

**Індивідуальний навчальний план
учнів 2 класу, які здобувають освіту
за індивідуальною формою навчання (сімейне навчання, екстернат)**

УКРАЇНСЬКА МОВА

Предмет навчання: українська мова, 2 клас

Рекомендований підручник: Большакова І.О. , Пристінська М.С.

Видавництво – «Ранок» 2019

<https://shkola.in.ua/1275-ukrainska-mova-2-klas-bolshakova-2019-ch-1.html>

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 5 год на тиждень

I – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Мова і мовлення	- з увагою <i>сприймає</i> усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції); - <i>використовує</i> фактичний зміст (Хто? Що? Де? Коли?) для перетворення усної інформації; - <i>розпізнає</i> ключові слова і фрази в усному висловлюванні ; - <i>виділяє</i> голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні; - <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; - <i>записує</i> їх розбірливо, рукописними буквами.
2. Звуки і букви	- <i>обирає</i> для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо); - <i>записує</i> окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо

	<p>оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) ; - <i>використовує</i> доречно поширені графічні зображення смайлів.
3. Слово. Значення слова	<ul style="list-style-type: none"> - <i>створює</i> прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо); - <i>визначає</i> послідовність подій у художньому тексті; - пояснює пряме і переносне значення слів; - аналізує та редагує власне писемне висловлювання; - <i>знаходить</i> слова в орфографічному словнику, щоб перевірити написане.
4. Будова слова	<ul style="list-style-type: none"> - знаходить рядок, у якому всі слова споріднені. Позначає корінь. - розбирає слова за будовою; - добирає споріднені слова, змінює форму слова; - записує окремі слова та речення дотримуючись опрацьованих правил; - створює невеликі висловлювання та записує їх.

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1.Слово	<ul style="list-style-type: none"> - переносить слова з рядка в рядок складами; - здійснює звуко-буквенний аналіз слів; - на запитання вчителя за предметними малюнками відповідає на запитання Хто? Що? Який? Яка? Яке? Що робить? Що роблять?; - <i>розрізняє</i> слова, які відповідають на питання <i>хто?</i> і <i>що?</i>; - з допомогою упізнає в речення службові слова, пише їх окремо від інших слів; - <i>добирає</i> до відомого предмета відповідні

	<p>ознаки; - <i>впізнає</i> слова-назви дій, <i>ставить</i> до них питання; - <i>добирає</i> влучно дієслова для висловлення власних думок.</p>
2. Речення	<p>- <i>розпізнає</i> речення за його основними ознаками; - <i>пояснює</i> роль різних видів речень для досягнення мети спілкування; - <i>правильно відтворює</i> інтонацію розповідних, питальних і спонукальних, окличних та неокличних речень; - <i>використовує</i> відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма; <i>поширює</i> речення словами за поданими питаннями; - <i>складає і записує</i> речення за малюнком, на задану тему;</p>
3. Текст	<p>- <i>відновлює</i> деформований текст ; - <i>перевіряє</i>, чи є в написаному тексті помилки на вивчені правила, виправляє їх ; - <i>удосконалює</i> з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова); - <i>розпізнає</i> текст за основними ознаками; - <i>розрізняє</i> текст-розповідь і текст-опис та <i>пояснює</i> їх призначення; - <i>добирає</i> заголовок до тексту; - <i>визначає</i> в тексті зачин, основну частину, кінцівку; - <i>перевіряє і вдосконалює</i> власні тексти, усуваючи лексичні повтори.</p>

МАТЕМАТИКА

Предмет навчання: математика 2 клас

Рекомендований підручник: О.М.Гісь, І.В.Філяк –Харків: Видавництво «Ранок»2019. <https://pidruchniki.in.ua/matematyka-2-klas-gis-filyak-2019/>

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 3 год на тиждень

I - семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Числа. Дії з числами.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає і записує</i> натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами; - <i>утворює</i> натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці; - <i>порівнює</i> натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$; - <i>оперує</i> числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми; - <i>обчислює</i> суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють); - <i>знаходить</i> значення математичних виразів ; - <i>обчислює</i> значення виразів зі змінною ;
2. Величини.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>здійснює</i> вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, термометр, годинник, мензурка) та різного роду нестандартних мірок, підручних засобів (стрічка, сірникова коробка, пісковий годинник, склянка, ложка тощо); - <i>знає</i> одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними ; - <i>записує</i> результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С°), годинах (год), хвилинах (хв); літрах (л); - <i>вимірює</i> довжини предметів або відрізків ;

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>будує</i> відрізки заданої довжини); - <i>визначає</i> час з точністю до п'яти хвилин ; - <i>позначає</i> час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками.
<p>3. Просторові відношення. Геометричні фігури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>встановлює</i> відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову ; - <i>демонструє вміння</i> переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору ; - <i>коментує</i> виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни; - <i>відтворює</i> досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу ; - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках ; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури .
<p>4. Задачі. Розв'язування задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розв'язує</i> прості і складені сюжетні задачі; - <i>планує</i> розв'язування задачі; - <i>з'ясовує</i>, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) ; - <i>описує (коментує) послідовність</i> дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно; - <i>з'ясовує</i>, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), <i>робить</i> відповідний висновок; - <i>застосовує</i> різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання,

	віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах
--	--

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Числа. Дії з числами.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> значення математичних виразів ; - <i>обчислює</i> значення виразів зі змінною ; - <i>застосовує</i> різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах ; - <i>знаходить</i> помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії; - <i>визначає</i> числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання ; - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі.
2. Просторові відношення. Геометричні фігури.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>розрізняє</i> прямі і непрямі кути, зображає їх на аркуші в клітинку за допомогою косинця; - <i>будує</i> прямокутник / квадрат на аркуші в клітинку ; - <i>коментує</i> виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни; - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками; <ul style="list-style-type: none"> - <i>моделює</i> геометричні фігури з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо) ; - <i>конструює</i> знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо).
3. Математичні вирази. Рівності. Нерівності.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i> відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; - <i>знаходить</i> значення числового виразу та виразу зі змінною; - <i>застосовує</i> правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками; - <i>записує</i> математичні твердження, подані в текстовій формі.
4. Час. Величини.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>визначає</i> час з точністю до п'яти хвилин ; - <i>позначає</i> час на зображенні/ макеті

	циферблату годинника зі стрілками ; - <i>використовує</i> календар для опису і розв'язання повсякденних проблем; - <i>порівнює</i> об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом) ; - <i>розуміє</i> , які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку ; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури .
5. Таблиці множення і ділення	- <i>розуміє</i> сутність дій множення і ділення; - <i>використовує</i> в обчисленнях взаємозв'язок між множенням і діленням; - <i>розуміє</i> неможливість ділення на нуль; - <i>обчислює</i> значення виразів, що містять табличні випадки множення і ділення з опорою на таблицю.
6. Вартість	- <i>оперує</i> грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін.

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

Предмет вивчення: іноземна мова (англійська), 2 клас.

Рекомендований підручник: «English with Smiling Sam» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), автор Карпюк О. Д.

Навчальна програма: план складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Рекомендоване навантаження: 3 години.

Теми навчальних занять	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
I семестр	
Introduction. “Starter: NICE TO SEE YOU AGAIN” / Вступ. «Вступ: Радий зустрічі!»	
Вітання. Знайомство. Повторення алфавіту, звуків, кольорів, назв тварин. Імена. Лічба 1-10. Множина іменників. Повторення	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знає фрази вітання, знайомства, представлення себе та свого друга.

<p>What is your name ,surname,children,a pupil, I like...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вміє порахувати, визначити колір. ▪ Продукує букви, звуки, вміє сказати і записати імена, знає правила утворення множини іменників. ▪ Розповідає про свої вподобання. ▪ Ставить питання і відповідає на них.
<p>Unit 1 “Here is my family” / Розділ 1 «Моя сім’я»</p>	
<p>Я, моя родина і друзі Дієслово To be Present simple for likes. How -question for age Wh-questions Особові займенники. How old are you? Where is your house?My house is in... Where is your mum? At work,at school, at home Aunt,cousin,uncle. Doctor,vet, teacher - together we are friends. Funny,clever,nice,pretty Who is your friend? My best friend is... She is pretty. she is clever too. Do you like...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знає назви членів родини та вживає їх правильно при продукуванні. ▪ Вміє поставити питання та дати відповідь на нього про сім’ю. ▪ Знає і вміє вживати форми особових займенників в усному і писемному мовленні. ▪ Може відреагувати на питання про емоційний стан людини за малюнком. ▪ Розповідає про найкращого друга та який він. ▪ Реагує на питання про місцезнаходження членів сім’ї, вживаючи відповідні словосполучення з прийменниками on,at.
<p>Unit 2 “My Family” / Розділ 2 «Моя сім’я»</p>	
<p>Про себе. Члени моєї сім’ї. Мої батьки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Впізнає на слух та може вказати на картинці членів родини та друзів

