

УЗАГАЛЬНЕНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У 2025/2026

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у Рівненському ліцеї №11 було спрямовано на забезпечення якісної освіти, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти та досягнення очікуваних результатів навчання відповідно до вимог державних стандартів.

У початковій школі функціонувало 17 класів, у яких на кінець навчального року навчалося 374 учні. Навчання здійснювалося за двома циклами початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів проводилося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Усі випускники 4-х класів отримали свідоцтва про здобуття початкової освіти та продовжили навчання на рівні базової середньої освіти.

На кінець 2025/2026 навчального року в основній та старшій школі навчалося 739 учнів.

Освітній процес у 5–9-х класах здійснювався відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання базувалося на компетентнісному, діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах із поєднанням формульовального й підсумкового оцінювання, а семестрові результати визначалися за групами результатів навчання відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 та листа МОН від 14.03.2025 № 1/4895-25.

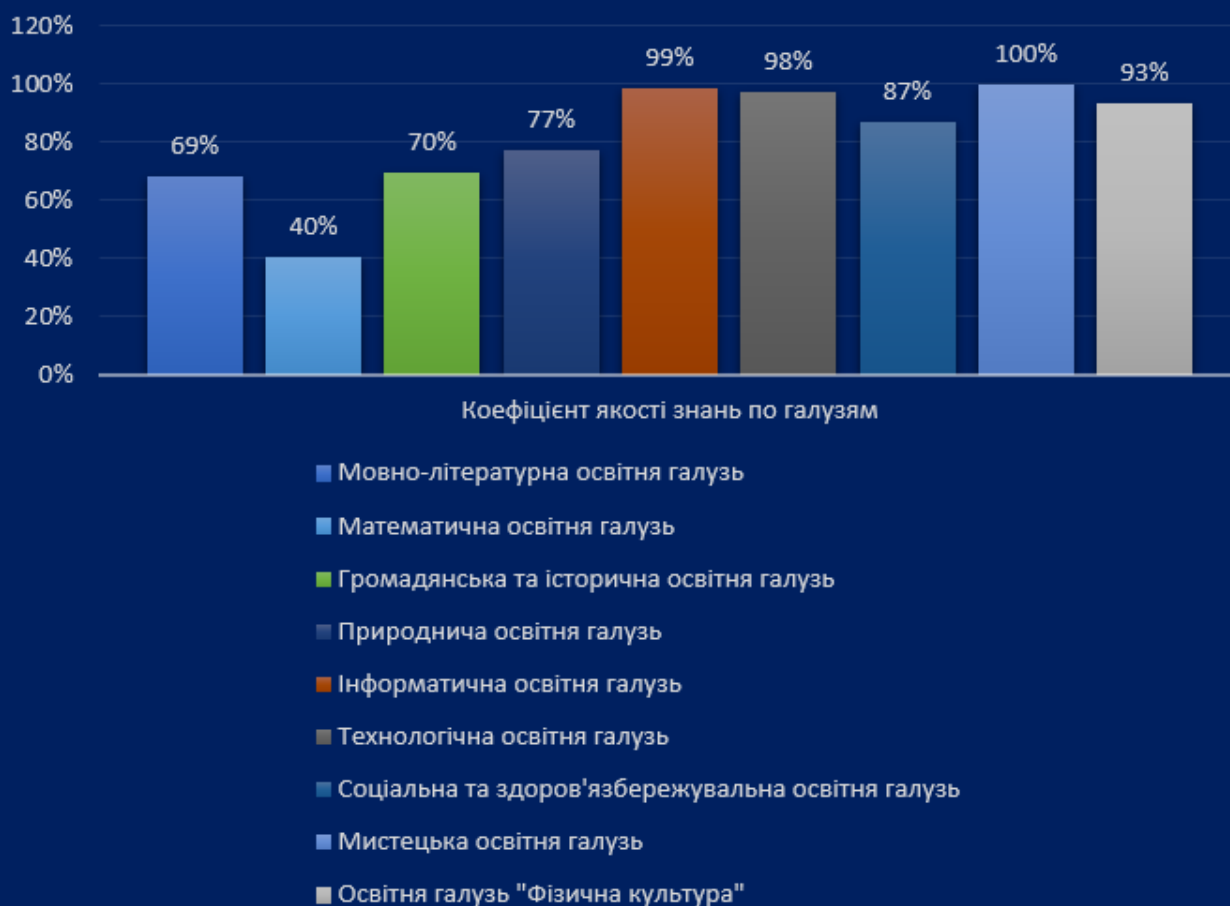
Оцінювання навчальних досягнень учнів 10–11-х класів здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства та освітніх програм профільної середньої освіти. Семестрове і річне оцінювання проводилося на підставі результатів поточного оцінювання з урахуванням освітнього поступу кожного здобувача освіти.

Упродовж навчального року в Рівненському ліцеї №11 здійснювався моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5–11 класів. Його метою було проаналізувати результати навчання, визначити рівень засвоєння навчального матеріалу, виявити проблемні аспекти та окреслити напрями подальшого підвищення якості освіти. Моніторинг проводився за результатами навчання з предметів інваріантної складової навчального плану. Узагальнені результати представлені у таблицях та діаграмах, що наведені нижче.

