



Звіт директора Рівненського ліцею №11 Рівненської міської ради про роботу у 2025-2026 навчальному році.

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, духовність, творчість і розвиток. Ми будемо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися й досягти самореалізації.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти.

Організація освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнів на здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

Освітній процес у ліцеї у 2025-2026 навчальному році здійснювався відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);

- Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року № 972, для 5-7 класів НУШ та 8-Б, 8-В класів, які беруть участь у реалізації інноваційного освітнього проєкту Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН України від 21.04.2021р. № 406)

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392— для 9–11-х класів.

Упродовж навчального року діяльність ліцею була спрямована на забезпечення безперервності освітнього процесу, виконання освітніх програм у повному обсязі, створення безпечного освітнього середовища, дотримання прав учасників освітнього процесу, реалізацію принципів академічної доброчесності, інклюзивності, людиноцентризму та рівного доступу до якісної освіти.

Організація освітнього процесу здійснювалась з урахуванням безпекової ситуації, особливостей функціонування закладу в умовах воєнного стану, психоемоційного стану здобувачів освіти та необхідності забезпечення їхнього фізичного й психологічного благополуччя. Значна увага приділялася створенню комфортного освітнього середовища,

підтримці учнів, розвитку їхніх ключових компетентностей і наскрізних умінь, формуванню відповідального ставлення до навчання та власної безпеки.

Структуру навчального року, режим роботи ліцею, тривалість навчального тижня, навчального дня, уроків, перерв, форми організації освітнього процесу визначено рішеннями педагогічної ради відповідно до вимог законодавства, освітньої програми закладу, навчальних планів та з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

Тривалість навчальних занять відповідала вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Канікулярний період протягом навчального року становив не менше 30 календарних днів.

Освітній процес здійснювався за очною формою навчання із застосуванням дистанційних технологій у випадках, передбачених безпековою ситуацією або організаційною необхідністю. Для забезпечення безперервності навчання використовувалися цифрові освітні платформи, зокрема Google Classroom, сервіси Google Workspace for Education, інтерактивні онлайн-ресурси та інші інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечували ефективну взаємодію між педагогами, учнями та батьками.

Педагогічні працівники забезпечили виконання освітніх програм, навчальних планів і навчальних програм відповідно до вимог державних стандартів. Освітній процес організовувався із використанням сучасних освітніх технологій, діяльнісного та компетентнісного підходів, цифрових інструментів навчання, диференціації та індивідуалізації освітнього процесу. За необхідності здійснювалася оптимізація календарно-тематичного планування без зменшення обсягу обов'язкових результатів навчання.

Особлива увага приділялася створенню умов для розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, підтримці обдарованих дітей, організації інклюзивного навчання, забезпеченню психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу та формуванню безпечного цифрового освітнього середовища.

Участь ліцею у Всеукраїнському інноваційному освітньому проєкті сприяла впровадженню сучасних підходів до організації освітнього процесу, реалізації компетентнісного навчання, удосконаленню системи оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Нової української школи, апробації сучасного навчально-методичного забезпечення та накопиченню практичного досвіду, який успішно використовувався педагогами закладу в освітній діяльності.

Досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами, забезпечувалося шляхом реалізації освітніх програм ліцею, розроблених на основі типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма ліцею була розглянута та схвалена педагогічною радою, затверджені директором закладу освіти та оприлюднені на офіційному вебсайті ліцею відповідно до вимог чинного законодавства.

Реалізація освітньої програми забезпечила виконання вимог державних стандартів на всіх рівнях повної загальної середньої освіти, а участь закладу в інноваційному освітньому проєкті НУШ стала важливим чинником професійного розвитку педагогів та впровадження сучасних освітніх практик.

На початок 2025/2026 навчального року в ліцеї було сформовано 41 клас, з них: 15 класів початкової школи, 22 класи базової середньої школи та 4 класи профільної середньої школи.

З метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу навчання здійснювалося у дві зміни.

Станом на 05 вересня 2025 року контингент ліцею становив 1132 здобувачі освіти, із них 50 перебували за кордоном та продовжували навчання за індивідуальною формою здобуття освіти.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, у ліцеї було забезпечено право здобувачів освіти на навчання за індивідуальними формами.

Протягом навчального року освітній процес було організовано за такими індивідуальними формами здобуття освіти:

педагогічний патронаж — для 3 учнів;
сімейна (домашня) форма навчання — для 20 учнів;
екстернатна форма навчання — для 35 учнів.

Упродовж навчального року кількість учнів, які здобували освіту за індивідуальною формою, змінювалася. Це було зумовлено зміною освітніх потреб здобувачів освіти, міграційними процесами, пов'язаними з безпековою ситуацією в державі, зміною місця проживання сімей, а також іншими об'єктивними обставинами.

Організація індивідуальних форм здобуття освіти забезпечила можливість кожній дитині реалізувати право на здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до її освітніх потреб, стану здоров'я, сімейних обставин або індивідуальної освітньої траєкторії.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею залишалося забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту та створення рівних можливостей для їхнього навчання й розвитку.

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї функціонувало 8 інклюзивних класів, у яких навчалися 15 учнів з особливими освітніми потребами. Для них було організовано психолого-педагогічний супровід, забезпечено командну взаємодію педагогічних працівників і асистентів учителів, реалізацію індивідуальних програм розвитку, а також створено умови для успішної соціалізації, розвитку здібностей та максимальної реалізації освітнього потенціалу кожної дитини.

Робота педагогічного колективу в цьому напрямі була спрямована на формування інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти мав можливість навчатися, розвиватися та брати активну участь у житті ліцею відповідно до своїх можливостей і потреб.

З метою забезпечення якості освіти, реалізації принципу дитиноцентризму та врахування освітніх потреб здобувачів освіти в ліцеї було створено належні умови для реалізації варіативної складової освітньої програми.

Освітня діяльність упродовж звітнього періоду здійснювалася з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, здібностей, нахилів і пізнавальних інтересів здобувачів освіти, що сприяло їхньому інтелектуальному, творчому, соціальному та особистісному розвитку.

Інваріантна та варіативна складові освітньої програми реалізовувалися відповідно до типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Зміст варіативної складової визначався з урахуванням освітніх запитів учнів та їхніх батьків, кадрового потенціалу ліцею, наявного навчально-методичного забезпечення і матеріально-технічної бази закладу.

Години варіативної складової були спрямовані на поглиблення змісту окремих навчальних предметів, розвиток ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти, підтримку обдарованої молоді та створення умов для усвідомленого професійного самовизначення.

Важливою складовою освітнього процесу залишалося профільне навчання, яке забезпечувало поглиблене вивчення окремих навчальних предметів відповідно до освітніх потреб і професійних намірів старшокласників. У ліцеї функціонували математичний профіль (10-А, 11-Б класи) та історичний профіль (10-Б, 11-А класи).