<p>Моя сестра. Мій брат. Зустрічайте: моя сім'я. Мої дідусь та бабуся, дядько та тітонька. Я, моя родина, мої друзі. Сім'я мого друга.</p>	<p>(a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a sister, a brother, a friend etc.), називає їх (з опорою на картинки у разі необхідності).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Описує свою сім'ю, уживаючи прості слова та формульні вирази. ▪ Запитує інших та відповідає на запитання про свою родину та родину друга.
<p>Unit 3 “In my classroom” / Розділ 3 «Моя класна кімната»</p>	
<p>Школа. Моя класна кімната. Час, години. 'Have got' in the present tense 'It'+ 'be' Вказівні займенники I have got... It is 11 o'clock. What time is it? This, that, these, those In the room In the garden Who is that?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає речі в класі. ▪ Називає час. ▪ Правила читання. ▪ Називає шкільне обладнання. ▪ Вміє поставити питання та відповісти про речі в класі і їх місцезнаходження, розташування. ▪ Розрізняє та правильно вживає при побудові речень вказівні займенники This, that, these, those.
<p>Unit 4 “We are happy!” / Розділ 4 «Ми – щасливі!»</p>	
<p>Свята та традиції. День народження. Святкове меню. Почуття та емоції. 'be' +adjective Прийменники місця. In the morning, at noon, in the evening, in the dark Are you tired? Yes, I am. No, I am not. I can't find my... Look on in under...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вміє визначити та правильно назвати емоції за малюнками, запитати та дати відповідь про самопочуття. ▪ Вживає прийменники відповідно до назв частин дня. ▪ Правила читання. ▪ Моделює речення за зразком.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Читає та розуміє прочитане. ▪ Описує День народження та святкове меню за фото.
II семестр	
Unit 5 “How many legs?” / Розділ 5 «Скільки ніг?»	
<p>Природа. Дикі та свійські тварини. Частини тіла. I am=I'm I have got=I've got Множина іменників. How many?She he has got... A giraffe,a monkey,a snake,a parrot,a zebra,a hippo,a lion,a crocodile,an elephant Teeth,mouth,legs,body,neck,tail Head,eyes,hand,arm,toes,fingers,nose,feet,ears Dangerous,big, small, tall, long</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає тварин, описує їх. ▪ Називає частини тіла. ▪ Запитує та відповідає про тварин. ▪ Правила читання. ▪ Розповідає історію за малюнками.
Unit 6 “Doing things” / Розділ 6 «Дозвілля»	
<p>Відпочинок і дозвілля. Назви щоденних дій. Прогулянка. Хобі. Присвійні займенники. Present continuous. Wake up, wash face, clean teeth, put on clothes, go to school, get up, catch the bus, have lunch Talk over the phone, Walk in the park, swing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає свої дії. ▪ Називає дні тижня. ▪ Правила читання. ▪ Запитує та відповідає про щоденні дії. ▪ Правила читання. ▪ Розповідає історію за малюнками.
Unit 7 “Do you like carrots?” / Розділ 7 «Чи любиш ти моркву?»	
<p>Харчування. Фрукти, овочі, напої,ціна. Прийоми їжі. Present Simple for likes and dislikes. Articles a,an. Wh-questions Present Simple for likes and dislikes. Chicken,sweets,pizza,salad,fruit Apple, banana, pear, strawberry, cherry, orange Tea, milk, lemonade, orange juice, hot chocolate Carrot, cucumber, mushroom, tomato, pepper,potato Breakfast, lunch,dinner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає продукти харчування. ▪ Ставить запитання та відповідає на них. ▪ Розуміє та виконує прості інструкції ▪ Правила читання. ▪ Висловлює прохання ▪ Розказує про свій сніданок, обід, вечерю. ▪ Розуміє прочитане та відповідає на питання за текстом. ▪ Ставить запитання та відповідає на них.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розповідає історію за малюнками. ▪ Розповідає про свої вподобання у їжі.
Unit 8 “Seasons and clothes” / Розділ 8 «Пори року та одяг»	
<p>Природа. Пори року. Погода. Spring, summer, autumn, winter When is your birthday? It is cold. It is hot. It is raining. It is snowing. It is sunny. watch TV, stay at home, skate, ski, make a snowman.</p> <p>Людина. Предмети одягу. A jacket, a bikini, jeans, a T-shirt, a mask, trainers, a cap, shorts Trousers, socks, sweater, dress, shoes, boots, scarf, hat, shirt, skirt, coat, raincoat What are you wearing today? I am wearing ... What is he/she wearing? Where are her socks? Are you wearing ...? Yes, I am./No, I'm not.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає пори року та погоду. ▪ Описує кожну пору року. ▪ Читає та розказує про кожну пору року. ▪ Моделює речення за зразком. ▪ Ставить запитання та відповідає на них. ▪ Читає та розуміє прочитане. ▪ Знає назви одягу хлопчика та дівчинки, вміє поставити питання і дати відповіді на них про одяг. ▪ Описує хто у що вдягнений за малюнками, складаючи повні речення. ▪ Читає та розуміє прочитане. ▪ Моделює речення за зразком.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ (інтегрований курс)