5 класи

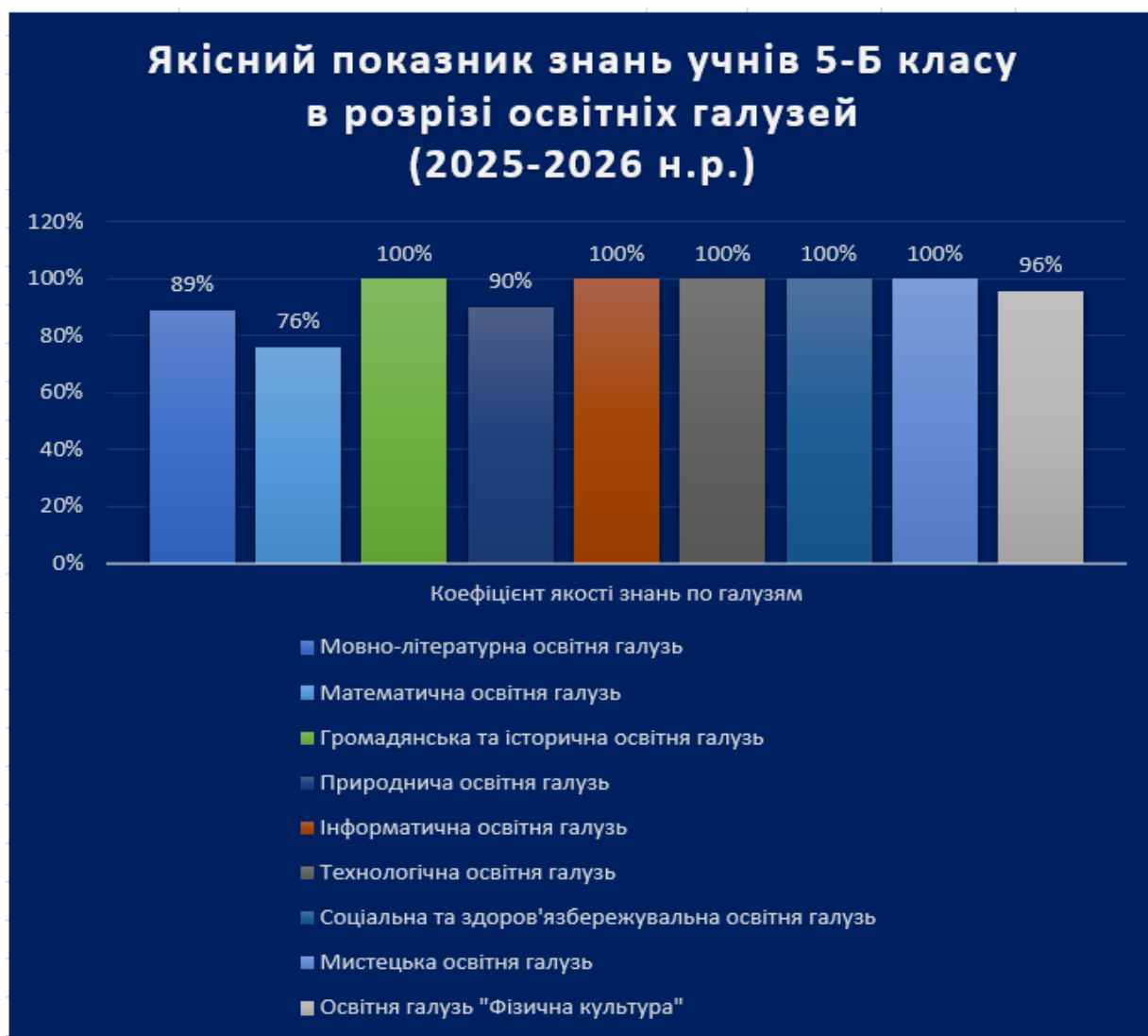
Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	5-А	5-В	5-Г
Мовно-літературна освітня галузь	69%	Українська мова	69%	76%	81%
		Українська література	79%	69%	84%
		Зарубіжна література	62%	59%	61%
		Англійська мова	58%	63%	61%
Математична освітня галузь	40%	Математика	45%	31%	45%
Громадянська та історична освітня галузь	70%	ІК «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»	79%	78%	52%
Природнича освітня галузь	77%	ІК "Пізнаємо природу"	83%	81%	68%
Інформатична освітня галузь	99%	Інформатика	96%	100%	100%
Математична, природнича, технологічна	88%	Міжгалузовий інтегрований курс «STEM»	86%	97%	81%
Технологічна освітня галузь	98%	Технології	100%	93%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	87%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	97%	88%	84%
		Етика	76%	94%	84%
Мистецька освітня галузь	100%	ІК "Мистецтво"	100%	100%	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	93%	Фізична культура	96%	94%	90%

Якісний показник знань учнів 5-х класів в розрізі освітніх галузей (2025-2026 н.р.)