Важливим напрямом роботи залишався розвиток творчого потенціалу, громадянської активності та національно-патріотичного виховання здобувачів освіти. Із цією метою в ліцеї функціонували гуртки «Веселі нотки» (керівник — Панчак А.Ю.), «Євроклуб» (керівник — Окапінська Л.Д.), «Музейна справа» (керівник — Гончук О.С.), «Образотворче мистецтво» (керівник — Рудік Л.В.), а також викладався курс за вибором «Український сувенір» (керівник — Свіягіна Л.В.).

Реалізація варіативної складової освітньої програми, профільного навчання, курсів за вибором і гурткової роботи сприяла розширенню освітніх можливостей здобувачів освіти, розвитку їхніх здібностей і талантів, підтримці індивідуальної освітньої траєкторії та створенню умов для успішної самореалізації.

Одним із пріоритетних напрямів роботи ліцею упродовж звітнього періоду було надолуження освітніх втрат і подолання освітніх розривів, що виникли внаслідок тривалого навчання в умовах воєнного стану.

З цією метою в ліцеї організовувалися групові заняття з української мови, історії України, фізики, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів, удосконалення

мовленнєвих компетентностей і якісну підготовку випускників до національного мультипредметного тесту.

Навчання здійснювалося у групах, сформованих з урахуванням рівня навчальних досягнень та індивідуальних освітніх потреб учнів, що дало змогу ефективніше опрацьовувати складні теми, удосконалювати практичні навички та забезпечувати адресну педагогічну підтримку.

Під час занять педагоги застосовували компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи, сучасні цифрові ресурси, інтерактивні методи навчання, тренувальні тести, моделювання форматів завдань НМТ, роботу в парах і малих групах. Значна увага приділялася розвитку критичного мислення, читацької грамотності, комунікативних умінь, формуванню навичок самостійної роботи та відповідального ставлення до навчання.

Проведена робота сприяла підвищенню якості знань здобувачів освіти, зміцненню їхніх предметних компетентностей, успішному надолуженню освітніх втрат та якісній підготовці випускників до проходження національного мультипредметного тесту.

Важливим складником освітнього процесу залишалося вивчення навчального предмета «Захист України», спрямоване на формування в здобувачів освіти громадянської відповідальності, оборонної свідомості, готовності до захисту України, практичних навичок безпечної поведінки, домедичної допомоги та дій у надзвичайних ситуаціях.

Упродовж 2025/2026 навчального року учні 10–11-х класів опановували навчальний предмет «Захист України» на базі міжшкільного осередку Рівненського ліцею № 12 Рівненської міської ради. Адміністрацією ліцею забезпечено належну координацію взаємодії з міжшкільним осередком, узгодження графіків проведення занять, адаптацію розкладу навчальних занять ліцею до графіка роботи осередку, а також організаційний супровід участі учнів в освітньому процесі.

Така співпраця дала змогу забезпечити безперервність освітнього процесу та якісне вивчення предмета із використанням сучасної матеріально-технічної бази, спеціалізованого обладнання й навчальних засобів, необхідних для відпрацювання практичних навичок. Практикоорієнтоване навчання сприяло формуванню в учнів компетентностей у сфері національної безпеки й оборони, цивільного захисту, домедичної допомоги та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів у 2025/2026 навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Оцінювання передбачало організацію навчальної діяльності учнів з метою отримання інформації про рівень сформованості очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою, аналіз отриманих результатів та формулювання висновків щодо індивідуального освітнього поступу кожного учня. Особлива увага приділялася наданню своєчасного зворотного зв'язку, підтримці навчальної мотивації та створенню умов для успішного розвитку кожної дитини.

Оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів, а також 9-Б і 9-В класів, які продовжували навчання в межах реалізації Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту з упровадження Державного стандарту базової середньої освіти, здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», а також з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» та інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році.

Педагогічні працівники здійснювали оцінювання на засадах компетентнісного підходу, поєднуючи формувальне та підсумкове оцінювання, враховуючи індивідуальний освітній поступ кожного учня. Формувальне оцінювання було спрямоване на підтримку процесу навчання, розвиток навчальної самостійності учнів, усвідомлення ними власного прогресу, формування навичок самооцінювання та рефлексії. Підсумкове оцінювання проводилося з метою визначення рівня досягнення обов'язкових результатів навчання наприкінці вивчення окремих тем, семестрів і навчального року. Оцінювання здійснювалося за групами результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, що забезпечувало комплексне відстеження освітніх досягнень учнів та рівня сформованості ключових компетентностей.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-А, 9-Г, 9-Д та 10–11 класів здійснювалося відповідно до вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, визначених чинними нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у ліцеї забезпечувалося право кожного здобувача освіти на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів навчання незалежно від виду та форми здобуття освіти.

Незважаючи на умови воєнного стану, у ліцеї забезпечено безперервність освітнього процесу та виконання вимог чинного законодавства щодо оцінювання результатів навчання. Семестрове і річне оцінювання проведено у встановлені терміни, учнів переведено до наступних класів, своєчасно оформлено та видано свідоцтва досягнень, таблиці навчальних досягнень і документи про освіту.

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» від 03.12.2025 № 4702-IX у 2025/2026 навчальному році здобувачів освіти, які завершували здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти, було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Документи про здобуття базової та повної загальної середньої освіти оформлено й видано на підставі результатів річного оцінювання відповідно до статті 18 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та вимог чинного законодавства.

За підсумками 2025/2026 навчального року здобувачі освіти, які досягли високих результатів у навчанні, були відзначені документами про освіту з відзнакою та іншими видами заохочення відповідно до вимог чинного законодавства.

Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою отримали 3 випускниці 9-х класів, які продемонстрували високі результати навчання, відповідальне ставлення до освітньої діяльності та активну участь у житті ліцею:

- учениця 9-Б класу Кондратюк Катерина Геннадіївна;
- учениця 9-Г класу Бойчук Анна Сергіївна;
- учениця 9-Г класу Ліціук Анна Олегівна.

Свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою отримали 2 випускниці 11-х класів, які впродовж навчання демонстрували високий рівень навчальних досягнень та успішно опанували освітню програму профільної середньої освіти:

- учениця 11-А класу Турченко Катерина Вікторівна;
- учениця 11-Б класу Волинська Олена Миколаївна.

За особливі успіхи у вивченні окремих навчальних предметів педагогічною радою ліцею було прийнято рішення про нагородження учнів похвальними грамотами:

«За особливі досягнення у вивченні технологій»:

- Партолюк Анни Володимирівни;
- Турченко Катерини Вікторівни;
- Вознюка Олексія Олександровича;
- Волинської Олени Миколаївни;
- Пастуха Марка Миколайовича.

«За особливі досягнення у вивченні географії»:

- Турченко Катерини Вікторівни;
- Волинської Олени Миколаївни.

«За особливі досягнення у вивченні предмета "Захист України"»:

- Коваля Тараса Ярославовича.

«За особливі досягнення у вивченні інформатики»:

- Доманського Назара Олександровича.

Високі результати навчання, наполегливість здобувачів освіти, професійна майстерність педагогів та конструктивна співпраця з батьками стали важливими чинниками досягнення цих результатів.