Предмет навчання: Я досліджую світ 2 клас

Рекомендований

підручник: Воронцова, Пономаренко, Хомич, Гарбузюк, Андрук

Видавництво – «Алатон», 2019

<https://pidruchnyk.com.ua/1288-ya-doslidzhuyu-svit-2-klas-voroncova.html>

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 7 год на тиждень

I – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1.Збираємось у подорож	<ul style="list-style-type: none"> - <i>дотримується</i> правил поведінки в довкіллі і <i>пояснює</i> ці правила іншим ; - <i>виروضує</i> рослини вдома, у школі ; -<i>доглядає</i> за домашніми тваринами, <i>підкується</i> про диких тварин; - <i>задумує</i> конструкцію виробу та <i>конструює</i> його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) ; - <i>демонструє</i> вміння <i>різати</i> нитки, папір, картон ножицями по <i>прямій, кривій та ламаній</i> лініях за запропонованим зразком (шаблоном) ; - <i>розміщує</i> елементи виробу на площині; - <i>розпізнає</i> та <i>описує</i> небезпеку вдома або в школі; - <i>має</i> уявлення про <i>різноманітність</i> людей у світі, <i>називає</i> деякі країни; - <i>розпізнає</i> зміни в <i>живій та неживій</i> природі; органи рослин; тварин різних груп; - <i>має</i> уявлення про <i>форму</i> Землі, <i>вплив</i> Сонця на сезонні явища в природі, <i>причини</i> змін пір року.
2. Досліджуємо Африку	<ul style="list-style-type: none"> - <i>називають</i> столиці, <i>пам'ятки</i> та <i>головні річки</i> Південної Африки; - <i>показують</i> ПАР на карті світу, <i>називають</i> країн-сусідів; - <i>називають</i> рослин та тварин, що <i>ростуть та живуть</i> в ПАР; - <i>демонструють</i> вміння <i>кодувати та зберігати</i> інформацію на різних електронних носіях; - <i>розповідають</i> про <i>спосіб життя</i> лемурів, <i>порівнюють</i> їх із представниками родини котячі; - <i>розкриває</i> <i>послідовність</i> дій та <i>дотримується</i> її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, <i>самостійно</i> або з допомогою дорослих.
3. Дивовижна Азія	<ul style="list-style-type: none"> - <i>демонструють</i> уміння <i>знаходити</i> Азію на карті світу та глобусі; - <i>називають</i> цікаві факти про цей континет; - <i>наводять</i> приклади країн, <i>розташованих</i> на азійському континеті;

	<ul style="list-style-type: none"> - знаходять на карті розташування Великого шовкового шляху; - розповідають про історичні та культурні особливості народів Азії; - описують здобутки та винаходи мешканців Стародавньої Азії; - розпізнають арабські та єгипетські цифри; - <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, ножиць, шпильок, гачків тощо).
4. Європейська спільнота	<ul style="list-style-type: none"> - <i>долучається</i> до підтримання родинних і шкільних традицій, <i>бере участь</i> у громадських урочистостях тощо; - <i>пояснює</i> їхнє значення для себе; - <i>виготовляє</i> доступні атрибути до свят та урочистостей ; - <i>бере участь</i> у мистецьких (наприклад, театральних) акціях ; - показують Європу на карті світу; - розповідають про Європу як про континент; - називають деякі особливості Європи та європейських країни; - цікавиться походженням інформації; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить.

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. За полярними колами	<ul style="list-style-type: none"> - описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тане лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь; - розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих; - розповідає про форму Землі; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозживані слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - називають океани, які омивають з Антарктику; - знають особливості життя тварин, що мешкають в Антарктиці.
2. Південна Америка – континент рекордів	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля; - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це ; - розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел - знаходять на карті світу та глобусі південноамериканський континент, описують його географічне положення; - демонструють вміння виготовляти виріб у вигляді аплікації (на прикладі папуги); - наводять приклади символів Колумбії; - розповідають про значення футболу у Бразилії та Україні; - розповідають про тварин-рекордсментів південноамериканського континенту; - описують процес кругообігу води у природі.
3. Відкриваємо Північну Америку	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил; - формулює прості інформаційні запити; - досліджує можливості пристроїв; - розповідають про сучасні винаходи у транспортній галузі; - розповідають про фестиваль повітряних куль в Канаді; -<i>дізнається</i> про природу, використовуючи різні джерела інформації; -<i>застосовує знання</i> про природу в навчальних і життєвих ситуаціях; -<i>наводить приклади</i> виробів, які допомагають людині у побуті; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь ; - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля.
4. Австралія та Океанія	<ul style="list-style-type: none"> - вирізняє істотну інформацію про природу;

	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів; - дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях; - добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали; - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми; - установлює взаємозв'язок між порою року і погодою; - пояснює, яку просту першу допомогу можна надати; - запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої; - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження; - підтримує та приймає інших; -<i>розпізнає</i> державні символи України, шанобливо ставиться до них; -<i>розпитує і збирає</i> інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб; - виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел.
--	--

МИСТЕЦТВО: ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО

Предмет навчання: мистецтво: образотворче мистецтво, 2 клас

Рекомендований підручник: «Мистецтво» Масол Л.М, Гайдамака О.В.
Видавництво «Генеза», 2019

<https://pidruchnyk.com.ua/71-mistectvo-masol-gaydamaka-ocheretyana-kolotilo-2-klas.html>

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 1 год на тиждень

I – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
-------------------------------	-----------------------------

Пори року у мистецтві	<p>-<i>виконує</i> прості площинні (двовимірні) живописні та графічні зображення; прості об'ємні композиції;</p> <p>- <i>використовує</i> у живописній роботі хроматичні і ахроматичні кольори;</p> <p>- <i>утворює</i> з основних кольорів – похідні;</p> <p>- <i>складає</i> та розташовує на площині (у просторі) окремі елементи зображень (форм) у просту, зокрема орнаментальну, композицію (графічну, живописну, декоративну, об'ємну);</p> <p>- <i>користується</i> художніми засобами та матеріалами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо;</p> <p><i>конструює</i> прості композиції з художніх, природних та інших підручних матеріалів ;</p> <p>-<i>дотримується</i> правил техніки безпеки;</p>
-----------------------	--