5-Б клас, який навчається за освітньою програмою «Інтелект України»

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	5-Б
Мовно-літературна освітня галузь	89%	Українська мова	88%
		Українська література	92%
		Зарубіжна література	92%
		Англійська мова	84%
Математична освітня галузь	76%	Математика	76%
Громадянська та історична освітня галузь	100%	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	100%
Природнича освітня галузь	90%	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	92%
		Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	88%
Інформатична освітня галузь	100%	Інформатика	100%
Технологічна освітня галузь	100%	Технології	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	Навчаємося разом	100%
Мистецька освітня галузь	100%	Мистецтво	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	96%	Фізична культура	96%



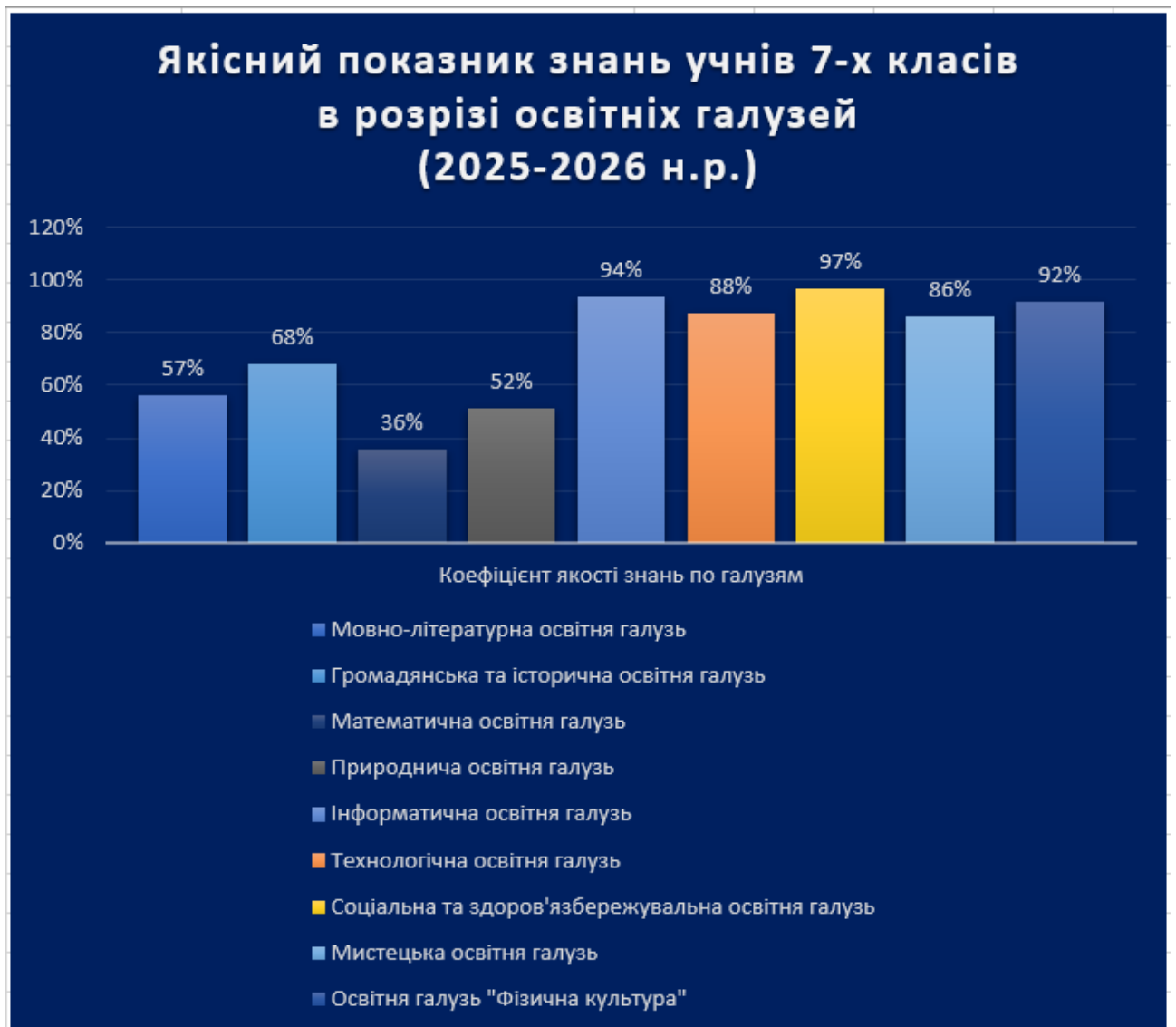
6 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	6-А	6-Б	6-В	6-Г
Мовно-літературна освітня галузь	75%	Українська мова	76%	67%	73%	52%
		Українська література	100%	53%	70%	72%
		Зарубіжна література	97%	83%	91%	84%
		Англійська мова	79%	79%	70%	56%
Математична освітня галузь	49%	Математика	46%	67%	57%	24%
Громадянська та історична освітня галузь	75%	ІК «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»	88%	70%	80%	60%
		ІК "Пізнаємо природу"	97%	67%	87%	60%
Природнича освітня галузь	64%	Географія	52%	60%	60%	32%
Інформатична освітня галузь	98%	Інформатика	100%	93%	100%	100%
Технологічна освітня галузь	89%	Технології (хлопчики)	87%	73%	95%	92%
		Технології (дівчатка)	100%	87%	91%	
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня	100%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	100%	100%	100%	100%
	82%	Етика	97%	80%	93%	56%
Мистецька галузь	96%	ІК "Мистецтво"	100%	87%	97%	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	94%	Фізична культура	100%	83%	97%	96%