За підсумками навчального року 24 учні були нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Рішення про нагородження учнів документами про освіту з відзнакою, похвальними листами та похвальними грамотами ухвалювалися педагогічною радою ліцею відповідно до вимог чинного законодавства, на підставі результатів річного оцінювання та з дотриманням принципів об'єктивності, академічної доброчесності й рівності.

Кадрове забезпечення

Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки. Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі. Якість освітнього процесу значною мірою залежить від рівня кваліфікації педагогічних працівників.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували 92 педагогічні працівники, зокрема:

учителів – 84;
вихователів – 3;
соціальний педагог – 1;
практичний психолог – 1;
учитель-логопед – 1;
педагог-організатор – 1;
бібліотекар – 1.

За рівнем освіти:

92 педагогічні працівники (100 %) мають другий (магістерський) рівень вищої освіти або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.

За кваліфікаційними категоріями:

«спеціаліст вищої категорії» – 61;
«спеціаліст I категорії» – 11;
«спеціаліст II категорії» – 7;
«спеціаліст» – 13.

Педагогічні звання мають:

«учитель-методист» – 27 педагогічних працівників;
«старший учитель» – 26 педагогічних працівників.

Педагогічний колектив ліцею має достатній рівень професійної компетентності та досвіду для реалізації державних стандартів освіти, освітньої програми закладу, упровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу та забезпечення належної якості освіти.

Стан кадрового забезпечення у 2025/2026 навчальному році був достатнім для реалізації освітньої програми ліцею, виконання навчальних планів, забезпечення функціонування інклюзивного та індивідуального навчання, профільної середньої освіти, а також створення безпечного й ефективного освітнього середовища.

Адміністрація ліцею систематично здійснює моніторинг кадрового забезпечення, прогнозує потреби в педагогічних працівниках з урахуванням демографічної ситуації, кадрових змін, а також впровадження нових предметів. Зокрема, у 2025-2026 н.р. запроваджено Міжгалузевий інтегрований курс «STEM».

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах війни;
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;

– особливу роль з 24 лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Для забезпечення безпекової складової у ліцеї функціонує найпростіше укриття, яке розраховане на 1002 особи.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Таким чином, кадровий потенціал ліцею у 2024/2025 навчальному році повністю забезпечує реалізацію освітніх програм, а також створення безпечного, мотивувального та результативного освітнього середовища.

Організація харчування.

Упродовж 2025-2026 навчального року харчування у ліцеї здійснювала ФОП Семенюк О.В. Наказом по ліцею було організовано повноцінне, безпечне і якісне харчування для здобувачів освіти та учнів пільгових категорій за рахунок бюджетних коштів та всіх учнів 1-4 класів з розрахунку 55,00 грн. на одну дитину в день. . Упродовж навчального року було посилено контроль за дотриманням санітарного законодавства, нових норм харчування, встановлено графік харчування здобувачів освіти. Приготування готових страв здійснювалось з дотриманням процедур, проводилась робота із формування навичок та культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань, здійснювався контроль за якістю продуктів, що надходили до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, фактичним виконанням меню. Також проводився бракераж готової продукції з подальшою фіксацією результатів у спеціальному журналі, здійснювалось харчування учнів пільгових категорій за рахунок бюджетних коштів. Харчування упродовж року було достатньо різноманітним та збалансованим.

Методична робота

Методична робота у 2025-2026 навчальному році була спрямована на вирішення таких основних завдань:

- забезпечення методичного супроводу пілотування та упровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (5-8 класи, 9-Б, 9-В класи), спрямованого на формування ключових компетентностей учнів, інтегроване навчання та діяльнісний підхід;
- розвиток професійних компетентностей педагогів шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів на основі використання інтернет-ресурсів і штучного інтелекту;
- створення умов для безперервного професійного розвитку педагогів через щорічну курсову підготовку, участь у тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах, самоосвітню діяльність;
- продовження роботи з обдарованими учнями через залучення їх до інтелектуальних конкурсів, олімпіад, науково-дослідницьких проєктів;
- формування освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства («учень – учитель – батьки»), взаємоповаги, довіри й академічної доброчесності;
- забезпечення диференційованої методичної підтримки педагогів з урахуванням рівня їхньої професійної підготовки та викликів НУШ;
- підвищення результативності освітнього процесу через системний аналіз методичної діяльності, моніторинг навчальних досягнень учнів, організацію самооцінювання та формувального оцінювання;
- удосконалення навичок психосоціальної підтримки здобувачів освіти під час освітнього процесу;

- пошуки більш досконалих шляхів навчання та виховання у зв'язку з викликами сьогодення, розвиток ініціативи та творчості вчителів;
- створення максимально сприятливих умов для реалізації індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогічних працівників.

З метою підведення підсумків методичної роботи з педагогічними працівниками, в кінці травня традиційно було проведено опитування вчителів. Так, згідно результатів анкетування щодо методичної діяльності, 93% опитаних вчителів вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Більшість педагогічних працівників упродовж навчального року обирали таку тематику для професійного зростання:

- «Розвиток професійних компетентностей, методичні аспекти викладання предметів та курсів» (44%);
- «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» (39%);
- «Штучний інтелект в освіті» (33%);
- «Створення інклюзивного освітнього середовища» (26%);
- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» (26%);
- «Особливості оцінювання здобувачів освіти в НУШ» (19%);
- «Безпечне освітнє середовище» (14%);
- «Надання домедичної допомоги» (11%).

Найбільш корисними для професійного зростання педагоги визначили такі колективні методичні заходи, проведені у 2025-2026 навчальному році як педагогічні ради, тренінги, вернісаж сучасних уроків та заходів, засідання МО.

Серед методичних напрацювань та здобутків у навчальному році вчителі зазначили виступи та проведення майстер-класів на засіданнях МО (56%), проведення показових сучасних уроків та позакласних заходів (33%), проведення навчання колег щодо актуальних питань організації освітнього процесу (13%), презентація досвіду, виступи на педагогічних радах (8%), проведення міських методичних заходів (11%).

Зокрема, серед методичних здобутків закладу в цьому навчальному році у рамках міських, обласних та Всеукраїнських заходів були проведення вчителями математики та інформатики спільно з ЦПРПП міста на базі ліцею методичної студії «Сучасне оцінювання на уроках математики в НУШ: від критеріїв до результату», участь та перемога у конкурсі «Разом до інноваційного уроку НУШ» серед учителів іноземних мов Рівненської міської територіальної громади, презентація вчителями власного досвіду пілотування НУШ у базовій школі, проведення засідання «Школи молодого психолога» для молодих психологів міста.

Впродовж 2025-2026 навчального року вчителі закладу розмістили презентації, методичні розробки, статті, конспекти уроків та позакласних заходів, лексико-граматичні ігри, завдання за групами результатів з окремих тем в рамках апробації підручників у пілотних класах, тести для контролю знань та ін. у фахових виданнях та на інтернет-ресурсах «Всеосвіта», «На Урок», «Всімосвіта», Kahoot. Окремі педагоги розмістили свої методичні розробки на власних блогах.

