

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Рівненського ліцею №11

_____ **Л.О. Синяк**

« ____ » _____ **2023 р.**

**Індивідуальний навчальний план
для учнів 8-х класів,
які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна, екстернат)
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Предмет вивчення: Всесвітня історія. 8 клас.

Рекомендований підручник: <https://pidruchnyk.com.ua/1623-vsесvitnya-istoriya-8-klas-schupak.html>

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) (35 год)

Підручник: Щупак І.Я та ін. Всесвітня історія: підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти./ – Київ : УОВЦ «Оріон», 2021.

Рекомендоване навантаження: I семестр – 1 година, II семестр – 1 година

Терміни написання підсумкових семестрових контрольних робіт:

I семестр 11.12.2023 – 22.12.2023

II семестр 20.05.2024 – 31.05.2024

Зміст навчального матеріалу	Результати навчально-пізнавальної діяльності
<p>ВСТУП.</p> <p>Середні віки в історії людства.</p> <p>Поняття і періодизація Нового часу, Ранньомодерної доби. Поняття та періодизація Нового часу.</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі Нового часу та Раннього Нового часу. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Новий час (Модерну добу) як період історії сучасного європейського суспільства; – Ранній Новий час в Україні як Козацьку добу, початок якої припадає на виникнення нового, елітарного стану – козацтва (кінець XV – початок XVI ст.), а завершення – на остаточну втрату ним політичної влади (друга половина XVIII ст.); – судження, як думку, що її потрібно обґрунтувати (підтвердити істинність фактами); – як користуватися підручниками з історії України та всесвітньої історії в класі й удома. <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначити характерні ознаки Середньовіччя; – перелічити основні здобутки населення України Княжої доби; – назвати хронологічні межі та періоди Модерної доби; – виділити характерні ознаки Раннього Нового часу (Ранньомодерної доби); – укласти синхронізовану хронологічну таблицю «Європа в Ранньомодерну добу»
<p>Розділ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН.</p>	
<p>Причини й передумови Великих географічних відкриттів XV— XVI ст. Подорожі Х. Колумба, В. да Гама, Ф. Магелана.</p> <p>Конкіста – завоювання Нового світу. Створення колоніальних імперій. Зміна поглядів на світ. Торгівельний капітал. Мануфактурне виробництво і наймана праця. Розвиток техніки. Становлення капіталістичних відносин.</p> <p>Повсякденне життя населення Західної Європи</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Великих географічних відкриттів і Конкісти; – дату першої подорожі Христофора Колумба; – напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гама, Фернана Магеллана, центри світової торгівлі. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ; – причини історичних явищ і процесів (як факти, що зумовили їх появу) та їхні наслідки (як факти, породжені цим явищем, процесом); – вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу; – поняття «буржуазія», «зустріч цивілізацій», «капіталізм», «колоніальна імперія», «конкіста», «мануфактура», «найманий працівник», «революція цін». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ; – простежити на основі карти, як змінювався простір впливу європейської цивілізації на світ; – визначити причини і наслідки Великих географічних відкриттів; – характеризувати зміни в житті людей, пов'язані з Великими географічними відкриттями, створенням перших колоніальних імперій, поширенням мануфактур і найманої праці; – встановити причини масових міграцій європейців у XVI–XVII ст.
<p>Розділ 12. ВИСОКЕ ВІДРОДЖЕННЯ. РЕФОРМАЦІЯ В ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ</p>	
<p>Гуманізм як інтелектуальний рух доби Відродження. Високе Відродження.</p> <p>Північне Відродження. П. Брейгель, А. Дюрер. Зародження культури бароко. Рембрант, Рубенс, Тиціан.</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час бароко і релігійних воєн у Німеччині та Франції; – дати початку Реформації в Німеччині, укладення Аугсбурзького релігійного миру; – територію поширення Реформації, культурні центри Європи Раннього Нового часу. <p>Розумію:</p>

