

**Індивідуальний навчальний план
для учнів 11-х класів,
які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна,
екстернат)
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Предмет вивчення: Всесвітня історія, 11 клас

Навчальна програма: план складено згідно модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» для закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 03 серпня 2022 року № 698

Рекомендоване навантаження: I семестр – 1 година (3 години-для історичного профілю), II семестр – 1 година (3 години-для історичного профілю)

Терміни написання підсумкових семестрових контрольних робіт:

I семестр 01.09.2023 – 22.12.2023

II семестр 08.01.2024 – 31.05.2024

Розділ 1. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|--|---|
| <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none">– час створення ООН, Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Світового банку; поділу Німеччини; утворення НАТО і ОВД. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>поняття</i>: «біполярний (двополюсний) світ», «доктрина», «конфронтація», «соціалістичний табір», «холодна війна»;– <i>характерні риси</i> Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин;– <i>мету, принципи та механізми</i> діяльності ООН, спеціалізованих організацій під егідою ООН, критерії ефективності діяльності ООН;– <i>вплив</i> «плану Маршалла» на відбудову повоєнної Європи і формування «двополюсного світу»;– <i>значення</i> «Загальної декларації прав людини» (1948 р.) і міжнародних пактів про права людини (1966 р.) як основи сучасного | <p>Риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин. Організація Об'єднаних Націй, Україна – співзасновниця ООН. Спеціалізовані організації під егідою ООН. «Загальна декларація прав людини» (1948 р.) і міжнародні пакти про права людини (1966 р.).</p> <p>Включення Центрально-Східної Європи до сфери впливу радянської/советської імперії. Початок «холодної війни». Меморандум Джорджа Кеннана і промова Вінстона Черчіля у Фултоні. Доктрина Гаррі Трумена і «план Маршалла». Поділ Німеччини. Організація Північноатлантичного договору (Північноатлантичний альянс,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>міжнародного права.</p> <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>встановити</i> послідовність подій повоєнних часів, пов'язаних з утворенням «двополюсного світу»; – <i>використовувати карту</i> як джерело інформації про територіальні зміни в Європі за підсумками війни; – <i>встановити</i> причини і наслідки розв'язування «холодної війни». | <p>НАТО) та Організація Варшавського договору (ОВД): закріплення біполярності світу. Корейська війна 1950-1953 рр. та Карибська криза 1962 р. і загроза ядерної катастрофи. Спроби подолання міжнародних криз.</p> |
| <p>Орієнтовна тема для навчального проєкту.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реалізація завдань ООН її спеціалізованими організаціями: приклади діяльності. | |

Розділ 2. ДЕРЖАВИ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ ТА ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ: ФОРМУВАННЯ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|--|---|
| <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час рейганоміки і тетчеризму, падіння авторитарних режимів у Греції, Португалії та Іспанії, виступів афроамериканців за громадянські права у США; «червоного травня» у Франції; укладення Римських угод та Маастрихтського договору. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поняття</i>: «брексіт», «економічне диво», «маккартизм», «науково-технічна революція», «неоконсерватизм», «неолібералізм», «рейганоміка», «соціальне ринкове господарство», «тетчеризм»; – основні <i>тенденції</i> розвитку політичних систем країн Заходу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.; – <i>причини</i> утвердження США як провідної держави «вільного світу»; – <i>значення</i> об'єднання Німеччини й утворення Європейського Союзу; – <i>внесок</i> української діаспори в науково-технічну революцію. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>встановити послідовність і синхронність</i> подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки; – <i>використовувати карту</i> як джерело інформації | <p>Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства.</p> <p>Зміцнення демократії на Заході після Другої світової війни: розширення прав людини.</p> <p>Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х рр.</p> <p>Утвердження принципів громадянського суспільства. Тенденції повоєнного розвитку партійних систем. Рух афроамериканців США за громадянські права.</p> <p>Молодіжні виступи кінця 1960-х рр. Рух хіппі. Прояви етнонаціоналізму (проблеми Квебеку, Ольстеру, «баскське питання»). Боротьба за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин.</p> <p>Транснаціональні корпорації. Науково-технічна революція (НТР) і зростання ролі професійних фахівців і техніків. Перехід від</p> |