Згідно результатів опитування, основними формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників були курси при РОППО (93%), самоосвітня діяльність (68%), участь тренінгах та майстер-класах (42%), участь у вебінарах (37%) та методичних семінарах (37%), онлайн-курси (23%).

Вчителі закладу активно долучалися до тематичних семінарів для педагогів різних освітніх галузей, які проводив ЦПРПП міста Рівного. Значна увага приділялася питанням щодо подолання освітніх втрат, особливостей оцінювання учнів 5-9 класів НУШ, використання інструментів ШІ в освітньому процесі.

Протягом 2025-2026 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, визначено керівників з числа досвідчених

педагогів. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році, шляхи реалізації Концепції НУШ, особливості формувального оцінювання учнів, пілотування НУШ у базовій школі, питання щодо організації інклюзивного навчання, особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, реалізація заходів із національно-патріотичного виховання та ін. Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку, здійснення формувального оцінювання здобувачів освіти.

Значну роль у підвищенні професійного рівня педагогів мають курси підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. У 2025 році курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було укладено Річний план підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2026 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Педагогічні працівники, які здійснювали освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 2025-2026 н.р. підвищили кваліфікацію при РОППО впродовж вересня-грудня 2025 року. Всі педагоги успішно пройшли навчання та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації. Також педагоги доєднувались до низки вебінарів, організованих МОН України спільно з Офісом впровадження НУШ з питань оцінювання результатів навчання учнів за освітніми галузями. Вчителі 5-6 класів були учасниками тренінгів від РОППО за програмою підвищення кваліфікації «СЕН: «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів».

У 2026-2026 навчальному році педагоги закладу здійснювали інноваційну діяльність. Зокрема, інноваційна програма з виховної роботи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» впроваджується у 4-Б класі. У 1-Б класі освітній процес здійснюється за НПП «Інтелект України», за програмою проєкту також працюють учні 5-Б класу.

Вчителі, які беруть участь у пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти, у 2025-2026 навчальному році успішно продовжили роботу щодо участі в освітньому проєкті всеукраїнського рівня та, зокрема, взяли участь у апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти. В рамках участі у проєкті вчителі пілотних класів пройшли навчання для тренерів та педагогів за підтримки Європейського фонду освіти "Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику".

Також слід зазначити, що у цьому навчальному році заклад долучився до українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я» (напрямок «Здорова школа»). В рамках участі у проєкті окремі педагоги пройшли навчання за програмою одноденного методичного тренінгу «Здорове харчування».

На засіданнях педагогічної ради розглядалися актуальні питання освітнього процесу у сучасному світі. Зокрема, у лютому 2026 року було проведено засідання педагогічної ради «Сучасний вчитель в епоху штучного інтелекту», під час якого було розглянуто інструктивно-методичні рекомендації щодо використання ШІ в ЗЗСО та проведено майстер-класи для педагогів щодо використання інструментів штучного інтелекту.

Цікавою та дієвою формою методичної роботи у закладі був «Вернісаж сучасних уроків та заходів». В рамках заходу педагогічними працівниками було проведено сучасні компетентнісні уроки, виховні заходи та майстер-класи.

Результативними формами роботи з колективом були також інструктивно-методичні наради, групові методичні консультації, методичні наради з керівниками методичних об'єднань, психолого-педагогічні консилиуми щодо адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація педагогічних працівників, яка відбувалась у відповідності до чинного законодавства. Так,

зокрема, за наслідками атестації у 2025-2026 навчальному році, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» 1 педагогічному працівнику, присвоєно або підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 16 педагогам; педагогічне звання «старший учитель» присвоєно 5 вчителям, звання «учитель-методист» - 11 педагогам.

Загалом атестація пройшла в атмосфері ділової доброзичливості.

Однак, у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року». Не спостерігається активного долучення до сертифікації серед вчителів початкової школи, математики, української мови та літератури, історії, англійської мови.

Недостатнім є поширення вчителями власних методичних матеріалів, розробок, конспектів уроків та позакласних заходів через друк у фаховій педагогічній пресі та на методичних інтернет-ресурсах. Невисокою є активність більшості педагогів щодо висвітлення своєї діяльності та здобутків учнів на сайті закладу та у соціальних мережах.

Інноваційна діяльність

Інноваційна діяльність є одним із пріоритетних напрямів розвитку Рівненського ліцею №11 Рівненської міської ради та важливою складовою забезпечення якості освіти. Упродовж 2021–2026 років заклад був учасником всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», що реалізовувався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.2021 №406.

Проєкт координувався Міністерством освіти і науки України спільно з Українським інститутом розвитку освіти, Інститутом модернізації змісту освіти, обласними інститутами післядипломної педагогічної освіти та закладами освіти – учасниками пілотування. Його основною метою було практичне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, апробація модельних навчальних програм, сучасного навчально-методичного забезпечення, нових підходів до оцінювання результатів навчання та організації компетентнісного освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році завершився п'ятирічний цикл реалізації проєкту. Саме учні пілотних 9-Б та 9-В класів стали першими випускниками базової середньої освіти, які повністю навчалися за новим Державним стандартом Нової української школи від 5 до 9 класу.

Упродовж усього періоду реалізації проєкту директор ліцею Синяк Лариса Олександрівна забезпечувала стратегічне управління інноваційною діяльністю закладу, створення організаційних, кадрових та матеріально-технічних умов для успішного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, сприяла професійному розвитку педагогічних працівників, підтримувала впровадження сучасних освітніх практик та забезпечувала ефективну взаємодію закладу освіти з Міністерством освіти і науки України, Українським інститутом розвитку освіти, Інститутом модернізації змісту освіти, Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти й іншими партнерами проєкту.

Організаційний та методичний супровід реалізації проєкту, координацію діяльності педагогічного колективу, взаємодію з організаторами проєкту, супровід апробації навчально-методичних матеріалів, проведення моніторингових досліджень, підготовку звітної документації та координацію виконання всіх етапів проєкту забезпечувала заступник директора з навчально-виховної роботи Моцна Ольга Ярославівна.

Упродовж п'яти років реалізацію проєкту забезпечувала команда педагогічних працівників ліцею: Лукашук Яна Сергіївна, Чегус Олена Анатоліївна, Мельничук Надія Анатоліївна, Гопало Людмила Ярославівна, Гарбар Оксана Василівна, Зима Людмила Павлівна, Микитюк Жанна Казимирівна, Вибач Тетяна Аркадіївна, Кондратюк Галина Анатоліївна, Дудко Надія Дмитрівна, Поліщук Людмила Василівна, Дрига Тетяна Василівна, Липчук Людмила Михайлівна, Довга Лілія Михайлівна, Табак Юлія Василівна, Павлушич Оксана Олександрівна, Ковальчук Андрій Васильович, Лукашук Владислав Вікторович, Величко Оксана Павлівна, Климчук Юлія Олександрівна, Моцна Ольга Ярославівна, Качабульська Катерина Ярославівна, Гаюк Василь

Володимирович, Свіягіна Лариса Володимирівна, Рудік Людмила Вікторівна, Живодьор Ірина Максимівна, Радчик Володимир Васильович.

