Простежити (за доступними історичними джерелами) динаміку міжнародних відносин у другій половині XIX – на початку XX ст., результати міркувань представити в резюме. 	

Розділ 5. РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ І ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ (кінець XVIII – початок XX ст.)

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
Знати: <ul style="list-style-type: none"> – <i>важливі</i> для сучасності наукові й технічні <i>винаходи</i>, 	<p>Урізноманітнення форм і напрямів освіти.</p>

<p>здійснені впродовж «довгого» ХІХ ст.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>найвідоміші</i> правові <i>пам'ятки</i> ХVІІІ–ХІХ ст.; – <i>основні</i> наукові й культурні <i>центри</i> Європи та США. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>тенденції</i> розвитку культури, основні <i>стилі</i> мистецтва, <i>зміни</i> в житті та світогляді людей упродовж «довгого» ХІХ ст.; – <i>поняття</i> «еклектика», «імпресіонізм», «класицизм», «масове виробництво», «масова культура», «модерн», «реалізм», «романтизм». <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>схарактеризувати</i> досягнення науки і техніки, духовної культури в провідних країнах світу, зміни у світогляді й повсякденному житті; – <i>визначити</i> прояви взаємодії культур народів Європи, Америки, Азії та Африки. 	<p>Університет як автономна інституція. Поява вищих навчальних закладів технічного профілю. Наукові й технічні досягнення. Література та мистецтва. Зародження масової культури. Масове виробництво. Науково-технічна революція зламу ХІХ–ХХ ст. та її вплив на людину й суспільства. Зміни у вигляді міст і сіл. Одяг. Індустріальні та традиційні суспільства. Емансипація.</p>
<p>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготувати презентацію «Повсякденне життя людей на початку ХХ ст.». – Зібрати й укласти в таблиці перелік фактів, які свідчать про зародження в ХІХ ст. масової культури/масового виробництва. 	

Узагальнення до курсу. ОСНОВНІ ІДЕЇ, ЗДОБУТКИ, ВИКЛИКИ «ДОВГОГО» ХІХ СТОЛІТТЯ

У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть:	Зміст навчально-пізнавальної діяльності
<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>хронологічні межі</i> «довгого» ХІХ ст. і його внутрішню періодизацію; – <i>взаємопов'язаність і взаємозалежність</i> процесів господарського, соціального, політичного і культурного розвитку українського та інших європейських суспільств у ХІХ ст. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поняття «модернізація». <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>схарактеризувати</i> основні тенденції політичного, соціально-економічного та культурного розвитку світу впродовж «довгого» ХІХ ст.; – <i>визначити</i> внесок українського суспільства в загальноєвропейську культурну спадщину ХІХ ст.; – <i>зіставити</i> типові явища і процеси європейської та української історії в ХІХ – на початку ХХ ст.; – оцінювати історичні події ХІХ ст. з позиції формування «першого покоління» прав і свобод людини; – висловлювати судження щодо значення «довгого» ХІХ ст. для подальшого розвитку світу. 	<p>«Довге» ХІХ століття: основні ідеї, здобутки, виклики. Особливості української історії ХІХ ст. Внесок українського суспільства в загальноєвропейську культурну спадщину ХІХ ст.</p>