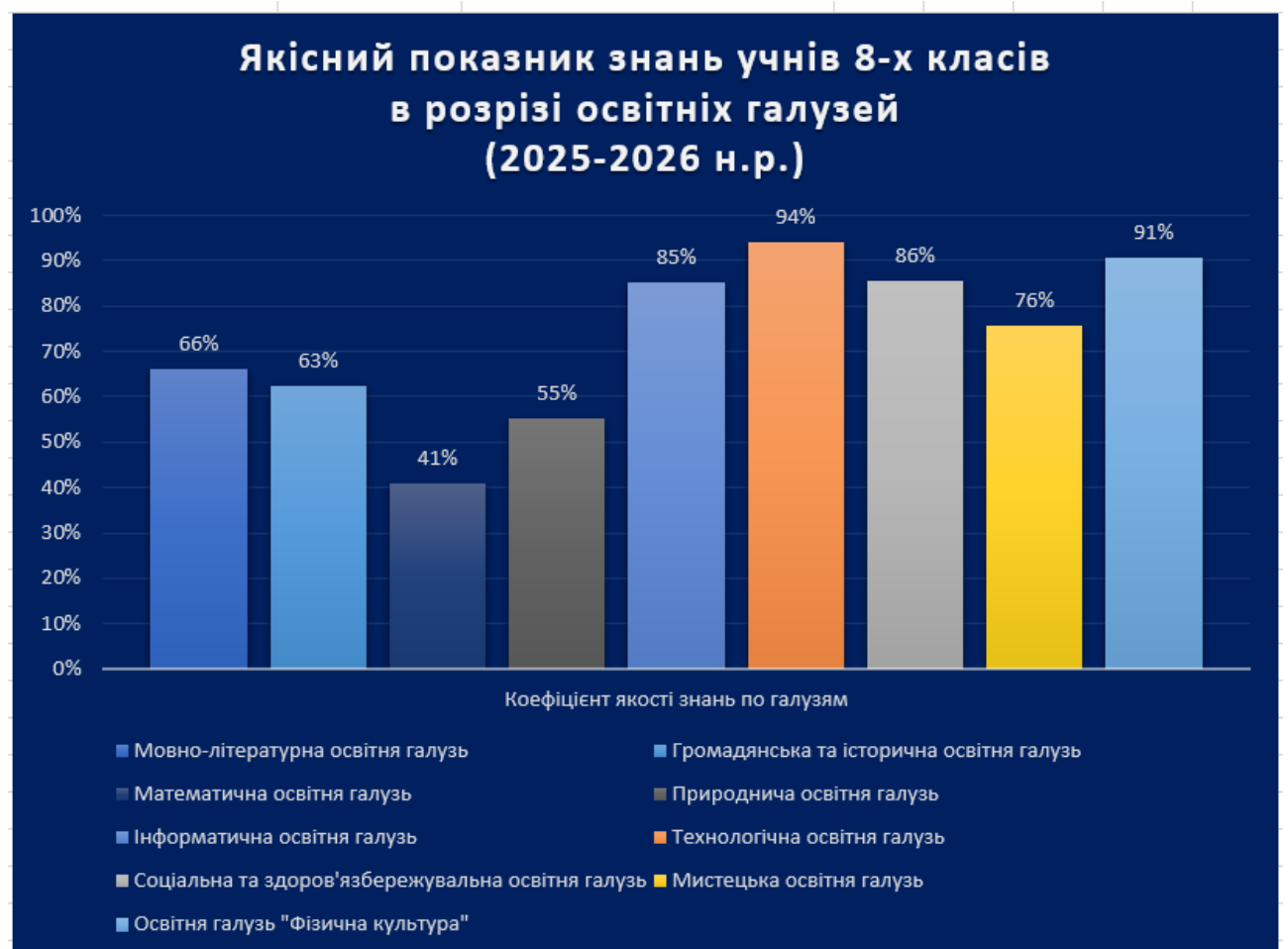
7 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д
Мовно-літературна освітня галузь	57%	Українська мова	63%	71%	59%	86%	52%
		Українська література	53%	65%	37%	68%	41%
		Зарубіжна література	42%	56%	48%	57%	30%
		Англійська мова	63%	78%	52%	75%	34%
Громадянська та історична освітня галузь	68%	ІК «Історія: Україна і світ»	69%	80%	59%	89%	44%
Математична освітня галузь	36%	Алгебра	42%	51%	22%	36%	26%
		Геометрія	42%	55%	22%	29%	30%
Природнична освітня галузь	52%	Фізика	21%	55%	15%	44%	15%
		Хімія	58%	81%	56%	68%	33%
		Біологія	79%	77%	59%	68%	52%
		Географія	47%	67%	52%	54%	29%
Інформатична освітня галузь	94%	Інформатика	100%	97%	86%	100%	85%
Технологічна освітня галузь	88%	Трудове навчання	95%	93%	82%	94%	74%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	97%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	89%	100%	100%	100%	96%
Мистецька освітня галузь	86%	ІК "Мистецтво"	78%	87%	89%	100%	78%
Освітня галузь "Фізична культура"	92%	Фізична культура	95%	100%	82%	89%	93%



