

**Індивідуальний навчальний план
учнів 1 класу, які здобувають освіту
за індивідуальною формою навчання (сімейне навчання, екстернат)**

УКРАЇНСЬКА МОВА

Предмет навчання: українська мова 1 клас

Рекомендований підручник: «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) *Большакова І. О., Пристінська М. С.*

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 5 год на тиждень

I – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Усне і писемне мовлення	<ul style="list-style-type: none">- знає поняття: слова – назви предметів, слова – назви дій та ознак предметів, слово і речення, складає речення за малюнками;- володіє поняттям: мовні та немовні звуки, голосні та приголосні звуки, склад слова, наголошений та ненаголошений склад;- знає букви української абетки;- складає та читає прямі та обернені склади, одно- та двоскладові слова, невеликі речення;- друкує букви, склади, слова;- <i>розпізнає</i> ключові слова і фрази в усному висловлюванні ;- <i>виділяє</i> голосом ключові слова і фрази у власному усному висловлюванні;- <i>створює</i> невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування;
2. Звуки і букви	<ul style="list-style-type: none">- аналізує звуковий склад слова (кількість складів, голосні та приголосні звуки, тверді та м'які приголосні)- <i>обирає</i> для друкування букв, складів, слів відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо);- <i>усно створює</i> прості тексти на основі

	запитання, вибачення, подяки, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення тощо; - <i>використовує</i> доречно поширені графічні зображення смайлів.
3. Слово. Значення слова	- володіє поняттям назва предмета, ознака предмета, дія предмета; - називає та друкує власні назви предметів, імена тощо.
4. Робота з дитячою книжкою	- обирає тексти, книжки для читання, може пояснити власний вибір;

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Абетка. Друковані і писані букви. Написання рукописних букв. Списування тексту	<ul style="list-style-type: none"> - знає розташування букв української абетки; - володіє умінням записувати рукописні букви, склади, слова, невеликі речення; - володіє правилами оформлення висловлювання на письмі (велика буква на початку речення, крапка у кінці речення, окреме написання слів-помічників) - пише розбірливо рукописними буквами; - на запитання вчителя за предметними малюнками відповідає на запитання Хто? Що? Який? Яка? Яке? - <i>розрізняє</i> слова, які відповідають на питання <i>хто?</i> і <i>що?</i>; - з допомогою упізнає в речення службові слова, пише їх окремо від інших слів; - <i>добирає</i> до відомого предмета відповідні ознаки; - <i>впізнає</i> слова-назви дій, <i>ставить</i> до них питання; - <i>добирає</i> влучно дієслова для висловлення власних думок.
2. Речення. Текст.	<ul style="list-style-type: none"> - вміє складати речення за метою висловлювання, записувати його рукописними буквами самостійно та за допомогою дорослого; - сприймає та доречно реагує на монологічне мовлення (казки, розповіді, інструкції тощо); - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння;

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту з його заголовком та ілюстрацією; - добирає заголовок до тексту; - <i>визначає</i> в тексті зачин, основну частину, кінцівку; - визначає тему і головну думку тексту, вірша тощо; - розповідає про свої враження, почуття та емоції від змісту прочитаного тексту та медійних джерел; - пояснює зв'язок тексту з власним досвідом; - фантазує на основі прочитаного (придумує іншу кінцівку, змінює місце подій тощо); - читає за ролями діалог; - розповідає про текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного; - <i>складає і записує</i> речення за малюнком, на задану тему;
3. Робота з дитячою книжкою	- обирає тексти, книжки для читання, може пояснити власний вибір;

МАТЕМАТИКА

Предмет навчання: математика 1 клас

Рекомендований підручник: «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти Гісь О. М., Філяк І. В.