Усі педагоги систематично проходили підготовку, передбачену Програмою реалізації інноваційного освітнього проекту. Вони брали участь у навчанні, організованому Міністерством освіти і науки України, Українським інститутом розвитку освіти, Інститутом модернізації змісту освіти, Рівненським ОІППО, працювали на професійних вебінарах, семінарах, конференціях, навчальних інтенсивах, педагогічних майстернях та консультаціях, присвячених реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

У процесі реалізації проекту педагоги:

- працювали за модельними навчальними програмами Нової української школи;
- здійснювали апробацію нових підручників та навчально-методичних матеріалів;
- впроваджували діяльнісні технології навчання;
- використовували формувальне оцінювання та оцінювання за групами результатів;
- проводили відкриті уроки, методичні заходи, засідання творчих груп;
- брали участь у всеукраїнських моніторингових дослідженнях;
- систематично заповнювали анкети, електронні форми моніторингу та аналітичні звіти;
- здійснювали експертне оцінювання навчально-методичних матеріалів;
- поширювали власний педагогічний досвід під час професійних заходів різного рівня.

Особливе місце у реалізації проекту займала робота з цифровими ресурсами Нової української школи. Педагоги активно використовували платформу «Всеукраїнська школа онлайн», де проводили діагностувальні роботи, моніторингові дослідження, апробацію навчальних матеріалів, аналізували результати навчання учнів. У роботі також використовувалися цифрові ресурси Українського інституту розвитку освіти, електронні матеріали Інституту модернізації змісту освіти, навчальні платформи EdEra, Prometheus, Освіторія, «Всеосвіта», «На Урок», електронні ресурси видавництва «Ранок», «Літера ЛТД», «Генепа», «Оріон» та інших партнерів проекту.

Важливою складовою діяльності стала апробація навчальної літератури. Протягом реалізації проекту педагоги ліцею неодноразово брали участь у всеукраїнській апробації підручників Нової української школи.

У 2025/2026 навчальному році успішно завершено апробацію підручників для 9 класу Нової української школи. У рамках цієї роботи педагогічні працівники здійснювали ґрунтовний аналіз змісту навчальної літератури, перевіряли відповідність підручників вимогам Державного стандарту, надавали конструктивні пропозиції авторам щодо вдосконалення змісту, структури та методичного апарату, організовували виконання учнями діагностувальних робіт на платформі «Всеукраїнська школа онлайн», узагальнювали результати та подавали їх до Українського інституту розвитку освіти.

За результатами апробації педагогічною радою рекомендовано до використання підручники:

- «Українська мова» (авт. О. Горошкіна, Н. Голуб) — Лукашук Я.С.;
- «Українська література» (авт. Т. Яценко та ін.) — Лукашук Я.С.;
- «Зарубіжна література» (авт. О. Ніколенко та ін.) — Гопало Л.Я.;
- «Англійська мова» (авт. Н. Джозеф та ін.) — Гарбар О.В.;
- «Історія України, всесвітня історія та громадянська освіта» (авт. І. Щупак та ін.)- Величко О.П.
- «Алгебра» (авт. О. Істер) — Кондратюк Г.А.;
- «Геометрія» (авт. О. Істер) — Вибач Т.А.;
- «Фізика» (ред. С. Довгий) — Довга Л.М.;
- «Географія» (авт. Т. Гільберг) — Липчук Л.М.;
- «Біологія» (авт. П. Балан та ін.) — Дрига Т.В.;
- «Інформатика» (авт. Й. Ривкінд та ін.) — Моцна О.Я.;
- «Здоров'я, безпека та добробут» (авт. Т. Воронцова та ін.) — Ковальчук А.В.

Важливим напрямом роботи залишалася участь у всеукраїнських моніторингових дослідженнях, організованих Українським інститутом розвитку освіти та Міністерством освіти і науки України. Учні пілотних класів виконували діагностувальні роботи, результати яких

використовувалися для аналізу ефективності впровадження нового Державного стандарту, удосконалення модельних програм, навчально-методичного забезпечення та системи оцінювання.

Протягом реалізації проєкту педагоги ліцею накопили значний практичний досвід упровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого навчання, застосування сучасних моделей оцінювання, використання цифрових освітніх ресурсів, організації інтегрованого навчання та створення власних навчально-методичних матеріалів. Значна частина напрацьованих методичних рішень стала складовою повсякденної практики роботи педагогічного колективу та використовується й після завершення проєкту.

Завершення пілотування стало важливим етапом розвитку ліцею. Участь у Всеукраїнському інноваційному освітньому проєкті дала можливість педагогічному колективу не лише впровадити сучасні підходи до навчання відповідно до концепції Нової української школи, а й стати активними співрозробниками змін в українській освіті. Набутий досвід, сформований кадровий потенціал, створене методичне середовище та професійні напрацювання стали вагомим внеском у розвиток закладу освіти та забезпечили готовність педагогічного колективу до подальшого впровадження державних освітніх реформ.

Важливим підтвердженням високого рівня професійної компетентності педагогічного колективу стало залучення ліцею до нового Всеукраїнського проєкту «Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику», що реалізується за підтримки Міністерства освіти і науки України та Українського інституту розвитку освіти.

Метою проєкту є розроблення й апробація сучасних методичних підходів до інтеграції ключових компетентностей у викладання всіх освітніх галузей, створення ефективних педагогічних практик, удосконалення методичного забезпечення та професійний розвиток педагогів Нової української школи.

Координатором проєкту в Рівненському ліцеї №11 була Моцна Ольга Ярославівна, заступник директора з навчально-виховної роботи, яка забезпечувала організацію участі педагогічного колективу в проєкті, координацію взаємодії з організаторами, супровід виконання програмних завдань, участь закладу в методичних заходах та своєчасне виконання всіх організаційних і звітних процедур.

До реалізації проєкту долучилися 22 педагогічні працівники, які представляють усі освітні галузі Державного стандарту базової середньої освіти:

- мовно-літературна галузь — Лукашук Яна Сергіївна, Чегус Олена Анатоліївна, Гопало Людмила Ярославівна, Гарбар Оксана Василівна, Зима Людмила Павлівна, Микитюк Жанна Казимирівна;
- математична галузь — Вибач Тетяна Аркадіївна, Кондратюк Галина Анатоліївна, Дудко Надія Дмитрівна;
- природнича галузь — Дрига Тетяна Василівна, Липчук Людмила Михайлівна, Довга Лілія Михайлівна, Павлущик Оксана Олександрівна;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь — Ковальчук Андрій Васильович, Лукашук Владислав Вікторович;
- громадянська та історична галузь — Величко Оксана Павлівна, Климчук Юлія Олександрівна;
- технологічна галузь — Гаюк Василь Володимирович, Свіягіна Лариса Володимирівна;
- інформатична галузь — Моцна Ольга Ярославівна;
- мистецька галузь — Живодьор Ірина Максимівна;
- галузь фізичної культури — Радчик Володимир Васильович.