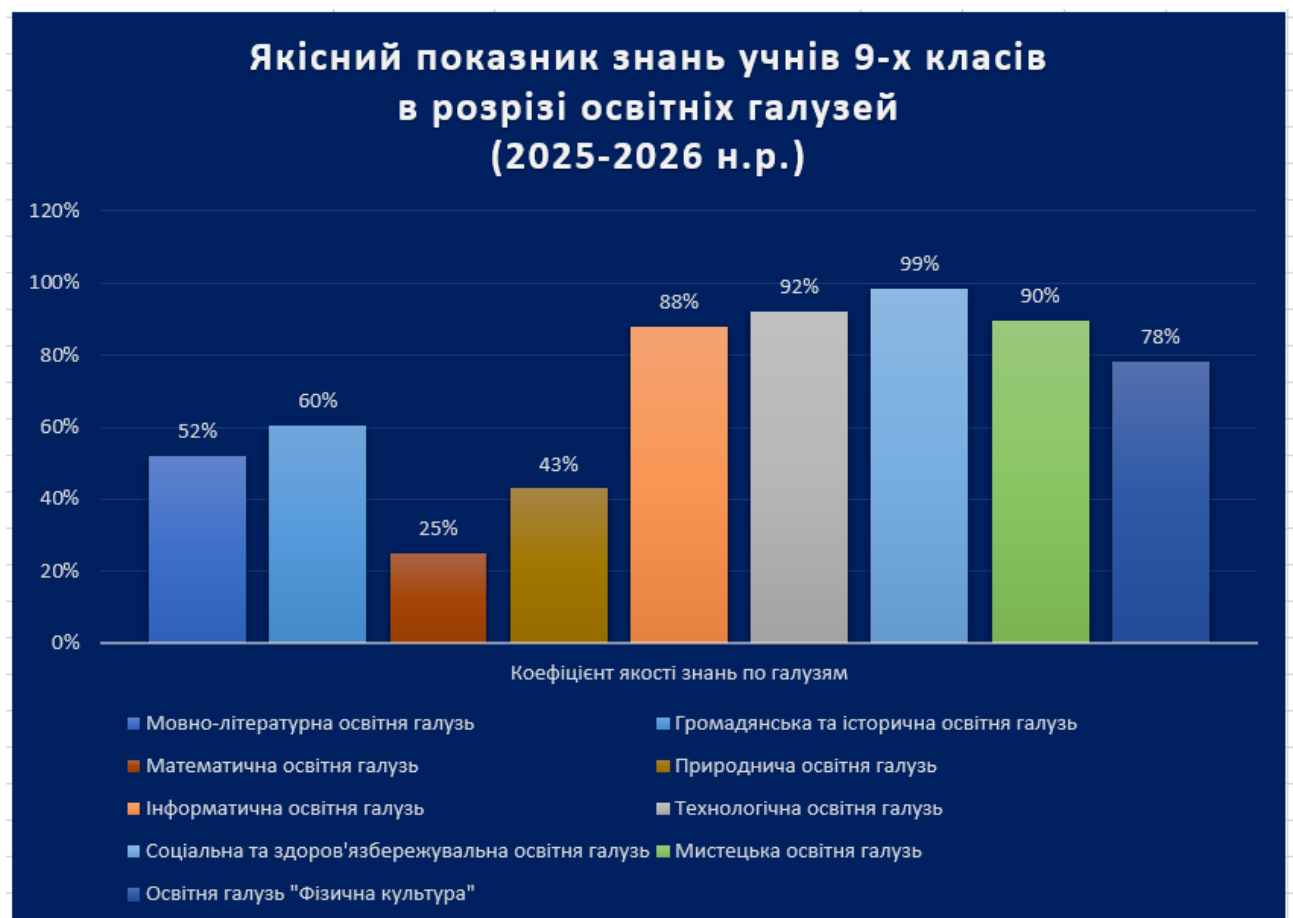
8 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	8-А	8-Б	8-В	8-Г
Мовно-літературна освітня галузь	66%	Українська мова	21%	83%	86%	44%
		Українська література	39%	90%	93%	78%
		Зарубіжна література	36%	83%	89%	61%
		Англійська мова	49%	85%	82%	39%
Громадянська та історична освітня	63%	ІК «Історія: Україна і світ»	25%	92%	85%	48%
Математична освітня галузь	41%	Алгебра	50%	55%		22%
		Геометрія		55%	47%	17%
Природнична освітня галузь	55%	Фізика	3%	69%	68%	30%
		Хімія	15%	72%	76%	43%
		Біологія	42%	93%	100%	48%
		Географія	15%	83%	92%	35%
Інформатична освітня галузь	85%	Інформатика	69%	97%	93%	82%
Технологічна освітня галузь	94%	Технології	76%	100%	100%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	86%	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	91%	100%	100%	100%
		Підприємництво та фінансова грамотність	67%	97%	96%	82%
Мистецька освітня галузь	76%	ІК «Мистецтво»	36%	89%	100%	78%
Освітня галузь "Фізична культура"	91%	Фізична культура	90%	93%	93%	87%