<p>Католицька церква напередодні Реформації. М. Лютер і народження протестантизму. Т. Мюнцер. Поширення Реформації. Ж. Кальвін. Аугсбурзький релігійний мир 1555 р.</p> <p>Контрреформація в Європі. І. Лойола. Єзуїти. Тридентський собор.</p> <p>Народження нової європейської науки. Р.Декарт, Й.Кеплер, Н.Коперник, Г. Галілей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ранній Новий час (Ранньомодерну добу) як період звільнення суспільного життя від церковного догматизму; – світський, нецерковний характер культури Відродження; – гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності; – бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу; – поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «Високе Відродження», «бароко». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про Реформацію, Відродження (Ренесанс) і Бароко; – показати на карті регіони поширення Реформації; культурні центри Європи Раннього Нового часу; – розповісти про наукові й технічні досягнення Раннього Нового часу; представників культури Відродження й Бароко, їхні твори; видатні пам'ятки культури епохи Ренесансу й Бароко; – визначити причини і наслідки Реформації та Контрреформації; – сформулювати основні ідеї вчень Мартіна Лютера і Жана Кальвіна; <p>розпізнати пам'ятки культури епохи Відродження і Бароко.</p>
---	--

Розділ 3. ДЕРЖАВИ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ у XVI — XVII ст. 8 год.

<p>Становлення абсолютної монархії у Франції. Франциск I. Особливості Реформації у Франції. Релігійні війни. Нантський едикт.</p> <p>Кардинал А. Рішельє. Абсолютизм за Людовіка XIV. Ж.-Б.Кольбер.</p> <p>Королівська реформація в Англії. Генріх VIII. Єлизавета I. «Криваве законодавство»</p> <p>Англійська революція. О. Кромвель. Навігаційний акт. Реставрація і "Славна революція". «Біль про права». Парламентська монархія.</p> <p>Володіння Габсбургів. Карл V, Філіп II. Національно-визвольна війна у Нідерландах. Утрехтська унія. В.Оранський.</p> <p>Практичне заняття. Укласти і представити історичний портрет одного історичний портрет одного з монархів XVI- XVIII ст.</p> <p>Тридцятилітня війна. Вестфальська система міжнародних відносин</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологічні межі національно-визвольної війни в Нідерландах, революції в Англії, Тридцятилітньої війни; – дати укладення Люблінської й Утрехтської уній, Нантського едикту, Вестфальського миру. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передумови утвердження абсолютизму в європейських державах; – абсолютну монархію як перехідну форму від станово-представницької до сучасної (національної) держави; – передумови формування ранньомодерної системи державної влади в Речі Посполитій (обмеження влади великого князя на користь панів-ради у Великому князівстві Литовському, Руському і Жемайтійському, обмеження влади короля шляхетським представництвом у королівстві Польському); – роль міського патриціату та дворянства в управлінні міста-ми-республіками; шляхти в управлінні Річчю Посполитою; – історичне значення національно-визвольної війни в Нідерландах та Англійської революції; – Вестфальський мир як подію, що заклала основи сучасного світового порядку – поділу світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету; – поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «аристократична (шляхетська) республіка», «меркантилізм», «національно-визвольна війна», «олігархічна (бюргерська) республіка», «парламентська монархія», «протекторат», «протекціонізм», «революція». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування національних держав у Західній Європі в XVI–XVII ст.;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – простежити на основі карти утворення в Західній Європі національних держав; – схарактеризувати політичний устрій західноєвропейських країн; – обґрунтувати свої судження про володарів і державних діячів європейських країн XVI–XVIII ст.: – визначити причини і наслідки: Люблінської унії, релігійних війн у Франції, національно-визвольної війни в Нідерландах, Англійської революції.
Розділ 4. ОСМАНСЬКА ІМПЕРІЯ. КРАЇНИ СХІДНОЇ ЄВРОПИ в XVII — XVIII ст.	
<p>Експансія Османської імперії. Сулейман Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків-османів.</p> <p>Кримське ханство</p> <p>Московське царство. Правління Романових. Внутрішня та зовнішня політика Петра I.</p> <p>Економічний занепад та політична криза в Речі Посполитій(друга половина XVII — XVIII ст.)</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дати облоги Відня та проголошення Московського царства Російською імперією, хронологічні межі Північної війни. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – період XVI–XVIII ст. як епоху воєн за переділ Європи і світу; – причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIII ст.); – поняття «Земський собор», «опричнина», «Росія», «самодержавство (абсолютизм)», «церковний розкол». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про османську експансію в Центральній та Східній Європі, її зупинення (облоги Чигирин 1678 р. і Відня 1683 р.), шведську експансію в Центральній Європі, московську/російську експансію у Східній Європі; – простежити на основі карти територіальні зміни, яких зазнали в XVI–XVIII ст. Османська імперія, Річ Посполита, Московське царство/Російська імперія; – схарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Речі Посполитої в другій половині XVII–XVIII ст.; – обґрунтувати свої судження про політику Івана IV Грозного, Олексія Михайловича, Петра I, Сулеймана Пишного; – визначити причини і наслідки османських завоювань в Європі, кризи в Речі Посполитій (друга половина XVII–XVIII ст.), московської/російської воєнної експансії у Східній Європі, Північної війни.
Розділ 5. ЕПОХА ПРОСВІТНИЦТВА	
<p>Початок індустріальної (промислової) революції, її вплив на життя різних верств населення.</p> <p>Просвітництво.Енциклопедисти. Масони. Класицизм.</p> <p>Освічений абсолютизм. Володіння австрійських Габсбургів. Марія–Терезія. Йосип II. Королівство Пруссія. Фрідріх II. Російська імперія. Єлизавета I. Катерина II.</p> <p>Міжнародні відносини. Війна за іспанську спадщину, війна за австрійську спадщину, Семилітня війна. Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадщину Османської імперії.</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час епохи Просвітництва, початку індустріальної (промислової) революції, війни за незалежність США; – дати ухвалення Декларації незалежності США та Конституції Речі Посполитої. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначальний вплив індустріальної революції на зміни в структурі економіки (формування промисловості) і соціальної структури суспільства (зростання чисельності та ролі найманих працівників), на рівень життя людей праці та інші аспекти повсякденного життя; – Просвітництво як Добу Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя; – освічений абсолютизм як політику, спрямовану на знищення або реформування найбільш застарілих феодальних порядків; – поняття «енциклопедисти», «індустріальна (промислова) революція», «класицизм», «масонство», «освічений абсолютизм», «Просвітництво». <p>Умію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розташувати в хронологічній послідовності відомості про індустріальну революцію, добу Просвітництва, Війну за незалежність США;