Участь у проєкті «Scaffold» є логічним продовженням багаторічної роботи педагогічного колективу в умовах пілотування Нової української школи та свідчить про готовність закладу й надалі бути активним учасником всеукраїнських освітніх реформ, апробувати сучасні педагогічні практики та впроваджувати інноваційні підходи до формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Участь ліцею в Українсько-швейцарському проєкті «Діємо для здоров'я»

У 2025/2026 навчальному році Рівненський ліцей №11 розпочав участь в українсько-швейцарському проєкті «Діємо для здоров'я», який реалізується за підтримки Швейцарії та спрямований на розвиток громадського здоров'я, профілактику неінфекційних захворювань, формування культури здорового способу життя й створення безпечного та підтримувального освітнього середовища. Одним із пріоритетних напрямів проєкту є «Здорове робоче місце», що передбачає створення в закладі освіти умов для збереження фізичного, психічного та соціального благополуччя працівників, розвитку культури взаємопідтримки, професійного добробуту та формування здорових звичок.

Першим кроком до участі в проєкті стали підготовка та подання мотиваційного листа, у якому було представлено бачення розвитку ліцею як сучасного закладу освіти, що дбає не лише про якість освітнього процесу, а й про здоров'я та благополуччя всіх учасників освітнього процесу. За результатами конкурсного відбору ліцей став одним із партнерських закладів освіти України, які впроваджують міжнародні підходи до створення здорового освітнього середовища.

У межах реалізації українсько-швейцарського проєкту «Діємо для здоров'я» директор Рівненського ліцею №11 Лариса Олександрівна Синяк взяла участь у Всеукраїнському форумі партнерських закладів освіти «Здорова школа», що проходив 21–23 жовтня 2025 року на Львівщині. Участь у форумі сприяла ознайомленню з кращими практиками формування здорового освітнього середовища, розвитку міжінституційного партнерства та визначенню перспективних напрямів упровадження здоров'язбережувальних ініціатив у діяльність ліцею.

У листопаді 2025 року заступник директора Ольга Моцна, практичний психолог Наталія Антонець та соціальний педагог Юлія Климчук взяли участь у семінарі «Психічне здоров'я у закладі освіти» та тренінгу з організації інтерактивної виставки Mental Trek. Участь у навчанні сприяла підвищенню професійної компетентності фахівців щодо впровадження психосоціальної підтримки, розвитку психологічної стійкості учасників освітнього процесу та популяризації культури піклування про психічне здоров'я.

У грудні 2025 року ліцей офіційно розпочав реалізацію напрямку «Здорове робоче місце». Координатором проєкту визначено заступника директора Ольгу Моцну. Було сформовано команду впровадження, до складу якої увійшли представники адміністрації, практичний психолог, соціальний педагог, медична сестра та педагогічні працівники. Команда долучилася до серії менторських онлайн-зустрічей із фахівцями проєкту, під час яких здійснювалися планування діяльності, визначення пріоритетів та розроблення інтервенцій відповідно до потреб педагогічного колективу.

Відповідно до визначених потреб було розроблено План дій та визначено чотири основні інтервенції:

- створення простору відновлення та зниження емоційної напруги;
- розвиток простору професійної взаємодії;
- формування простору емоційної підтримки й мотивації;
- упровадження здорових щоденних практик.

Важливим етапом стала участь працівників ліцею в анонімному опитуванні щодо стану здоров'я, психологічного благополуччя, умов праці та професійного навантаження. Результати анкетування дозволили комплексно оцінити потреби педагогічного колективу, визначити основні чинники професійного виснаження та окреслити напрями подальшої роботи. За підсумками аналізу було визначено ключову проблему — високий рівень психоемоційного навантаження педагогів в умовах воєнного стану та потребу у створенні простору для професійної взаємодії, психологічного відновлення й підтримки.

Паралельно адміністрація закладу та медична сестра взяли участь у всеукраїнському опитуванні щодо розвитку медичної служби закладів освіти та облаштування медичних кабінетів, результати якого були використані для формування рекомендацій щодо вдосконалення медичного супроводу в закладах освіти.

Протягом другого семестру команда ліцею послідовно реалізовувала заплановані заходи.

29 січня 2026 року відбулася перша командна зустріч «Кава без поспіху», спрямована на розвиток неформального спілкування, згуртування педагогічного колективу та створення атмосфери довіри.

У лютому проведено турнір із настільних ігор «Граємо разом», а також арт-терапевтичну зустріч «Я — ресурсний педагог», під час якої учасники опановували техніки емоційного відновлення, саморегуляції та профілактики професійного вигорання.

Упродовж навчального року координатор проєкту Ольга Моцна представляла досвід роботи ліцею під час онлайн-презентацій та зустрічей партнерських закладів освіти, презентуючи проміжні результати впровадження напряму «Здорове робоче місце».

У березні практичний психолог Наталія Антонець та соціальний педагог Юлія Климчук взяли участь у семінарі «Дитина в умовах війни: ПЗПСП-підходи до подолання психологічної травми», що сприяло вдосконаленню навичок надання психосоціальної підтримки дітям і педагогам.

До Міжнародного дня шкільного харчування педагогічний колектив долучився до інформаційної кампанії щодо популяризації здорового харчування, а в межах напряму «Здорове робоче місце» проведено літературне чаювання «Слово, що надихає» та арт-терапевтичну зустріч «Я та мій внутрішній світ», присвячену розвитку емоційної стійкості педагогів.

У квітні працівники ліцею взяли участь у всеукраїнському опитуванні до Всесвітнього дня здоров'я, спрямованому на вивчення ставлення педагогів до власного здоров'я та здоров'язбережувальної поведінки, а також в анкетуванні щодо розвитку пришкольної території як здорового простору. Отримані результати стали підґрунтям для подальшого планування здоров'язбережувальних ініціатив.

У цей же період проведено майстерку «Здорові щоденні ритуали», спортивну активність «Рух заради здоров'я», а педагоги Леся Новицька та Наталія Приходько взяли участь у тренінгу «Здорова громада». 28 квітня досвід ліцею було представлено під час обласної зустрічі партнерських закладів освіти.

У травні педагогічний колектив долучився до вебінару «Що потрібно знати про програму "Скринінг здоров'я 40+"», присвяченого профілактиці неінфекційних захворювань та ранньому виявленню факторів ризику.

У межах Всеукраїнської інформаційної кампанії «Тиждень здорового ланчбокса. Покажи свій кусь», координатором якої в ліцеї була Наталія Приходько, активну участь взяли учні, батьки та педагогічні працівники. Учасники створювали здорові ланчбокси, творчі роботи, тематичні інформаційні матеріали та популяризували принципи здорового харчування.

Медична сестра Марина Дем'янчук підвищувала професійну компетентність, взявши участь у Всеукраїнській конференції «Медсестра — опора системи охорони здоров'я», а згодом — у спеціалізованому тренінгу для медичних сестер партнерських закладів освіти.