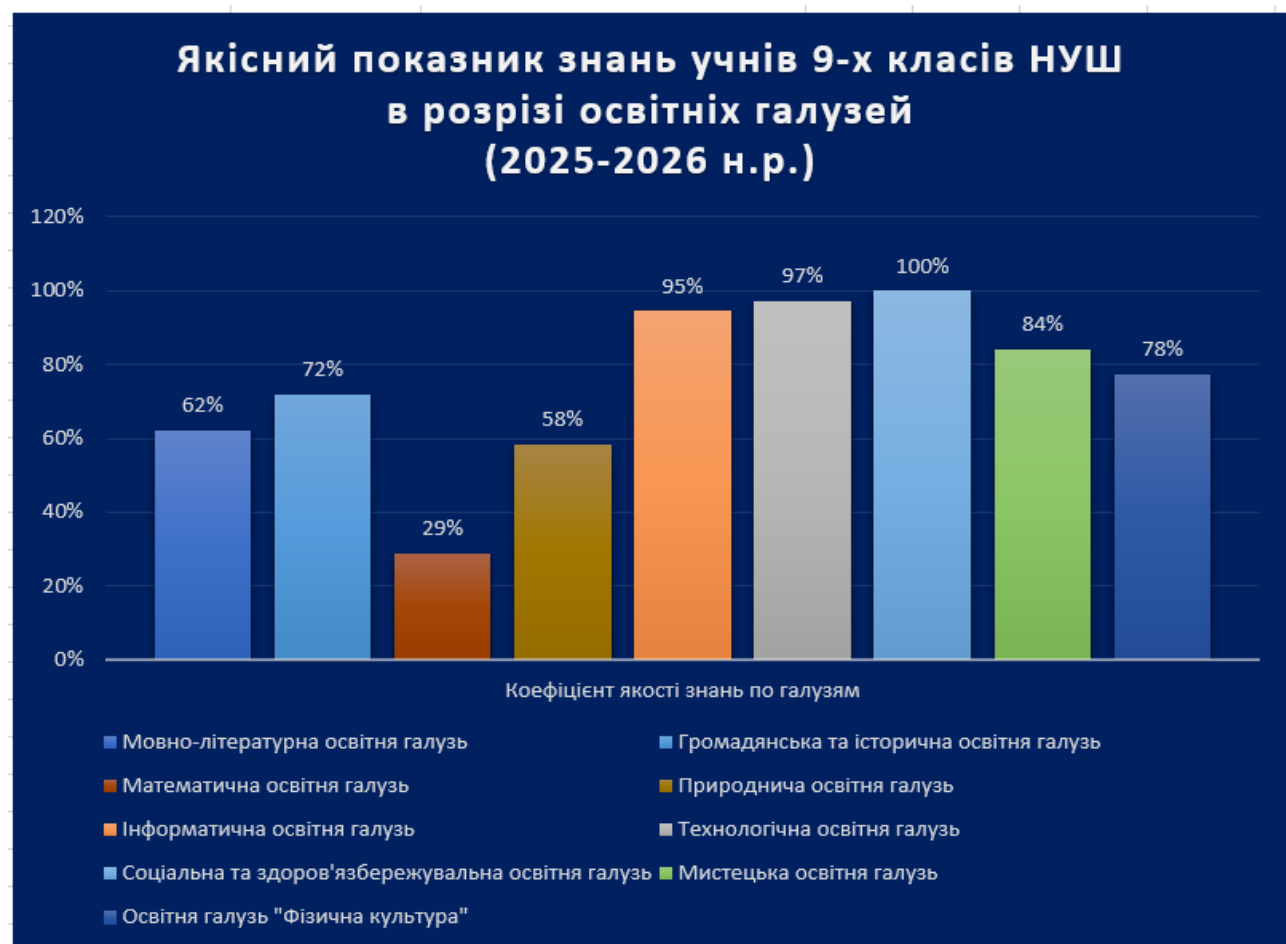
9 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	9-А	9-Г	9-Д
Мовно-літературна освітня галузь	52%	Українська мова	69%	49%	35%
		Українська література	52%	49%	35%
		Зарубіжна література	59%	56%	74%
		Англійська мова	33%	48%	65%
Громадянська та історична освітня галузь	60%	Історія України	59%	52%	65%
		Всесвітня історія	52%	63%	70%
		Основи правознавства	70%	48%	65%
Математична освітня галузь	25%	Алгебра	26%	14%	39%
		Геометрія	18%	14%	39%
Природнича освітня галузь	43%	Фізика	30%	22%	35%
		Хімія	37%	48%	44%
		Біологія	59%	52%	52%
		Географія	37%	59%	41%
Інформатична освітня галузь	88%	Інформатика	93%	80%	91%
Технологічна освітня галузь	92%	Трудове навчання (хлопчики)	93%	100%	100%
		Трудове навчання (дівчатка)	83%	77%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	99%	Основи здоров'я	96%	100%	100%
Мистецька освітня галузь	90%	Мистецтво	93%	85%	91%
Освітня галузь "Фізична культура"	78%	Фізична культура	78%	71%	86%



9-Б, 9-В класи, що навчалися в умовах пілотування Державного стандарту базової середньої освіти

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	9-Б	9-В
Мовно-літературна освітня галузь	62%	Українська мова	76%	63%
		Українська література	74%	59%
		Зарубіжна література	60%	46%
		Англійська мова	73%	46%
Громадянська та історична освітня галузь	72%	ІК «Історія: Україна і світ»	80%	54%
		Правознавство	83%	71%
Математична освітня галузь	29%	Алгебра	23%	29%
		Геометрія	30%	33%
Природнична освітня галузь	58%	Фізика	67%	33%
		Хімія	53%	54%
		Біологія	80%	63%
		Географія	63%	54%
Інформатична освітня галузь	95%	Інформатика	93%	96%
Технологічна освітня галузь	97%	Трудове навчання (хлопчики)	100%	94%
		Трудове навчання (дівчатка)	95%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	100%	100%
		Підприємництво і фінансова грамотність	100%	100%
Мистецька освітня галузь	84%	ІК "Мистецтво"	93%	75%
Освітня галузь "Фізична культура"	78%	Фізична культура	80%	75%