<p>Англійські колонії в Північній Америці. Декларація незалежності. Війна за незалежність. Утворення США. Конституція США</p> <p>Практичне заняття. Проаналізувати Декларацію незалежності США.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – простежити зміни на політичній карті світу впродовж XVIII ст.; – визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом XVIII ст., що стали наслідком індустріальної революції, поширення ідей Просвітництва; – встановити причини і наслідки реформ: Марії Терезії та Йосифа II (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха II (Пруссія), Катерини II (Російська імперія); – встановити причини розгортання війни за незалежність і утворення США; – укласти історичний портрет Бенджаміна Франкліна, Джорджа Вашингтона, Тадеуша Костюшка
<p>Розділ VI. СХІДНИЙ СВІТ в XVI –XVIII ст. (оглядово) .</p>	
<p>Індія. Держава Великих Моголів. Бабур, Акбар. Перське царство Сефевидів. Аббас I. Культура Індії та Персії.</p> <p>Китай. Маньчжурське завоювання. Династія Цин. Культура Китаю. Японія. Сьогунат Токугави. Політика самоізоляції. Культура Японії.</p>	<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час існування Держави Великих Моголів, панування у Китаї династії Цин і період сьогунату Токугави. <p>Розумію:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиційний характер чотирьох найбільших цивілізацій Сходу, що розвивалися в Ранній Новий час: індійської, іслам-ської, китайської та японської; – поняття «політика самоізоляції», «самураї», «сьогунат». Умію: – розмістити в хронологічній послідовності відомості про встановлення влади Великих Моголів, Сефевидів, династії Цин, Токугави; – показати на карті території Індії, Персії, Китаю, Японії; – визначити особливості культур народів Сходу; – розкрити особливості взаємин країн Сходу та Європи