

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Рівненського ліцею №11

_____ **Л.О. Сияк**

« ____ » _____ **2023**

Індивідуальний навчальний план

для учнів 5-х класів,

які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна, екстернат)

на 2023 – 2024 навчальний рік

Предмет вивчення: інформатика 5 клас

Рекомендований підручник: <https://drive.google.com/file/d/120hoirnWsvpeE3ozNrDz6xj5mQFT5K1F/view>

Навчальна програма: Розроблена на основі модельної програми «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

Рекомендоване навантаження: I семестр – 2 год, II семестр – 2 год.

Терміни написання підсумкових семестрових контрольних робіт:

I семестр 11.12.2023 – 22.12.2023

II семестр 20.05.2024 – 31.05.2024

Інформатика

Блок, тема	Очікувані результати
Змістова лінія «Інформаційні процеси та системи»	
Тема 1. Інформаційні процеси та системи (11 год.)	
Санітарно-гігієнічні правила роботи з комп'ютером. Об'єкти, їх властивості, значення властивостей об'єкта. Повідомлення, інформація. Дані. Інформаційні процеси. Інформаційні системи. Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини.	Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві.
Комп'ютер як інформаційна система. Персональний комп'ютер. Складові комп'ютера, їх призначення.	Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності. Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі.
Операційна система, її призначення. Файли і папки, операції над ними. Прикладні програми.	Визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи. Пояснює взаємозв'язок між апаратною і програмною складовими інформаційної системи. Розрізняє та формулює апаратні і програмні проблеми, що є очевидними, пропонує способи їх розв'язання, у разі потреби звертається за допомогою до інших осіб.
Змістова лінія «Комп'ютерні мережі»	
Тема 2. Комп'ютерні мережі. Інтернет (8 год.)	
Комп'ютерна мережа. Локальні та глобальні мережі.	Розпізнає життєві, навчальні проблеми, для розв'язання яких можна застосувати цифрові технології.
Пошук відомостей в Інтернеті та їх критичне оцінювання. Факт. Судження. Авторське право.	Обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних. Визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень. Будує власні судження про медіатексти, визначаючи достовірність інформації та надійність джерел. Розрізняє інформаційне "сміття" цифрового і нецифрового формату. Пояснює вплив джерел інформації на формування власних поглядів та інших точок зору.
Спілкування в Інтернеті.	Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації. Обирає актуальні і безпечні засоби і способи комунікації для себе і пропонує їх іншим особам

Блок, тема	Очікувані результати
<p>Безпечне використання Інтернету.</p> <p>Інтернет для навчання.</p>	<p>Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб.</p> <p>Наводить приклади поширення цифрових інновацій у громаді, суспільстві, застосування їх для навчання, комунікації і творчості.</p> <p>Дотримується правил кібербезпеки.</p> <p>Визначає себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний “цифровий слід”.</p> <p>Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p> <p>Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості.</p>
Змістова лінія «Інформаційні технології»	
Тема 3. Комп’ютерні презентації (10 год.)	
<p>Комп’ютерна презентація. Об’єкти комп’ютерної презентації.</p> <p>Види слайдів.</p>	<p>Обирає істотні властивості об’єктів і їх значення, необхідні для подання цих об’єктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми</p>
<p>Уведення та вставлення текстів на слайдах.</p> <p>Редагування і форматування текстів на слайдах.</p> <p>Створення та вставлення зображень на слайдах.</p>	<p>Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв’язання задачі</p> <p>Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки</p>
<p>Впорядкування слайдів.</p> <p>Виступ з презентацією</p>	<p>Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів</p> <p>Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями</p> <p>Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв’язання життєвих/навчальних проблем</p> <p>Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості</p>
Змістова лінія «Інформаційні технології»	
Тема 4. Текстові документи (11 год.)	
<p>Програми для створення та опрацювання текстових документів.</p> <p>Об’єкти текстового документа, їх властивості.</p> <p>Уведення тексту.</p> <p>Вставка символів.</p>	<p>Пояснює вибір та використовує цифрові пристрої і технології для розв’язання конкретних задач. Обирає істотні властивості об’єктів і їх значення, необхідні для подання цих об’єктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми.</p> <p>Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв’язання життєвих/навчальних проблем.</p>

Блок, тема	Очікувані результати
<p>Редагування тексту. Перевірка правопису. Пошук та заміна фрагментів текстового документа. Форматування символів, абзаців, сторінок.</p>	<p>Створює, редагує та форматує об'єкти текстового документа, готуючи його до друку.</p>
<p>Друкування текстового документа.</p>	<p>Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів. Підготовка та друк текстового документа.</p>
Змістова лінія «Алгоритмізація та програмування»	
Тема 5. Алгоритми та програми (21 год.)	
<p>Команди і виконавці. Система команд виконавця. Алгоритми. Різні способи подання алгоритмів.</p>	<p>Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач. Корегує алгоритм за потреби.</p>
<p>Алгоритми і програми. Середовища проектування. Візуальні середовища проектування. Лінійні алгоритми і програми. Алгоритми і програми з циклами з лічильником. Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання.</p>	<p>Складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження.</p>
<p>Алгоритми і програми з розгалуженнями. Тестування алгоритмів і програм.</p>	<p>Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проект із блоків команд. Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями. Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан.</p>
Тема 6. Практикум з використання інформаційних технологій (8 год.)	
<p>Етапи виконання проекту. Визначення ролей учасників проекту. Складання плану виконання проекту. Визначення завдань проекту. Пошук, аналіз, опрацювання</p>	<p>Бере участь у спільному проекті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів. Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб. Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту. Пропонує і дотримується правил взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного проекту.</p>

Блок, тема	Очікувані результати
<p>матеріалів, виконання завдань проєкту.</p> <p>Подання та оцінювання результатів виконання проєкту.</p>	<p>Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі.</p> <p>Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів.</p> <p>Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями.</p> <p>Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі.</p> <p>Зазначає джерела, використані у своїх роботах.</p> <p>Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.</p> <p>Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб дотримується правил кібербезпеки.</p> <p>Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p> <p>Бере участь у представленні результатів групової роботи.</p> <p>Коментує свою та чужу діяльність із створення інформаційного продукту, за потреби надає конструктивні відгуки.</p> <p>Виявляє наполегливість, коли стикається з помилками і проблемами під час роботи над проєктом.</p> <p>Описує власну діяльність як члена групи і набутий досвід.</p>