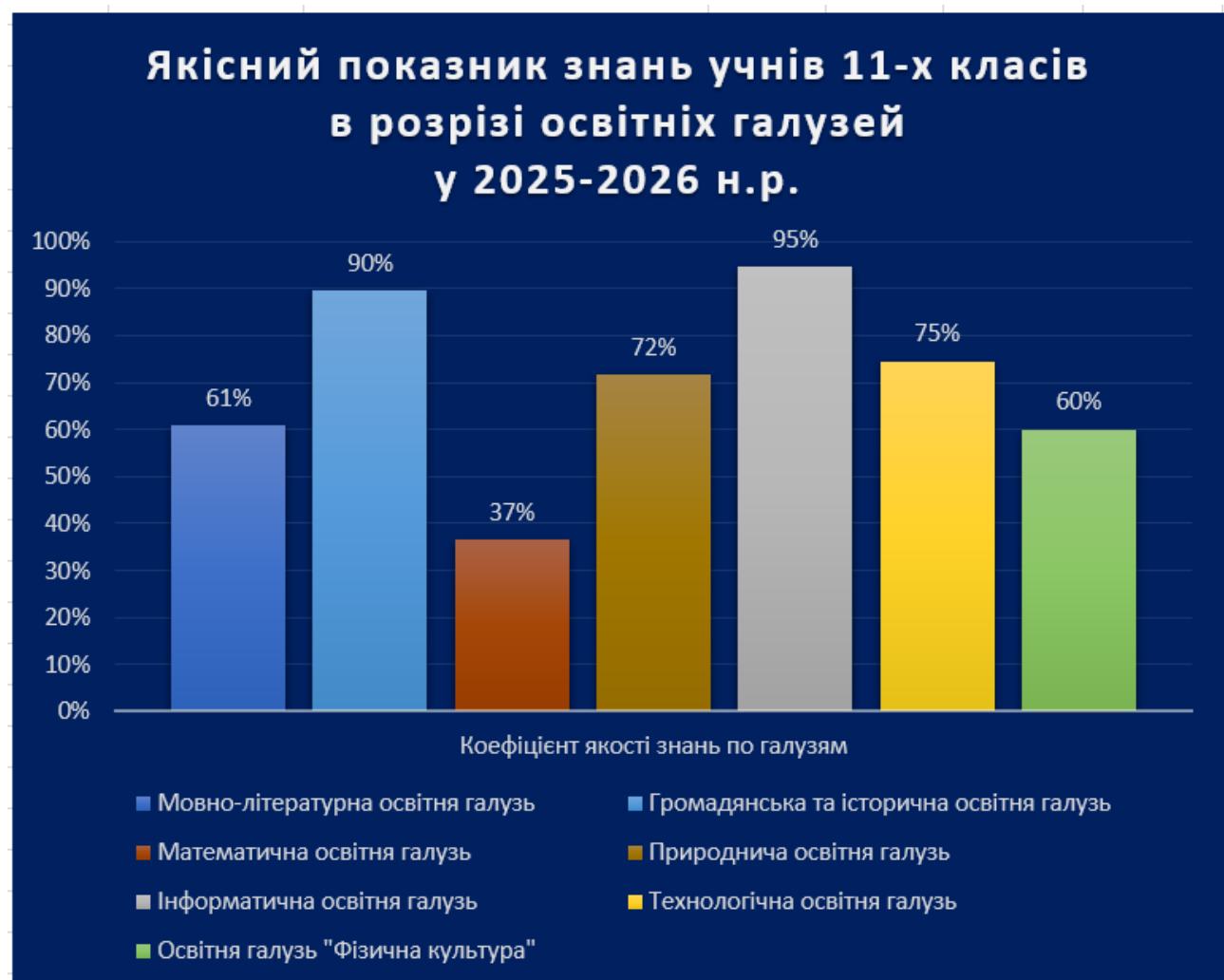
10 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	10-А	10-Б
Мовно-літературна освітня галузь	71%	Українська мова	80%	82%
		Українська література	84%	90%
		Зарубіжна література	57%	37%
		Англійська мова	65%	69%
Громадянська та історична освітня галузь	95%	Історія України	83%	100%
		Всесвітня історія	90%	100%
		Громадянська освіта	100%	100%
		Захист України	90%	100%
Математична освітня галузь	43%	Алгебра	53%	32%
		Геометрія	53%	32%
Природнича освітня галузь	80%	Фізика	77%	74%
		Хімія	63%	55%
		Біологія і екологія	97%	92%
		Географія	90%	92%
Інформатична освітня галузь	100%	Інформатика	100%	100%
Технологічна освітня галузь	97%	Технології (хлопчики)	93%	100%
		Технології (дівчатка)	100%	96%
Освітня галузь "Фізична культура"	83%	Фізична культура	73%	93%



11 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	11-А	11-Б
Мовно-літературна освітня галузь	61%	Українська мова	68%	69%
		Українська література	52%	62%
		Зарубіжна література	16%	66%
		Англійська мова	70%	83%
Громадянська та історична освітня галузь	90%	Історія України	81%	86%
		Всесвітня історія	87%	86%
		Захист України	100%	97%
Математична освітня галузь	37%	Алгебра	23%	48%
		Геометрія	23%	52%
Природнична освітня галузь	72%	Фізика	81%	72%
		Хімія	45%	68%
		Біологія і екологія	80%	83%
		Географія	39%	76%
		Астрономія	89%	83%
Інформатична освітня галузь	95%	Інформатика	93%	96%
Технологічна освітня галузь	75%	Технології (хлопчики)	42%	83%
		Технології (дівчатка)	100%	73%
Освітня галузь "Фізична культура"	60%	Фізична культура	48%	72%



Внутрішній моніторинг результатів навчання учнів, проведений у 2025/2026 навчальному році, дав можливість комплексно оцінити рівень сформованості предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти, визначити позитивні тенденції, виявити проблемні аспекти та окреслити напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Аналіз результатів навчальної діяльності учнів 5–11-х класів засвідчив, що педагогічний колектив ліцею загалом забезпечує належний рівень реалізації державних стандартів освіти, а результати навчання учнів свідчать про достатню ефективність організації освітнього процесу. Водночас моніторингові дані підтвердили наявність певної диференціації результатів між окремими освітніми галузями, віковими групами та класами, що є закономірним наслідком різного рівня навчальної мотивації учнів, профілізації старшої школи, індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу.