| | |
|---|--|
| <p>про процеси економічної інтеграції Західної Європи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>схарактеризувати</i> шведську соціальну модель, процеси зміцнення демократії та формування соціального ринкового господарства на Заході в другій половині ХХ – у першій чверті ХХІ ст.; етнонаціональні проблеми Заходу та <i>оцінити</i> шанси на їх розв’язання у найближчому майбутньому; – <i>визначити особливості</i> «економічного дива» у Федеративній Республіці Німеччині (ФРН) та Італії; – <i>визначити причини та наслідки</i> руху афроамериканців за громадянські права, боротьби за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин у країнах Заходу; – <i>визначити</i> причини та ознаки кризових явищ в ЄС, <i>розробити стратегію</i> їх подолання; – <i>визначити</i> роль США та ЄС в сучасних міжнародних відносинах; – <i>висловлювати обґрунтовані судження</i> про громадсько-політичну діяльність Ангели Меркель, Бориса Джонсона, Джозефа Байдена, Джона Кеннеді, Конрада Аденауера, Маргарет Тетчер, Мартіна Лютера Кінга, П’єра Трюдо, Рональда Рейгана, Франсуа Міттерана, Шарля де Голля. | <p>виробництва товарів до виробництва послуг. Політика зменшення соціальної нерівності. Німецьке та італійське «економічне диво». «Рейганоміка». «Тетчеризм». Соціальне ринкове господарство. Шведська соціальна модель.</p> <p>Об’єднання Німеччини. Від Європейського економічного співтовариства (ЄЕС) до Європейського союзу (ЄС).</p> <p>Країни й організації – центри ухвалення рішень, важливих для безпеки, розвитку і стабільності в сучасному світі.</p> |
| <p>Орієнтовні теми для практичних занять.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Процеси демократизації в країнах Західної Європи і Америки у другій половині ХХ – початку ХХІ ст.: причини, специфіка і наслідки. – Молодіжна контркультура: вплив на формування постіндустріального світу. <p>Орієнтовна тема для навчального проєкту.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Українська діаспора в Америці та в Європі. <p>Орієнтовна тема для написання есе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Яким має бути сучасний політичний лідер? | |

Розділ 3. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ: ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|---|---|
| <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час Угорської революції, «Празької весни», утворення РЕВ; перебудови в СРСР/СССР, «оксамитових революцій», розпаду СРСР/СССР, Югославії та Чехословаччини. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поняття</i>: «гласність», «оксамитова революція», «перебудова», «Празька весна», «самоврядний соціалізм», «соціалізм із людським обличчям», «шокова терапія»; – <i>вплив</i> на розвиток регіону Центрально-Східної Європи політичних процесів в СРСР/СССР та «холодної війни»; – <i>особливості</i> втілення сталінської моделі соціалізму в країнах Центрально-Східної Європи. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>визначити</i> роль СРСР/СССР у формуванні соціально-економічної і політичної ситуації у країнах Центрально-Східної Європи у період сталінської диктатури та постсталінські часи; роль етнічних проблем у війні в колишній Югославії; – <i>використовувати карту як джерело інформації</i> про процес трансформації держав соціалістичного табору наприкінці 80-х років ХХ ст.; – <i>встановити</i> причини революції в Угорщині, Празької весни, розпаду СРСР/СССР і падіння комуністичних режимів у Центрально-Східній Європі. – <i>порівняти</i> трансформаційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи; – <i>визначити</i> роль країн Центрально-Східної Європи в сучасних міжнародних відносинах; – <i>висловлювати аргументовані судження</i> про діяльність Анджея Дуди, Вацлава Гавела, Далі Грибаускайте, Йосифа Броз Тіто, Леха Валенси, Олександра Дубчека. | <p>Результати Другої світової війни для народів Центрально-Східної Європи.</p> <p>Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. Особливості розвитку Югославії. Доля українців у країнах Центрально-Східної Європи. Операція «Вісла».</p> <p>Спроба економічної інтеграції держав-сателітів СРСР/СССР; Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ).</p> <p>Криза комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи. Антикommуністичні виступи: заворушення в НДР у 1953 р., Угорська революція 1956 р. і «Празька весна» 1968 р.</p> <p>Спроби модернізації суспільно-політичного устрою та радянська/советська інтервенція в Чехословаччину.</p> <p>СРСР/СССР після смерті Сталіна. «Хрущовська відлига». Наростання системних кризових явищ у країнах регіону в 70–80-х рр. ХХ ст. Перебудова в СРСР/СССР. «Оксамитові революції» в країнах Східної Європи. Розпад Радянського/Советського Союзу, Югославії та Чехословаччини. Політичні, економічні, соціальні та національні трансформації.</p> <p>Країни Центрально-Східної Європи у першій чверті ХХІ ст., їхня роль у сучасних міжнародних відносинах. Політична, економічна та ідеологічна експансія Російської Федерації.</p> |
| <p>Орієнтовні теми для навчальних проєктів.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Празька весна» 1968 року. | |

- Роль лідерів у трансформаційних процесах у країнах Центрально-Східної Європи на зламі 1980–1990-х рр. (на прикладі Вацлава Гавела, Леха Валенси та інших).
- Моделі історичної пам'яті про Другу світову війну та їх вплив на формування громадянської ідентичності.
- Роль пропаганди в тоталітарному суспільстві (на прикладі гітлерівської Німеччини, сталінського СРСР/СССР, путінської Росії та ін.).