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 3 год на тиждень

I семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Властивості предметів. Нумерація чисел від 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читає і записує</i> натуральні числа (від 1 до 10) та нуль – словами і цифрами; - лічить у прямому та зворотному порядку від 1 до 10; - знає склад чисел від 2 до 10; - називає попереднє та наступні числа від заданого, сусідів заданих чисел; - <i>утворює</i> натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці; - <i>порівнює</i> натуральні числа в

	<p>межах 10, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оперує</i> числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми; - <i>обчислює</i> суму (додає), різницю (віднімає), зручним для себе способом у межах 10, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють), складає вирази на додавання та віднімання за малюнками; - <i>знає</i> зв'язок між діями додавання та віднімання; - <i>знаходить</i> значення математичних виразів ; - <i>уміє</i> додавати та віднімати числа за числовим променем; - <i>володіє</i> поняттям «пара», «непара», парні і непарні числа, лічба парами;
<p>2. Величини.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>здійснює</i> вимірювання величин, маючи вільний доступ до необхідних вимірювальних приладів (лінійка, годинник,); -<i>знає</i> одиниці вимірювання величин та співвідношення між ними ; - <i>вимірює</i> довжини предметів або відрізків ; - <i>будує</i> відрізки заданої довжини; - <i>визначає</i> час за годинником; - <i>знає</i> дні тижня, поняття: час, доба, її частини; встановлює послідовність понять: позавчора, вчора, сьогодні, завтра, післязавтра;
<p>3. Просторові відношення. Геометричні фігури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>встановлює</i> відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову ; - <i>демонструє вміння</i> переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору ; - <i>коментує</i> виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни; - <i>відтворює</i> досліджувані геометричні

	<p>форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках ; - <i>наводить приклади</i> предметів у навколишньому світі, які мають форму площинної чи об'ємної фігури ; - <i>знає</i> поняття геометричних площинних фігур: точка, пряма, крива, промінь, відрізок, ламана, кут, замкнена та незамкнена лінії, трикутник, прямокутник, квадрат, п'ятикутник, шестикутник, коло, круг, їх істотні ознаки та властивості;
<p>4. Задачі. Розв'язування задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знає</i> поняття «задача», «скорочений запис задачі», встановлює зв'язок «умова - запитання»; - <i>розв'язує</i> прості сюжетні задачі за початком, малюнком, запитанням, дією розв'язання; - <i>розв'язує</i> прості сюжетні задачі; - <i>планує</i> розв'язування задачі; - <i>з'ясовує</i>, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) ; - <i>описує (коментує) послідовність</i> дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно; - <i>з'ясовує</i>, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), <i>робить</i> відповідний висновок; - <i>застосовує</i> різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах;

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
<p>1. Числа. Дії над числами. Нумерація чисел у межах 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знає</i> лічильну одиницю «десяток», лічить десятками до 100; - <i>читає</i>, записує та порівнює числа у межах 20; - записує числа у розрядну таблицю, визначає позиційне значення цифри у записі двоцифрового числа; - <i>уміє</i> визначати кількість десятків та кількість одиниць у двоцифровому числі; - знає та називає числа першої сотні, порівнює числа в межах 100 у порядку слідування; - <i>знаходить</i> значення математичних виразів; - додає та віднімає розрядні числа (двоцифрового круглого числа від круглого, двоцифрового числа від двоцифрового без переходу через десяток) - <i>застосовує</i> різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання), під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах ; - <i>знаходить</i> помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії; - <i>визначає</i> числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; - <i>розв'язує</i> проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі;
<p>2. Просторові відношення. Геометричні фігури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>креслить</i> відрізки заданої довжини та порівнює їх довжини; - <i>розрізняє</i> прямі і непрямі кути, зображає їх на аркуші в клітинку; - <i>будує</i> прямокутник / квадрат на аркуші в клітинку ; - <i>коментує</i> виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни; - <i>розрізняє</i> геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками; - <i>моделює</i> геометричні фігури з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо) ; - <i>конструює</i> знайомі площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу (пластиліну, глини, соломки, конструктора тощо).

3. Математичні вирази. Рівності. Нерівності.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>встановлює</i> відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; - <i>знаходить</i> значення числового виразу; - застосовує переставний закон додавання для математичних виразів;
4. Час. Величини.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записує</i> результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м); - <i>визначає</i> час за годинником; - <i>позначає</i> час на зображенні/ макеті циферблату годинника зі стрілками ; - <i>уміє</i> порівнювати іменовані числа, виражені в одиницях довжини та часу; - <i>порівнює</i> об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом), грошовою одиницею; - <i>розуміє</i>, які одиниці вимірювання величини доцільно використовувати в конкретному випадку ;

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

Предмет вивчення: іноземна мова (англійська), 1 клас.

Рекомендований підручник: *«English with Smiling Sam»* підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), автор Карпюк О. Д.