21 травня проведено рефлексійну зустріч «Що допомагає триматися?», присвячену усвідомленню особистих ресурсів, взаємній підтримці та розвитку командної згуртованості.

4 червня 2026 року відбулася підсумкова зустріч команди «Здорове робоче місце: результати та перспективи», під час якої проаналізовано виконання Плану дій, оцінено ефективність проведених інтервенцій та визначено подальші напрями розвитку.

13–16 червня координатор проєкту Ольга Моцна та вчитель фізичної культури Олена Кульбаба взяли участь у Healthy School Camp, що став платформою для професійного розвитку, відновлення освітян, обміну досвідом та ознайомлення з кращими практиками впровадження здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти.

Участь у проєкті стала важливим чинником розвитку корпоративної культури здоров'я в закладі освіти. Реалізовані заходи сприяли підвищенню рівня обізнаності працівників щодо здорового способу життя, формуванню навичок турботи про власне фізичне й психічне здоров'я, зміцненню командної взаємодії, профілактиці професійного вигорання та розвитку культури взаємної підтримки.

Перший рік участі Рівненського ліцею №11 в українсько-швейцарському проєкті «Діємо для здоров'я» став початком системної роботи зі створення здорового робочого середовища. Проведене анкетування, навчання команди, професійний супровід менторів, участь у конференціях, тренінгах, вебінарах, Healthy School Camp та реалізація комплексу здоров'язбережувальних інтервенцій створили міцне підґрунтя для подальшого розвитку закладу. Отриманий досвід підтвердив, що турбота про здоров'я та благополуччя працівників є невід'ємною складовою якісної освіти, а участь у проєкті стала не окремою ініціативою, а

початком довгострокових позитивних змін, спрямованих на формування культури здоров'я, взаємної підтримки та професійного благополуччя педагогічного колективу.

Навчальна діяльність

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у Рівненському ліцеї №11 було спрямовано на забезпечення якісної освіти, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти та досягнення очікуваних результатів навчання відповідно до вимог державних стандартів.

У початковій школі функціонувало 17 класів, у яких на кінець навчального року навчалось 374 учні. Навчання здійснювалося за двома циклами початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів проводилося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813. Усі випускники 4-х класів отримали свідоцтва про здобуття початкової освіти та продовжили навчання на рівні базової середньої освіти.

На кінець 2025/2026 навчального року в основній та старшій школі навчалось 740 учнів.

Освітній процес у 5–9-х класах здійснювався відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання базувалося на компетентнісному, діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах із поєднанням формувального й підсумкового оцінювання, а семестрові результати визначалися за групами результатів навчання відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 та листа МОН від 14.03.2025 № 1/4895-25.

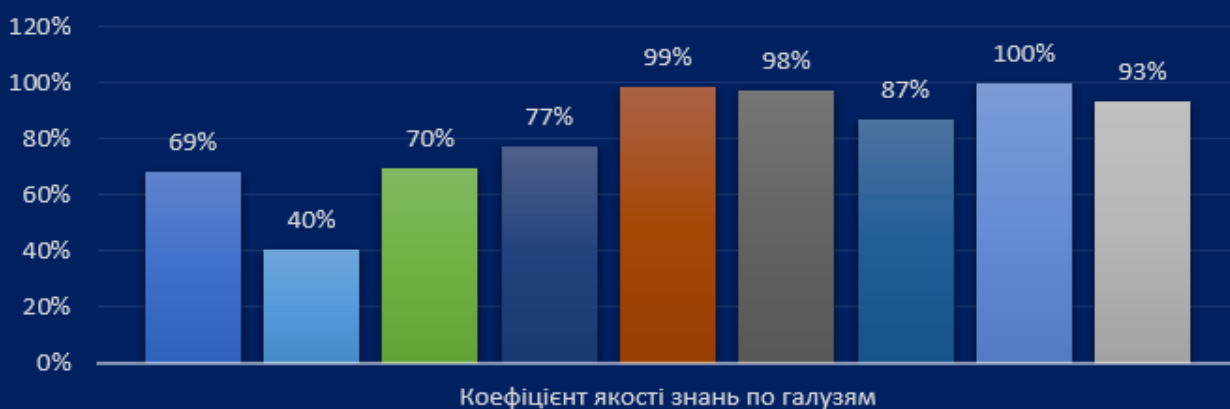
Оцінювання навчальних досягнень учнів 10–11-х класів здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства та освітніх програм профільної середньої освіти. Семестрове і річне оцінювання проводилося на підставі результатів поточного оцінювання з урахуванням освітнього поступу кожного здобувача освіти.

Упродовж навчального року адміністрація ліцею здійснювала системний внутрішній моніторинг якості освіти, спрямований на аналіз результативності навчальної діяльності учнів, визначення динаміки їхніх навчальних досягнень, виявлення проблемних аспектів та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу. Моніторинг охоплював результати навчання учнів 5–11-х класів з предметів інваріантної складової навчального плану за освітніми галузями.

Узагальнені результати подано у таблицях та діаграмах.

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	5-А	5-В	5-Г
Мовно-літературна освітня галузь	69%	Українська мова	69%	76%	81%
		Українська література	79%	69%	84%
		Зарубіжна література	62%	59%	61%
		Англійська мова	58%	63%	61%
Математична освітня галузь	40%	Математика	45%	31%	45%
Громадянська та історична освітня галузь	70%	ІК «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»	79%	78%	52%
Природнична освітня галузь	77%	ІК "Пізнаємо природу"	83%	81%	68%
Інформатична освітня галузь	99%	Інформатика	96%	100%	100%
Математична, природнична, технологічна	88%	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	86%	97%	81%
Технологічна освітня галузь	98%	Технології	100%	93%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	87%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	97%	88%	84%
		Етика	76%	94%	84%
Мистецька освітня галузь	100%	ІК "Мистецтво"	100%	100%	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	93%	Фізична культура	96%	94%	90%