Розділ 4. РОЗПАД КОЛОНІАЛЬНИХ ІМПЕРІЙ. КРАЇНИ АЗІЇ, АФРИКИ, ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|---|---|
| <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – час японського економічного дива, реалізації курсу «трьох червоних знамен» і культурної революції Мао Цзедуна, здобуття незалежності народами Індії, утворення Ізраїлю та Пакистану, ісламської революції в Ірані, початку «Арабської весни», формування ІДІЛ, деколонізації Африки, ліквідації апартеїду, революції на Кубі. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поняття</i>: «апартеїд», «Арабська весна», «деколонізація», «ісламська революція», «ісламський фундаменталізм», «рік Африки», «рух Неприєднання»; – <i>причини й особливості</i> «культурної революції» в Китаї, конфесійного протистояння в Південній Азії; Ісламської революції в Ірані, революції на Кубі; деколонізаційних процесів у світі; «японського економічного дива», «чотирьох модернізацій» Ден Сяопіна, «близькосхідної проблеми», «Арабської весни», воєн у Сирії; – <i>вплив</i> воєн у Сирії та терористичної діяльності ІДІЛ на розвиток регіону і світу. <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>встановити послідовність і синхронність подій</i>, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки; – <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про процес деколонізації Азії та Африки, геофактори, що сприяли формуванню військово-політичних союзів та економічних регіонів у цих частинах світу; – <i>визначити</i> можливі способи врегулювання | <p>Японія. Повоєнне реформування держави. Джерела та наслідки економічного піднесення. Внутрішньо- та зовнішньополітичні пріоритети. Китай. Проголошення Китайської Народної Республіки (КНР). Культ особи Мао Цзедуна. «Великий стрибок», комуни, «культурна революція». Трансформаційні процеси в Китаї. Китай на зламі ХХ–ХХІ ст. Сучасна геостратегія КНР.</p> <p>Утворення Індійської республіки та Пакистану. Конфесійне протистояння в регіоні. Індійський національний конгрес (ІНК). Роль Індії в південноазійському регіоні.</p> <p>Утворення Ізраїлю. «Близькосхідна проблема» та шляхи її врегулювання. Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». Війни у Сирії. Терористична діяльність. Ісламська держава Іраку і Леванту (ІДІЛ).</p> <p>Південна Корея: досвід демократизації та «економічне диво».</p> |

| | |
|--|---|
| <p>«близькосхідної проблеми»; подолання наслідків апартеїду; особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки;</p> <p>– <i>порівняти</i> «японське економічне диво» з аналогічними явищами в Німеччині та Італії; основні тенденції розвитку країн Азії, Африки та Латинської Америки;</p> <p>– <i>висловлювати аргументовані судження</i> щодо громадсько-політичної діяльності Голди Меїр, Ден Сяопіна, Індіри Ганді, Мао Цзедуна, Нельсона Мандели, Фіделя Кастро, Хірохіто.</p> | <p>Деколонізація Африки. Крах апартеїду. Країни регіону у першій чверті ХХІ ст.</p> <p>Латинська Америка: особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. Революція на Кубі. Виклики політичного та економічного життя латиноамериканських держав першої чверті ХХІ ст.</p> |
| <p>Орієнтовна тема для практичного заняття.</p> <p>– Моделі інноваційного розвитку нових азійських незалежних держав.</p> <p>Орієнтовна тема для написання есе.</p> <p>– Сучасні країни Азії: діалог західної та східної цивілізацій.</p> | |