Навчальна програма: план складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Рекомендоване навантаження: 2 години.

Теми навчальних занять	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
I семестр	
Introduction. Unit 1 “Hello, Friends” / Вступ. Розділ 1 «Привіт, друзі!»	
Знайомство зі Смайликом. Привітання. Привіт! Я – Макс. Як твої справи? Історія від Смайлика: «Давайте знайомитись!» (повторення вивченого)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально. ▪ Розпізнає англійські звуки, ключові слова, вітається та представляється, рахує до 5. ▪ Запитує інших та відповідає на запитання про себе та своїх друзів, розпізнає знайомі слова

	<p>повсякденного вжитку у знайомому контексті.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Розуміє короткі, прості запитання, виражає свої почуття та думки, вживаючи прості слова та супроводжуючи їх невербально, здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком. ▪ Реагує на короткі, прості запитання, твердження, вказівки та інструкції, якщо вони вимовляються повільно й чітко, супроводжуються відеорядом (наочністю) чи жестами для полегшення сприймання та повторюються за необхідності.
Unit 2 “My School” / Розділ 2 «Моя школа»	
<p>Шкільне приладдя. У школі. Команди вчителя. Першокласники на уроці англійської. Що нам потрібно для навчання? Тварини. Історія від Смайлика: «Пригода робота Сема» (повторення вивченого)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає шкільне приладдя, розпізнає його розмір. ▪ Реагує на запитання стосовно розміру предмету та дає коротку відповідь. ▪ Читає або повторює слова з опорою на модель. ▪ Знаходить, розпізнає та називає вивчені слова, реагує на запитання “ What is in your schoolbag?” та дає відповідь, запитує друга, що у нього в портфелі. ▪ Реагує на короткі, прості інструкції та виконує їх. ▪ Описує свої смаки та вподобання короткими фразами.
Unit 3 “My Family” / Розділ 3 «Моя сім'я»	
<p>Про себе. Члени моєї сім'ї. Мої батьки. Моя сестра. Мій брат. Зустрічайте: моя сім'я. Мої дідусь та бабуся, дядько та тітонька. Я, моя родина, мої друзі. Сім'я мого друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Впізнає на слух та може вказати на картинці членів родини та друзів (a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a sister, a brother, a friend etc.), називає їх (з опорою на картинки у разі необхідності); ▪ Описує свою сім'ю, уживаючи прості слова та формульні вирази.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Запитує інших та відповідає на запитання про свою родину та родину друга.
Unit 4 “My Pets” / Розділ 4 «Мої домашні улюбленці»	
<p>Тварини. Свійські тварини. Кольори. Мій улюблений колір. Мій улюбленець. Розмір тварин та опис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розпізнає знайомі слова, описує тварин, уживаючи прості слова та формульні вирази. ▪ Розповідає про тварин, яких має, вживаючи короткі вирази, запитує та повідомляє інформацію про домашніх улюбленців. ▪ Розпізнає розміри «великий», «малий», називає тварин за розміром, запитує та відповідає на запитання. ▪ Запитує інших та відповідає на запитання про кольори та розпізнає їх якщо супроводжуються малюнками. ▪ Описує та називає свій улюблений колір, запитує про улюблений колір у свого друга.
II семестр	
Unit 5 “My Toys” / Розділ 5 «Мої іграшки»	
<p>Ми маємо чудові іграшки. Назви іграшок. Числівники (1-10). Іграшки. Кольори Літери Aa – Dd. Вітання і подарунки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Називає іграшки, здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком, запитує інших та відповідає на запитання. ▪ Розуміє короткі, прості запитання та відповідає на них, розпізнає знайомі слова з опорою на наочність. ▪ Розпізнає числа, якщо мовлення повільне та чітке, рахує до 10. ▪ Вміє записувати і розпізнавати вивчені літери на слух.
Unit 6 “Happy Birthday” / Розділ 6 «День народження»	