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
Природи мова кольорова	<p>-<i>визначає</i> гаму (тепла, холодна, мішана) творів мистецтва та учнівських робіт;</p> <p>- <i>розпізнає</i> прості художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота (кольорові олівці, фломастери, акварель, гуаш, пластилін тощо);</p> <p>- <i>порівнює</i> власний задум із його втіленнями;</p> <p>- <i>описує</i>, що вдалося чи не вдалося втілити;</p> <p>- <i>дотримується</i> правил взаємодії і творчої співпраці;</p> <p>- <i>експериментує</i> з кольорами, лініями, формами тощо;</p> <p>- <i>створює</i> елементи композиції / декору для оформлення середовища, в якому живе і навчається, <i>використовує</i> побачене і почуте в художньо-практичній діяльності.</p>

МИСТЕЦТВО: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО

Предмет вивчення: мистецтво: музичне мистецтво, 2 клас

Рекомендований підручник: «Мистецтво» Масол Л.М, Гайдамака О.В.

Видавництво «Генеза», 2019

<https://shkola.in.ua/1270-mystetstvo-2-klas-masol-2019.html>

Навчальна програма: : план складено згідно типової навчальної програми

«Мистецтво. 1-2 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автора Шияна Р.Б.), затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

I – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
<p>РОЗДІЛ 1. «ПОРИ РОКУ У МИСТЕЦТВІ»</p> <p>1. ПРОЩАВАЙ, ВЕСЕЛЕ ЛІТЕЧКО</p> <p>2. ЗВУКИ ТА КОЛЬОРИ ПРИРОДИ</p> <p>3. ОСІННІ ПЕРЕТВОРЕННЯ</p> <p>4. ХМАРИНКИ ЧАРІВНИЦІ, НЕВТОМНІ МАНДРІВНИЦІ</p> <p>5. РИТМИ ОСІНЬОГО ДОЩУ</p> <p>6. ПРО ЩО РОЗПОВІВ НАТЮРМОРТ</p> <p>7. ПРО ЩО РОЗПОВІВ НАТЮРМОРТ (ПРОДОВЖЕННЯ)</p> <p>8. ПЕРЕВІР СЕБЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про ритм у житті (пори року тощо), у музиці, мистецтві; • порівнює засоби музичного та образотворчого мистецтва у відображенні природи; • розрізняє і характеризує основні елементи музичної мови; • уміє співати в унісон, виконувати пісні з елементами театралізації, створювати найпростіший ритмічний супровід, пластичні рухи до пісні; • уміє виконувати танцювальні рухи, інсценізації; • виявляє власне емоційно-естетичне ставлення до прослуханих музичних творів; • орієнтується у поняттях: ритм, календарно-обрядові пісні, програмна музика, пасторальна музика.
<p>РОЗДІЛ 2. «МИСТЕЦТВО І РУКОТВОРНИЙ СВІТ»</p> <p>9. ТРОЇСТІ МУЗИКИ</p> <p>10. ЯК СОПІЛКА ФЛЕЙТОЮ СТАЛА.</p> <p>11. ДЛЯ КОЖНОГО ЗВІРА І ПТАХА У КАЗКИ СВОЇ ГОЛОСИ</p> <p>12. ДЛЯ КОЖНОГО ЗВІРА І ПТАХА У КАЗКИ СВОЇ ГОЛОСИ (ПРОДОВЖЕННЯ)</p> <p>13. ДЛЯ КОЖНОГО ЗВІРА І ПТАХА У КАЗКИ СВОЇ ГОЛОСИ (ФІНАЛ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про відображення в музиці явищ природи; • порівнює тембри музичних інструментів; образи природи у творах музики та живопису; • розрізняє і характеризує звучання українських народних інструментів ("троїсті музики", бандура), інструментів симфонічного оркестру (струнні, духові, ударні);

<p>14. ЗИМОВІ СВЯТА. ОЙ ХТО МИКОЛАЯ ЛЮБИТЬ 15. ЗИМОВІ СВЯТА. ДОБРО НЕСЕ РІЗДВЯНИЙ ЯНГОЛ 16. ПЕРЕВІР СЕБЕ. УРОК-КОНЦЕРТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уміє виразно співати пісні, грати в ансамблі й створювати ритмічний акомпанемент; • виявляє власне емоційно-естетичне ставлення до прослуханих музичних творів; • виконує-імпровізує ролі персонажів вертепу; • орієнтується в поняттях: симфонічний оркестр, тембр, колядки, щедрівки, трієсті музики, ансамбль.
---	--