Розділ 5. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|--|---|
| <p>Знати:</p> <p>– час «холодної війни», Берлінської і Карибської кризи, війн у Кореї, В'єтнамі, Афганістані, проведення Гельсінської конференції.</p> <p>Розуміти:</p> <p>– <i>поняття</i>: «багатополярний світ», «Балканська криза», «Берлінська криза», «гібридна війна», «Карибська криза», «концепція “русского міра”», «міжнародний тероризм», «нове політичне мислення», «рашизм», «розрядка»;</p> | <p>Динаміка «холодної війни». Протистояння НАТО і ОВД.</p> <p>Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В'єтнамі, в Афганістані). «Балканська криза» і проблема Косово.</p> <p>Період «розрядки» в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>– <i>причини, ознаки, динаміку та наслідки</i> «холодної війни», міжнародного тероризму; політики розрядки, Гельсінської конференції; імперської зовнішньої політики Російської Федерації та політики «умиротворення» агресора.</p> <p>Уміти:</p> <p>– <i>використовувати</i> карту як джерело інформації про події «холодної війни»: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну у Кореї, В'єтнамі, в Афганістані, «Балканську кризу», війну в Україні, сучасну геополітичну ситуацію у світі;</p> <p>– <i>пояснити</i> вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ–ХХІ ст.;</p> <p>– <i>схарактеризувати</i> Берлінську кризу, війну в Кореї, Карибську кризу, війни у В'єтнамі та Афганістані як прояви загострення міжнародних відносин в умовах «холодної війни»;</p> <p>– <i>пояснити</i> процеси переходу від біполярності до багатопольярного світу; вплив «нового політичного мислення» та розпаду СРСР/СССР на міжнародні відносини кінця ХХ – першої чверті ХХІ ст.;</p> <p>– <i>визначати</i> характер російсько-української війни.</p> | <p>міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. Рецидиви «холодної війни» у ХХІ ст. Недієвість політики «умиротворення» агресора.</p> <p>Від біполярного до багатопольярного світу.</p> <p>Проблема міжнародного тероризму.</p> <p>Російсько-українська війна. Міжнародна «антипутінська коаліція».</p> |
| <p>Орієнтовні теми для практичних занять.</p> <p>– Міжнародні відносини другої половини ХХ – початку ХХІ ст.: точки перетину інтересів.</p> <p>– Демонтаж результатів періоду «розрядки»: причини і наслідки.</p> <p>– Рашизм vs система міжнародної безпеки і сучасний світоустрій.</p> | |

Розділ 6. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ І КУЛЬТУРА

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|--|---|
| <p>Знати:</p> <p>– <i>діяльність видатних представників</i> науки, літератури, мистецтв і спорту другої половини ХХ – першої чверті ХХІ ст.;</p> <p>– <i>базові художні принципи</i> провідних мистецьких течій сучасності.</p> | <p>Науково-технічно революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки і виробництва.</p> <p>Зміни у змісті та характері</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Розуміти: – <i>поняття</i>: «абстракціонізм», «високі технології», «неореалізм», «поп-арт», «постмодернізм», «соціалістичний реалізм», «функціоналізм»; – <i>динаміку, напрямки і здобутки</i> НТР.</p> <p>Уміти: – <i>охарактеризувати</i> зміни у змісті та характері праці, соціальної структурі суспільства; – <i>визначити</i> вплив основних досягнень НТР на життя суспільства; сучасні тенденції в освіті, літературі, образотворчому мистецтві, архітектурі, музиці, театральному мистецтві, кінематографі й спорті; – <i>порівняти</i> зміст і характер праці, а також соціальну структуру модерного (індустріального) та постмодерного (інформаційного) суспільств; – <i>визначити і пояснити</i> різницю в умовах розвитку культури на теренах ЄС та в інших регіонах світу (<i>на вибір</i>); – <i>визначити</i> соціальні наслідки НТР; – <i>пояснювати</i> взаємовпливи культури, спорту й політики.</p> | <p>праці, соціальної структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток систем соціального забезпечення.</p> <p>Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура «віртуальної реальності».</p> <p>Освітні системи. Університети як автономні осередки освіти й науки. Розвиток літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції.</p> |
| <p>Орієнтовні теми практичних занять. – Модерне (індустріальне) та постмодерне (інформаційне) суспільства: тяглість та зміни.</p> <p>Орієнтовні теми навчальних проєктів. – Людина другої половини ХХ і початку ХХІ ст.: творець, митець, захисник. – Винаходи ХХ століття, які скоротили відстані та змінили світ. – Галерея сучасних мистецтв або Олімпійські ігри в сучасному світі (<i>на вибір учительки/учителя або учениці/учня</i>). – Визначні пам'ятки сучасної архітектури (створення інтерактивної карти). – Масова культура та ідеологія.</p> | |

УЗАГАЛЬНЕННЯ ДО КУРСУ

| У результаті навчально-пізнавальної діяльності учениці/учні зможуть: | Зміст навчально-пізнавальної діяльності |
|--|---|
| <p>Знати: – <i>основні етапи</i> світового суспільного розвитку в ХХ – у першій чверті ХХІ ст.</p> <p>Розуміти: – <i>взаємозалежність</i> подій, явищ і процесів у сучасному світі.</p> <p>Уміти: – <i>визначити</i> основні тенденції розвитку світу наприкінці ХХ – у першій чверті ХХІ ст.; роль незалежної України у світових політичних, економічних і культурних процесах; – <i>схарактеризувати</i> зміни у свідомості європейської спільноти в контексті російсько-української війни.</p> | <p>Основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Національні та глобальні виклики. Протистояння демократії авторитаризмові та імперській політиці в сучасному світі. Виміри цінностей людського буття в сучасному світі. Місце України в сучасному світовому співтоваристві.</p> |