<p>Святкуємо День народження! Назви подарунків. Давай рахувати подарунки! Скільки тобі років? Вчимо літери Ee – Ll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вітає зі святом, використовуючи короткі фрази. ▪ Називає подарунки, дякує, здогадується про значення слів, що супроводжуються фото. ▪ Пише літери з опорою на наочність, модель. ▪ Розуміє короткі, прості запитання про свій вік та вік друга та відповідає на них, розпізнає знайомі слова з опорою на наочність, рахує до 12. ▪ Вміє записувати і розпізнавати вивчені літери на слух.
Unit 7 “My Food ” / Розділ 7 «Харчування»	
<p>Моя улюблена їжа. Назви продуктів харчування. Меню. Мій сніданок. Я маю..... Вчимо літери Mm – Tt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації, читає слова та склади, здогадується про значення слів. ▪ Розуміє короткі твердження. ▪ Повідомляє про свої вподобання та смаки стосовно їжі. Розпізнає на слух та усно відтворює нову лексику з опорою на малюнки. ▪ Робить коротке повідомлення про свої смаки та вподобання. ▪ Пропонує другові пообідати. ▪ Вміє зробити замовлення у кафе та подякувати. ▪ Пише літери з опорою на наочність, модель.
Unit 8 “I Can Play” / Розділ 8 «Дозвілля»	
<p>Я можу грати. Ти можеш? — Так, я можу! Літери Uu - Zz. Тварини. Почуття. Вміння. Візит до зоопарку. Я можу бачити.... Повторення вивчених літер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Запитує інших та відповідає на запитання про активний відпочинок. ▪ Пише літери з опорою на наочність, модель. ▪ Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації, читає слова

	<p>та склади, здогадується про значення слів.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Записує прості слова, які відображають його / її емоційний стан (сум, радість) та вподобання. ▪ Уточнює інформацію. ▪ Розуміє короткі, прості запитання та відповідає на них, розпізнає знайомі слова з опорою на наочність. ▪ Запитує інших та відповідає на запитання про почуття і вміння та розпізнає їх якщо супроводжуються малюнками.
--	---

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ (інтегрований курс)

Предмет навчання: Я досліджую світ (інтегрований курс), 1 клас

Рекомендований підручник: *Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко –Харків: Видавництво «Ранок» 2018.*

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 7 год на тиждень

І семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
1. Я пізнаю природу. Про мене	<ul style="list-style-type: none"> - складає та виконує правила класу; - знає основні правила дорожнього руху, безпечної поведінки у школі та вдома; - знає імена своїх батьків, адресу проживання; - бере участь у діяльності класної спільноти задля досягнення спільної колективної мети; - пояснює свої захоплення (хобі, іграшки тощо); - розповідає про своїх домашній улюбленців;
2. Я у природі. Мій дім	<ul style="list-style-type: none"> - визначає та описує місце свого проживання; - володіє базовими знаннями про здорове харчування та правила здорового способу життя;

	<ul style="list-style-type: none"> - володіє основними правилами з однолітками, уміннями справлятися зі власними емоціями; - розрізняє предмети живої та неживої природи, природні та штучні об'єкти; - знаходить на карті України, її найважливіші географічні об'єкти; - уміє шанувати традиції своєї родини; - називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року;
--	---

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
2. Я у природі. Мій дім	<ul style="list-style-type: none"> - Обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити - Обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень - Пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту - Досліджує обрані природні явища та об'єкти, використовуючи надані прилади, моделі; - Описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи; - Описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання; - Зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка; - описує життєвий цикл рослин у різні пори року; - вирощує рослини вдома, у школі; - пояснює про негативні наслідки викидання сміття у лісах, парках, забруднення водойм;
3. Я живу на планеті Земля. Земля у космосі	<ul style="list-style-type: none"> - орієнтується на моделі Землі (за глобусом) - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін дня і ночі та пір року; - знає планети Сонячної системи; - володіє початковими знаннями про Сонячну

	<p>систему та нашу Галактику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отримує початкові знання про материки та океани Землі; - отримує початкові знання про прадавню та сучасну земну флору і фауну; - володіє поняттям про корисні копалини;
--	---

МИСТЕЦТВО: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО

Предмет вивчення: музичне мистецтво (як складова інтегрованого курсу «Мистецтво»), 1 клас

Рекомендований підручник: <https://shkola.in.ua/1208-mystetstvo-1-klas-masol-2018.html>

Навчальна програма: план складено згідно типової навчальної програми «Мистецтво. 1-2 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автора Шияна Р.Б.), затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

I семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
<p>РОЗДІЛ 1. «КРАСА НАВКОЛО НАС»</p> <p>1. ПЕРШИЙ РАЗ У ПЕРШИЙ КЛАС...</p> <p>2. МОЇ ДРУЗИ</p> <p>3. МОЄ ДОВКІЛЛЯ</p> <p>4. СВІТ НАВКОЛО ТЕБЕ</p> <p>5. ЛЯЛЬКОВІ НАСТРОЇ</p> <p>6. ДИТЯЧІ ЗАХОПЛЕННЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про властивості музичних звуків (високі – низькі, довгі – короткі, гучні – тихі); • характеризує мелодії, різні за характером (плавна, стрибкоподібна тощо), настрій у музичних творах; • порівнює шумові й музичні звуки; музичні звуки за їх властивостями; • уміє співати пісні у відповідному настрої, передавати рухами характер мелодій (пластичне інтонування); • дотримується правил співу (постава, дихання); • уміє передавати жестами й рухами музично-поетичний образ в інсценізаціях народних пісень; • орієнтується у поняттях: звук, мелодія, музика, спів, голос, інструмент.

II семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
<p>РОЗДІЛ 2. «МИСТЕЦТВО – ЧАРІВНЕ ВІКНО У СВІТ»</p> <p>7. ОСІННІЙ ЯРМАРОК</p> <p>8. МОЯ УКРАЇНА БАГАТА Й ГОСТИННА</p> <p>9. КРАСА РІДНОЇ ЗЕМЛІ</p> <p>10. ВЕСЕЛКОВИЙ ДИВОГРАЙ</p> <p>11. РІЗНІ БАРВИ У ПРИРОДИ</p> <p>12. ЗИМОВІ РИТМИ</p> <p>13. СВЯТКОВІ ПЕРЕТВОРЕННЯ</p> <p>14. ЗИМОВІ СВЯТА</p> <p>15. РАДІЙТЕ! СВЯТО ЙДЕ!</p> <p>16. УРОК-КОНЦЕРТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • має уявлення про пісню і танець, темп, ритм у музиці; • розрізняє пісні й танці; заспів і приспів у пісні; • характеризує настрої музичних творів; • порівнює звучання окремих інструментів (сопілка, бубон, скрипка); • уміє співати пісні у відповідному темпі; передавати танцювальними рухами, жестами виражені в музиці емоції та почуття (радість, сум, подив тощо); • уміє відтворити танцювальними рухами характер музики; • орієнтується у поняттях: пісня, танець, куплет, інструментальний супровід, темп.

МИСТЕЦТВО: ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО

Предмет навчання: образотворче мистецтво, 1 клас

Рекомендований підручник: Л.М. Масол, О.В. Гайдамака –Харків: Видавництво «Ранок» 2018.

<https://pidruchnyk.com.ua/19-mistectvo-masol-gaydamaka-ocheretyana-1-klas.html>

Навчальна програма: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Рекомендоване навантаження: 1 год на тиждень

I семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
<p>1. Світ навколо мене</p>	<ul style="list-style-type: none"> - володіє вміннями малювати за шаблоном контури птахів та тварин, привільно розміщувати їх на аркуші паперу; - володіє уміннями малювати відбитками пальчиків, змочених у фарбу; - знає правила нанесення акварельної фарби на малюнок; аплікації на аркуші паперу;

	<ul style="list-style-type: none"> - знає основні та похідні кольори, вміє користуватися палітрою; - володіє поняттям теплі та холодні кольори, основні та похідні кольори; вміє користуватися колірним колом; має початкові навички розбілювання та затемнення кольорів
2. Я у світі мистецтва.	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає прості художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота (кольорові олівці, фломастери, акварель, гуаш, пластилін тощо) - визначає гаму (тепла, холодна, мішана) творів мистецтва та учнівських робіт - оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; - презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, - бере участь у колективній творчій діяльності, - дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності -

II – семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати
2. Я у світі мистецтва.	<ul style="list-style-type: none"> - володіє поняттям «Ескіз». Вміє малювати ескізи графічними засобами; - розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, танцювальне, екранні) - розпізнає прості художні матеріали, якими виконана учнівська творча робота (кольорові олівці, фломастери, акварель, гуаш, пластилін тощо) - визначає гаму (тепла, холодна, мішана) творів мистецтва та учнівських робіт - оцінює власну творчість за визначеними

	<p>орієнтирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, - бере участь у колективній творчій діяльності, - дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності - знає правила малювання предметів з віддаленням; - має початкові знання про українське народне мистецтво та мистецтво інших країн
--	--

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА

Предмет вивчення: фізична культура, 1 клас.