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
<p>РОЗДІЛ 3. «БРИНИТЬ ПРИРОДИ МОВА КОЛЬОРОВА» 17. ЗИМОВІ ЕТЮДИ 18. ЗИМОВІ ЗАХОПЛЕННЯ І СПОРТ 19. КАРНАВАЛ ТВАРИН 20. КАРНАВАЛ ПТАХІВ 21. ПОДОРОЖ ДО ДАЛЕКИХ КРАЇН 22. КОСМІЧНА ПОДОРОЖ 23. ЗАВІТАЙМО ДО ТЕАТРУ 24. ПОРИ РОКУ ЗУСТРІЧАЮТЬСЯ 25. ПОРИ РОКУ ЗУСТРІЧАЮТЬСЯ 26. НАША РІДНА УКРАЇНА, МОВ ВЕСНЯНКА СОЛОВ'ІНА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про регістри (високий, середній, низький); елементи нотного запису; • розрізняє і характеризує тембри й регістри вокальних голосів та музичних інструментів; • порівнює музичні твори за характером і настроєм; образи природи в музиці та живопису; • виявляє власне емоційно-естетичне ставлення до прослуханих музичних творів; • уміє виконувати пісні, імпровізувати мелодії веснянок-закличок; • пластично і графічно зображувати рух мелодії; • добирає тембри інструментів до образів тварин; • уміє передавати характер казкових персонажів за допомогою жестів, рухів; • орієнтується у поняттях: регістр, веснянка, опера-казка.

<p>РОЗДІЛ 4. «ОБРАЗИ РІДНОЇ ЗЕМЛІ»</p> <p>27. КВІТКОВІ ФАНТАЗІЇ</p> <p>28. КВІТКОВІ ФАНТАЗІЇ</p> <p>29. РИТМИ ЖИТТЯ В МИСТЕЦТВІ</p> <p>30. РИТМИ ЖИТТЯ В МИСТЕЦТВІ</p> <p>31. РЕКЛАМУЄМО КРАСИВЕ І КОРИСНЕ</p> <p>32. МИСТЕЦЬКА ПОДОРОЖ ДО ЄВРОПИ</p> <p>33. УЗАГАЛЬНЕННЯ. ПЕРЕВІРЯЄМО СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ</p> <p>35. МУЗИЧНИЙ КАЛЕЙДОСКОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про українські народні свята та обряди, роль музики в них; • розрізняє вокальні голоси та інструменти; • характеризує музичні особливості календарно-обрядових свят і називає пісні відповідно до пори року; • порівнює звучання пісні в обробці для хору та оркестру народних інструментів; • виявляє власне емоційно-естетичне ставлення до прослуханих музичних творів; • орієнтується у поняттях: обробка пісні, оркестр народних інструментів, концерт, цикл; • уміє співати календарно-обрядові пісні, дотримується правил співу; • виконує найпростіші вокальні й інструментальні імпровізації; • уміє виконувати-імпровізувати театралізовані елементи в народних обрядах.
---	---

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Предмет вивчення: фізична культура, 2 клас.

Навчальна програма: план складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Рекомендоване навантаження: 3 години

Теми навчальних занять	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
I семестр	
<p>Базова рухова активність.</p> <p>Поняття про фізичну культуру, як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я.</p> <p>Поняття про життєво важливі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виконує комплекси загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом з використанням різних предметів та без них;

способи пересування людини. Значення ранкової гігієнічної гімнастики.

Правила добору спортивного інвентарю та безпечної поведінки на уроках фізичної культури та під час виконання життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Комплекси загальнорозвивальних вправ без предмета, імітаційного характеру, з предметами. Комплекси вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної паузи.

Різновиди ходьби. Ходьба на пальцях, п'ятах, з високим підніманням стегна, у напівприсяді, у присіді, з різним положенням рук.

Біг: із високим підніманням стегна, із закиданням гомілки назад, із зміною напрямку руху, з різних вихідних положень, «човниковий» біг.

Біг із високого старту до 20-30 м.

Рівномірний біг в повільному темпі в чергуванні з ходьбою.

Вправи з малим м'ячем (тенісним, гумовим). Підкидання м'яча правою і лівою рукою. Ловіння м'яча однією та двома руками після відскоку від стіни, підлоги. Метання м'яча правою і лівою руками з-за голови. Метання м'яча в горизонтальну ціль з відстані 6-8 м.

Метання малого м'яча з-за голови на дальність. Метання малого м'яча у щит.

Вправи з великим м'ячем (гумовим, футбольним, волейбольним, баскетбольним). Тримання м'яча. Підкидання і ловіння м'яча однією та двома руками. Передавання м'яча з рук в руки в колоні, колоні, ліворуч, праворуч, над головою, під ногами. Перекидання м'яча у парах. Удари м'яча об підлогу однією та

- виконує комплекси фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки і фізкультурної паузи;
- розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та виконує їх;
- добирає необхідний спортивний інвентар та вправи до видів спорту, якими займається;
- виконує різновиди ходьби виконує бігові вправи та різновиди бігу;
- виконує стрибкові вправи;
- виконує метання різними способами на дальність та в ціль;
- виконує гімнастичні, ігрові та інші вправи;
- виконує базові рухи, характерні для різних видів спорту.