Найстабільніші результати протягом навчального року продемонстрували інформатична, технологічна, мистецька, соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі, а також освітня галузь «Фізична культура». У більшості паралелей коефіцієнт якості знань із цих галузей становив 85–100%, що свідчить про високий рівень сформованості практичних компетентностей учнів, ефективне використання педагогами діяльнісних методів навчання, сучасних цифрових ресурсів, проектної діяльності та формувального оцінювання.

Високі результати учнів з інформатичної галузі є закономірними та підтверджують ефективність системної роботи педагогів щодо розвитку цифрової компетентності, використання сучасних цифрових платформ, практикоорієнтованого навчання, а також активної участі ліцею в реалізації пілотного проєкту Нової української школи та апробації навчально-методичних матеріалів.

Позитивною тенденцією є також стабільно високі показники якості знань із громадянської та історичної освітньої галузі. У старшій школі результати з цієї галузі значною мірою зумовлені профільним навчанням, зокрема високими досягненнями учнів історичних класів.

Водночас аналіз результатів засвідчив, що найбільш проблемною залишається математична освітня галузь. У більшості паралелей її показники є найнижчими серед усіх освітніх галузей. Особливої уваги потребують результати учнів 5-х, 7-х, 8-х та 9-х класів, де коефіцієнт якості знань становить від 25% до 41%. Певне покращення спостерігається у профільних математичних класах старшої школи, однак загальна тенденція свідчить про необхідність посилення методичної підтримки педагогів математичної галузі, удосконалення технологій навчання та впровадження ефективних механізмів індивідуальної підтримки учнів.

Потребують подальшої роботи також результати мовно-літературної та природничої освітніх галузей. Незважаючи на достатній рівень навчальних досягнень окремих класів, спостерігається значна різниця між паралелями, що свідчить про неоднорідність рівня сформованості читацької, мовленнєвої, дослідницької та природничо-наукової компетентностей. Це зумовлює необхідність удосконалення методики викладання, активнішого використання

компетентнісних завдань, міжпредметної інтеграції, практичних і дослідницьких видів діяльності.

Аналіз результатів навчання учнів 10–11-х класів підтвердив ефективність профільного навчання. Учні математичних класів продемонстрували вищі результати з математичної та інформатичної освітніх галузей, тоді як учні історичних класів — із громадянської та історичної галузі. Це свідчить про доцільність профілізації навчання та її позитивний вплив на формування предметних компетентностей відповідно до освітніх потреб і професійного самовизначення учнів.

Окремої уваги заслуговують результати пілотних 9-х класів Нової української школи. Аналіз показав стабільно високий рівень сформованості компетентностей в інформатичній, технологічній, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях. Отримані результати підтверджують ефективність реалізації компетентнісного підходу, застосування формувального оцінювання, інтегрованого навчання, діяльнісних методів та сучасного навчально-методичного забезпечення, що впроваджуються в межах інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня.

У цілому результати внутрішнього моніторингу свідчать про позитивну динаміку розвитку компетентностей учнів у більшості освітніх галузей, належний рівень професійної діяльності педагогічного колективу та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Водночас аналіз підтвердив необхідність подальшої адресної методичної роботи з педагогами, використання диференційованих підходів до навчання та вдосконалення системи оцінювання результатів навчання відповідно до сучасних вимог Нової української школи.

Отримані результати моніторингу стануть основою для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу, планування методичної роботи та підвищення якості освіти. Особлива увага у 2026/2027 навчальному році буде зосереджена на:

- підвищенні якості математичної, природничої та мовно-літературної освіти;
- удосконаленні методики компетентнісного навчання й оцінювання відповідно до вимог Державних стандартів;

- поширенні ефективних практик педагогів, які демонструють стабільно високі результати;

- розвитку системи формувального оцінювання та використанні даних моніторингу для коригування освітнього процесу;

- організації адресної методичної підтримки педагогів за результатами аналізу навчальних досягнень;

- розвитку навчальної мотивації учнів, індивідуалізації освітнього процесу та підтримки учнів, які мають навчальні труднощі;

- подальшому впровадженні сучасних цифрових технологій, діяльнісних методів навчання та інноваційних освітніх практик у межах реалізації концепції Нової української школи.

Таким чином, проведений моніторинг підтвердив ефективність функціонування внутрішньої системи оцінювання результатів навчання в ліцеї та став важливим інструментом управління якістю освіти. Його результати будуть використані для стратегічного планування діяльності закладу,

удосконалення освітнього процесу, забезпечення адресної методичної підтримки педагогічних працівників і досягнення вищих результатів навчання здобувачів освіти у 2026/2027 навчальному році.