Навчальна програма: план складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Рекомендоване навантаження: 3 години

Теми навчальних занять	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
I семестр	
<p>Базова рухова активність. Поняття про фізичну культуру, як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Значення ранкової гігієнічної гімнастики. Правила безпечної поведінки на уроках фізичної культури та під час виконання життєво необхідних рухових умінь та навичок. Комплекси загальнорозвивальних вправ без предмета, імітаційного характеру, з предметами. Комплекси вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної паузи. Вправи з різних вихідних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виконує комплекси загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом з використанням різних предметів та без них; • виконує комплекси фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки і фізкультурної паузи; • розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та виконує їх;

положень: сидячи (ноги нарізно, на п'ятах, зігнувши ноги; кутом, із нахилом уперед, на правому, лівому стегні). Вправи з виконанням упорів: присівши, лежачи, стоячи, стоячи на колінах.

Вправи з вихідних положень у висах:

стоячи, лежачи, на зігнутих руках, підтягування у висі лежачи.

Елементи акробатики: групування присівши, сидячи і лежачи.

Переكاتи в групуванні, перекид боком.

Ходьба та її різновиди. Ходьба на пальцях, п'ятах, з високим підніманням стегна, у напівприсяді, у присіді, з різним положенням рук.

Біг: із високим підніманням стегна, із закиданням гомілки назад, із зміною напрямку руху. Рівномірний біг в повільному темпі к чергуванні з ходьбою.

Вправи з малим м'ячем (тенісним, гумовим). Підкидання м'яча правою і лівою рукою. Ловіння м'яча однією та двома руками після відскоку від стіни, підлоги. Метання м'яча правою і лівою руками з-за голови. Метання м'яча в горизонтальну ціль з відстані 6-8м.

Вправи з великим м'ячем (гумовим, футбольним, волейбольним, баскетбольним). Тримання м'яча.

Підкидання і ловіння м'яча однією та двома руками. Передавання м'яча з рук в руки в колоні, колоні, ліворуч, праворуч, над головою, під ногами. Перекидання м'яча у парах.

Удари м'яча об підлогу однією та двома руками, ведення м'яча на місці правою та лівою рукою.

Передачі м'яча двома руками від грудей.

Ведення м'яча ногою у русі, ведення

- добирає необхідний спортивний інвентар та вправи до видів спорту, якими займається;

- виконує різновиди ходьби виконує бігові вправи та різновиди бігу;

- виконує стрибкові вправи;

- виконує метання різними способами на дальність та в ціль;

- виконує гімнастичні, ігрові та інші вправи;

- виконує базові рухи, характерні для різних видів спорту.

<p>м'яча передньою частиною ступні, зупинка м'яча, удари по м'ячу, ведення м'яча ногою по прямій, між стійками.</p> <p>Стрибки на місці на одній та двох ногах. Стрибки з поворотами.</p> <p>Стрибки зі скакалкою.</p>	
<p>«Ігрова та змагальна діяльність учнів»</p> <p>Значення рухливих ігор для підвищення рухової активності школяра та оволодіння життєво необхідними руховими вміннями та навичками.</p> <p>Правила безпечної поведінки під час рухливих ігор та естафет.</p> <p>Ознайомлення з правилами рухливих ігор.</p> <p>Ознайомлення з досягненнями відомих українських спортсменів.</p> <p>Ознайомлення з літніми видами спорту.</p> <p>Ознайомлення зі спортивними іграми(баскетбол, футбол).</p> <p>Правила чесної гри, вміння програвати та вигравати з гідністю.</p> <p>Рухливі ігри та естафети для формування культури рухів, навичок пересування, володіння м'ячем.</p> <p>Рухливі ігри із застосуванням стрибкових вправ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грає в рухливі ігри та бере участь в естафетах; • застосовує рухливі ігри під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності; • спілкується та взаємодіє з дорослими й однолітками; • співпрацює й досягає спільних командних цілей, наприклад під час рухливих ігор та естафет; • бере участь в ухваленні спільних рішень на користь команди; • виконує різні ролі в ігрових ситуаціях; • активно вболіває за результат команди; • дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор; • пояснює емоції, що виникають під час естафет та рухливих ігор; • пояснює, чому треба грати чесно, поважаючи суперника; • пояснює правила проведення гри, ставить запитання, щоб краще їх зрозуміти, та діє відповідно до узгоджених правил; • розповідає про відомих спортсменів та прагне брати