<p>двома руками, ведення м'яча на місці правою та лівою рукою. Передачі м'яча двома руками від грудей. Кидки м'яча з низу з положення сидячи та стоячи. Передавання та ловіння двома руками від грудей. Ведення м'яча ногою у русі, ведення м'яча передньою частиною ступні, зупинка м'яча, удари по м'ячу, ведення м'яча ногою по прямій, між стійками. Удари по нерухомому мячу та зупинка мяча підошвою. Удари по мячу, що котиться.</p>	
<p>«Ігрова та змагальна діяльність учнів» Значення рухливих ігор для підвищення рухової активності школяра та оволодіння життєво необхідними руховими вміннями та навичками. Правила безпечної поведінки під час рухливих ігор та естафет. Ознайомлення з правилами рухливих ігор. Ознайомлення з досягненнями відомих українських спортсменів. Ознайомлення з літніми видами спорту. Ознайомлення зі спортивними іграми(баскетбол, футбол). Стародавні Олімпійські ігри. Сучасні Олімпійські ігри. Олімпійські чемпіони Правила чесної гри, вміння програвати та вигравати з гідністю. Рухливі ігри та естафети для формування культури рухів, навичок пересування, володіння м'ячем. Рухливі ігри із застосуванням стрибкових вправ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грає в рухливі ігри та бере участь в естафетах; • застосовує рухливі ігри під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності; • спілкується та взаємодіє з дорослими й однолітками; • співпрацює й досягає спільних командних цілей, наприклад під час рухливих ігор та естафет; • бере участь в ухваленні спільних рішень на користь команди; • виконує різні ролі в ігрових ситуаціях; • активно вболіває за результат команди; • дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор; • пояснює емоції, що виникають під час естафет та рухливих ігор;

	<ul style="list-style-type: none"> • пояснює, чому треба грати чесно, поважаючи суперника; • пояснює правила проведення гри, ставить запитання, щоб краще їх зрозуміти, та діє відповідно до узгоджених правил; • розповідає про відомих спортсменів та прагне брати з них приклад пояснює, як треба вигравати і програвати з гідністю.
<p>«Піклування про стан здоров'я та безпеку». Основи знань із фізичної культури. Поняття про фізичну культуру, як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Ознаки втоми під час виконання фізичних навантажень та засоби її уникнення. Загартування, як засіб зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку. Комплекси вправ для формування правильної постави та профілактики плоскостопості. Вправи на координацію. Дихальна гімнастика. Вправи на релаксацію.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулює фізичне навантаження відповідно до самопочуття під час виконання фізичних вправ; • пояснює, які ознаки втоми виявляються під час виконання фізичних навантажень; • після виконання фізичних вправ визначає, що було складно зробити і чого досягнув/ -ла; • описує ознаки впливу фізичного навантаження на власний організм; • переконує однокласників про користь виконання фізичних вправ; • аргументує, що кожна людина – неповторна і може мати різні фізичні якості; • пояснює роль загартування для зміцнення здоров'я людини; • виконує вправи для формування постави; • виконує дихальні вправи та вправи на релаксацію; • виконує вправи на свіжому повітрі для зміцнення здоров'я та покращення

	<p>фізичного розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконує вправи для розвитку фізичних якостей та аналізує їхні зміни за допомогою вчителя/вчительки; • пояснює цінність зусиль для формування характеру; • добирає вправи за вподобаннями.
<p>II семестр</p>	
<p>Базова рухова активність. Поняття про фізичну культуру , як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Правила добору спортивного та безпечної поведінки на уроках фізичної культури та під час виконання життєво необхідних рухових умінь та навичок. Комплекси загальнорозвивальних вправ без предмета, імітаційного характеру, з предметами. Комплекси вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної паузи. Ходьба на підвищеній опорі(гімнастична лава, низька колода) з різним положенням рук, чергуючи з присіданнями, нахилами, із вантажем на голові, із зупинками за сигналом. Ходьба та її різновиди. Ходьба на пальцях, п'ятах, з високим підніманням стегна, у напівприсяді, у присіді, з різним положенням рук. Ходьба на пальцях на підвищеній і обмеженій за площиною опорі з різним положенням рук. Біг: із високим підніманням стегна, із закиданням гомілки назад, із зміною напрямку руху. Рівномірний біг в повільному темпі к чергуванні з ходьбою.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виконує комплекси загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом з використанням різних предметів та без них; • виконує комплекси фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки і фізкультурної паузи; • розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та виконує їх; • добирає необхідний спортивний інвентар та вправи до видів спорту, якими займається; • виконує різновиди ходьби виконує бігові вправи та різновиди бігу; • виконує стрибкові вправи;

« Човником» біг 4х9м.

Біг із різних вихідних положень, повторний біг 3х10м.

Біг з високого старту 30м.

Біг у чергуванні з ходьбою до 800-1000м. Рівномірний біг малої інтенсивності на довгі дистанції.

Підтягування у висі лежачи та у висі (2-3 підходи). Згинання та

розгинання рук в упорі лежачи від гімнастичної лави та від підлоги.

Елементи акробатики: групування присівши, сидячи і лежачи.

Переكاتи в групуванні. Перекид боком. Перекид вперед. Вправи для розвитку гнучкості.

Дитячий фітнес. Танцювальна аеробіка: повороти, нахили тулуба, поєднані зрізними кроками під музичний супровід.

Лазіння по горизонтальній гімнастичній лаві в упорі на колінах.

Лазіння по горизонтальній та похилій лаві (кут 20-30°) в упорі стоячи на колінах.