	<p>з них приклад пояснює, як треба вигравати і програвати з гідністю.</p>
<p>«Піклування про стан здоров'я та безпеку». Основи знань із фізичної культури. Поняття про фізичну культуру , як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Ознаки втоми під час виконання фізичних навантажень та засоби її уникнення. Загартування, як засіб зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку. Комплекси вправ для формування правильної постави та профілактики плоскостопості. Дихальна гімнастика. Вправи на релаксацію.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулює фізичне навантаження відповідно до самопочуття під час виконання фізичних вправ; • пояснює, які ознаки втоми виявляються під час виконання фізичних навантажень; • після виконання фізичних вправ визначає, що було складно зробити і чого досягнув/ -ла; • описує ознаки впливу фізичного навантаження на власний організм; • переконує однокласників про користь виконання фізичних вправ; • аргументує, що кожна людина – неповторна і може мати різні фізичні якості; • пояснює роль загартування для зміцнення здоров'я людини; • виконує вправи для формування постави; • виконує дихальні вправи та вправи на релаксацію; • виконує вправи на свіжому повітрі для зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку; • виконує вправи для розвитку фізичних якостей та аналізує їхні зміни за допомогою вчителя/ вчительки; • пояснює цінність зусиль для формування характеру; • добирає вправи за вподобаннями.

II семестр

Базова рухова активність.

Поняття про фізичну культуру, як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я.

Правила добору спортивного та безпечної поведінки на уроках фізичної культури та під час виконання життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Комплекси загальнорозвивальних вправ без предмета, імітаційного характеру, з предметами. Комплекси вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної паузи.

Ходьба на підвищеній опорі (гімнастична лава, низька колода) з різним положенням рук, чергуючи з присіданнями, нахилами, із вантажем на голові, із зупинками за сигналом.

Ходьба та її різновиди. Ходьба на пальцях, п'ятах, з високим підніманням стегна, у напівприсяді, у присіді, з різним положенням рук. Біг: із високим підніманням стегна, із закиданням гомілки назад, із зміною напрямку руху. Рівномірний біг в повільному темпі к чергуванні з ходьбою.

«Човником» біг 4х9м.

Біг із різних вихідних положень, повторний біг 3х10м.

Біг з високого старту 30м.

Біг у чергуванні з ходьбою до 800-1000м. Рівномірний біг малої інтенсивності на довгі дистанції.

Підтягування у висі лежачи та у висі (2-3 підходи). Згинання та розгинання рук в упорі лежачи від гімнастичної лави та від підлоги.

Елементи акробатики: групування присівши, сидячи і лежачи.

Переكاتи в групуванні. Перекид

- Виконує комплекси загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом з використанням різних предметів та без них;
- виконує комплекси фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки і фізкультурної паузи;
- розрізняє легкоатлетичні, гімнастичні, ігрові та інші вправи та виконує їх;
- добирає необхідний спортивний інвентар та вправи до видів спорту, якими займається;
- виконує різновиди ходьби виконує бігові вправи та різновиди бігу;
- виконує стрибкові вправи;
- виконує метання різними способами на дальність та в ціль;
- виконує гімнастичні, ігрові та інші вправи;