Лазіння по горизонтальній та похилій лаві (кут 25-45°) в упорі стоячи на колінах.

Лазіння по гімнастичній стінці в різних напрямках.

Перелізання через перешкоду висотою до 80-100см. Перелізання під перешкодою.

Вправи з малим м'ячем (тенісним, гумовим). Підкидання м'яча правою і лівою рукою. Ловіння м'яча однією та двома руками після відскоку від стіни, підлоги. Метання м'яча правою і лівою руками з-за голови. Метання м'яча в горизонтальну ціль з відстані 6-8м.

Стрибки на місці на одній та двох ногах. Стрибки з поворотами.

Стрибки зі скакалкою.

Стрибки через перешкоди(20-25см).

- виконує метання різними способами на дальність та в ціль;
- виконує гімнастичні, ігрові та інші вправи;
- виконує базові рухи, характерні для різних видів спорту.
- долає смугу природних та штучних перешкод за допомогою лазіння та перелізання, стрибків і бігу;
- розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики;
- добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей.

<p>Стрибки у висоту через гумову мотузку з прямого розбігу.</p> <p>Стрибки в довжину з просуванням вперед.</p> <p>Стрибки в довжину з місця поштовхом двома ногами.</p> <p>Вправи з великим м'ячем (гумовим, футбольним, волейбольним, баскетбольним).Тримання м'яча.</p> <p>Підкидання і ловіння м'яча однією та двома руками. Передавання м'яча з рук в руки в колоні, колоні, ліворуч, праворуч, над головою, під ногами. Перекидання м'яча у парах.</p> <p>Удари м'яча об підлогу однією та двома руками, ведення м'яча на місці правою та лівою рукою.</p> <p>Передачі м'яча двома руками від грудей.</p> <p>Кидки м'яча знизу з положення стоячи.</p> <p>Ведення м'яча ногою у русі, ведення м'яча передньою частиною ступні, зупинка м'яча, удари по м'ячу, ведення м'яча ногою по прямій, між стійками.</p>	
<p>«Ігрова та змагальна діяльність учнів»</p> <p>Значення рухливих ігор для підвищення рухової активності школяра .</p> <p>Правила безпечної поведінки під час рухливих ігор та естафет.</p> <p>Ознайомлення з правилами рухливих ігор.</p> <p>Ознайомлення з досягненнями відомих українських спортсменів.</p> <p>Ознайомлення з зимовими видами спорту.</p> <p>Зимові рухливі ігри та забави.</p> <p>Олімпійські ігри. Олімпійські чемпіони.</p> <p>Ознайомлення зі спортивними іграми(баскетбол, футбол).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грає в рухливі ігри та бере участь в естафетах; • застосовує рухливі ігри під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності; • спілкується та взаємодіє з дорослими й однолітками; • співпрацює й досягає спільних командних цілей, наприклад під час рухливих ігор та естафет; • бере участь в ухваленні спільних рішень на користь команди;

<p>Відомі футболісти України. Ознайомлення з видом спорту- легкою атлетикою. Правила чесної гри, вміння програвати та вигравати з гідністю. Рухливі ігри та естафети для формування культури рухів, навичок пересування, володіння м'ячем. Рухливі ігри із застосуванням стрибкових вправ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виконує різні ролі в ігрових ситуаціях; • активно вболіває за результат команди; • дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор; • пояснює емоції, що виникають під час естафет та рухливих ігор; • пояснює, чому треба грати чесно, поважаючи суперника; • пояснює правила проведення гри, ставить запитання, щоб краще їх зрозуміти, та діє відповідно до узгоджених правил; • розповідає про відомих спортсменів та прагне брати з них приклад пояснює, як треба вигравати і програвати з гідністю.
<p>«Піклування про стан здоров'я та безпеку». Основи знань із фізичної культури. Поняття про фізичну культуру , як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Ознаки втоми під час виконання фізичних навантажень та засоби її уникнення. Загартування, як засіб зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку. Комплекси вправ для формування правильної постави та профілактики плоскостопості. Дихальна гімнастика. Вправи на релаксацію</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулює фізичне навантаження відповідно до самопочуття під час виконання фізичних вправ; • пояснює, які ознаки втоми виявляються під час виконання фізичних навантажень; • після виконання фізичних вправ визначає, що було складно зробити і чого досягнув/ -ла; • описує ознаки впливу фізичного навантаження на власний організм; • переконує однокласників про користь виконання фізичних вправ; • аргументує, що кожна людина – неповторна і може

	<p>мати різні фізичні якості;</p> <ul style="list-style-type: none">• пояснює роль загартування для зміцнення здоров'я людини;• виконує вправи для формування постави;• виконує дихальні вправи та вправи на релаксацію;• виконує вправи на свіжому повітрі для зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку;• виконує вправи для розвитку фізичних якостей та аналізує їхні зміни за допомогою вчителя/вчительки;• пояснює цінність зусиль для формування характеру;• добирає вправи за вподобаннями.
--	---

З планом ознайомлена
(ознайомлений)
і погоджуюсь

дата

(підпис одного з батьків)

(прізвище, ініціали)