боком. Вправи для розвитку гнучкості.
Дитячий фітнес. Логоаеробіка.
Танцювальна аеробіка: повороти, нахили тулуба, поєднані зрізними кроками під музичний супровід.
Лазіння по горизонтальній гімнастичній лаві в упорі на колінах.
Лазіння по горизонтальній та похилій лаві (кут 20-30°) в упорі стоячи на колінах.
Лазіння по гімнастичній стінці в різних напрямках.
Перелізання через перешкоду висотою до 80см. Перелізання під перешкодою.
Вправи з великим м'ячем (гумовим, футбольним, волейбольним, баскетбольним). Тримання м'яча.
Підкидання і ловіння м'яча однією та двома руками. Передавання м'яча з рук в руки в колоні, колоні, ліворуч, праворуч, над головою, під ногами. Перекидання м'яча у парах.
Удари м'яча об підлогу однією та двома руками, ведення м'яча на місці правою та лівою рукою.
Передачі м'яча двома руками від грудей.
Кидки м'яча знизу з положення стоячи.
Ведення м'яча ногою у русі, ведення м'яча передньою частиною ступні, зупинка м'яча, удари по м'ячу, ведення м'яча ногою по прямій, між стійками.
Вправи з малим м'ячем (тенісним, гумовим). Підкидання м'яча правою і лівою рукою. Ловіння м'яча однією та двома руками після відскоку від стіни, підлоги. Метання м'яча правою і лівою руками з-за голови. Метання м'яча в горизонтальну ціль з відстані 6-8м.
Стрибки на місці на одній та двох

- виконує базові рухи, характерні для різних видів спорту.
- долає смугу природних та штучних перешкод за допомогою лазіння та перелізання, стрибків і бігу;
- розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики;
- добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей.

<p>ногах. Стрибки з поворотами. Стрибки зі скакалкою. Стрибки через перешкоди(20-25см). Стрибки у висоту через гумову мотузку з прямого розбігу. Стрибки в довжину.</p>	
<p>«Ігрова та змагальна діяльність учнів» Значення рухливих ігор для підвищення рухової активності школяра . Правила безпечної поведінки під час рухливих ігор та естафет. Ознайомлення з правилами рухливих ігор. Ознайомлення з досягненнями відомих українських спортсменів. Ознайомлення з зимовими видами спорту. Зимові рухливі ігри та забави. Ознайомлення зі спортивними іграми(баскетбол, футбол). Ознайомлення з видом спорту- легкою атлетикою. Правила чесної гри, вміння програвати та вигравати з гідністю. Рухливі ігри та естафети для формування культури рухів, навичок пересування, володіння м'ячем. Рухливі ігри із застосуванням стрибкових вправ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грає в рухливі ігри та бере участь в естафетах; • застосовує рухливі ігри під час прогулянок, екскурсій, відпочинку, задовольняючи потребу в руховій та ігровій діяльності; • спілкується та взаємодіє з дорослими й однолітками; • співпрацює й досягає спільних командних цілей, наприклад під час рухливих ігор та естафет; • бере участь в ухваленні спільних рішень на користь команди; • виконує різні ролі в ігрових ситуаціях; • активно вболіває за результат команди; • дотримується безпечної поведінки під час виконання фізичних вправ та ігор; • пояснює емоції, що виникають під час естафет та рухливих ігор; • пояснює, чому треба грати чесно, поважаючи суперника; • пояснює правила проведення гри, ставить запитання, щоб краще їх зрозуміти, та діє відповідно до узгоджених правил; • розповідає про відомих спортсменів та прагне брати з них приклад пояснює, як треба вигравати і програвати

<p>«Піклування про стан здоров'я та безпеку». Основи знань із фізичної культури. Поняття про фізичну культуру , як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на зміцнення здоров'я. Ознаки втоми під час виконання фізичних навантажень та засоби її уникнення. Загартування, як засіб зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку. Комплекси вправ для формування правильної постави та профілактики плоскостопості. Дихальна гімнастика. Вправи на релаксацію</p>	<p>з гідністю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулює фізичне навантаження відповідно до самопочуття під час виконання фізичних вправ; • пояснює, які ознаки втоми виявляються під час виконання фізичних навантажень; • після виконання фізичних вправ визначає, що було складно зробити і чого досягнув/ -ла; • описує ознаки впливу фізичного навантаження на власний організм; • переконує однокласників про користь виконання фізичних вправ; • аргументує, що кожна людина – неповторна і може мати різні фізичні якості; • пояснює роль загартування для зміцнення здоров'я людини; • виконує вправи для формування постави; • виконує дихальні вправи та вправи на релаксацію; • виконує вправи на свіжому повітрі для зміцнення здоров'я та покращення фізичного розвитку; • виконує вправи для розвитку фізичних якостей та аналізує їхні зміни за допомогою вчителя/ вчительки; • пояснює цінність зусиль для формування характеру; • добирає вправи за вподобаннями.
--	---

З планом ознайомена
(ознайомлений)
і погоджуюсь

дата

(підпис одного з батьків)

(прізвище, ініціали)