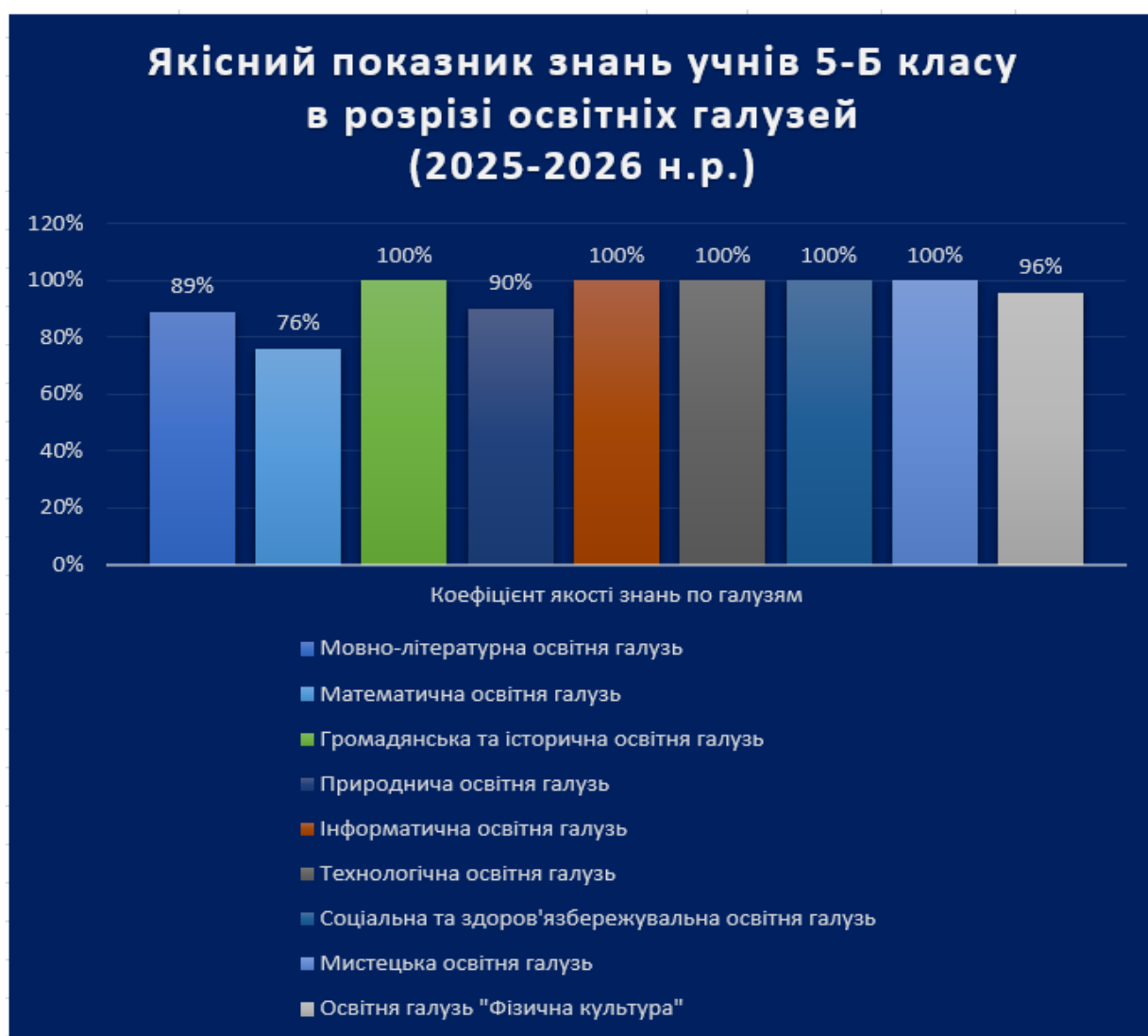
Якісний показник знань учнів 5-х класів в розрізі освітніх галузей (2025-2026 н.р.)



- Мовно-літературна освітня галузь
- Математична освітня галузь
- Громадянська та історична освітня галузь
- Природнична освітня галузь
- Інформатична освітня галузь
- Технологічна освітня галузь
- Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь
- Мистецька освітня галузь
- Освітня галузь "Фізична культура"

5-Б клас, який навчається за освітньою програмою «Інтелект України»

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	5-Б
Мовно-літературна освітня галузь	89%	Українська мова	88%
		Українська література	92%
		Зарубіжна література	92%
		Англійська мова	84%
Математична освітня галузь	76%	Математика	76%
Громадянська та історична освітня галузь	100%	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	100%
Природнича освітня галузь	90%	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	92%
		Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	88%
Інформатична освітня галузь	100%	Інформатика	100%
Технологічна освітня галузь	100%	Технології	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	Навчаємося разом	100%
Мистецька освітня галузь	100%	Мистецтво	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	96%	Фізична культура	96%



6 класи

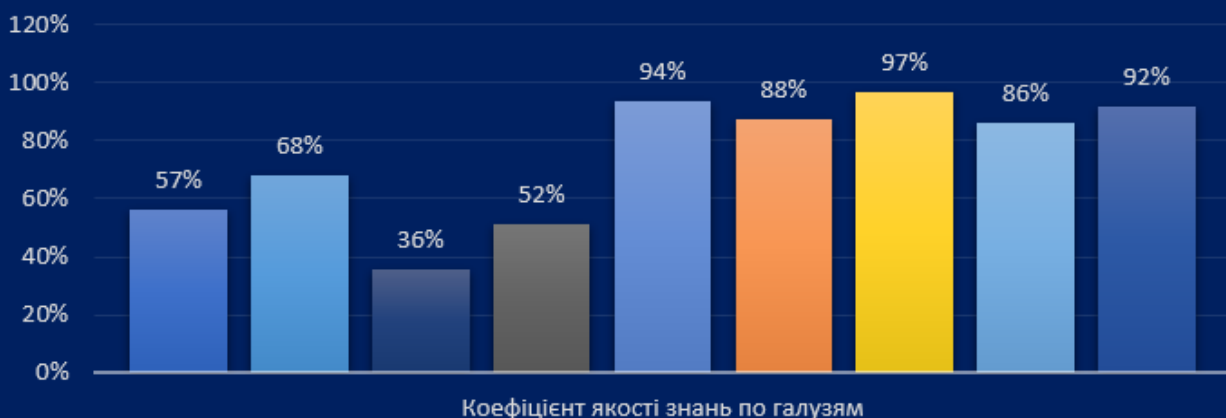
Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	6-А	6-Б	6-В	6-Г
Мовно-літературна освітня галузь	75%	Українська мова	76%	67%	73%	52%
		Українська література	100%	53%	70%	72%
		Зарубіжна література	97%	83%	91%	84%
		Англійська мова	79%	79%	70%	56%
Математична освітня галузь	49%	Математика	46%	67%	57%	24%
Громадянська та історична освітня галузь	75%	ІК «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»	88%	70%	80%	60%
		ІК "Пізнаємо природу"	97%	67%	87%	60%
Природнича освітня галузь	64%	Географія	52%	60%	60%	32%
		Інформатика	100%	93%	100%	100%
Технологічна освітня галузь	89%	Технології (хлопчики)	87%	73%	95%	92%
		Технології (дівчатка)	100%	87%	91%	
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	100%	100%	100%	100%
	82%	Етика	97%	80%	93%	56%
Мистецька галузь	96%	ІК "Мистецтво"	100%	87%	97%	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	94%	Фізична культура	100%	83%	97%	96%



7 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д
Мовно-літературна освітня галузь	57%	Українська мова	63%	71%	59%	86%	52%
		Українська література	53%	65%	37%	68%	41%
		Зарубіжна література	42%	56%	48%	57%	30%
		Англійська мова	63%	78%	52%	75%	34%
Громадянська та історична освітня галузь	68%	ІК «Історія: Україна і світ»	69%	80%	59%	89%	44%
Математична освітня галузь	36%	Алгебра	42%	51%	22%	36%	26%
		Геометрія	42%	55%	22%	29%	30%
Природнична освітня галузь	52%	Фізика	21%	55%	15%	44%	15%
		Хімія	58%	81%	56%	68%	33%
		Біологія	79%	77%	59%	68%	52%
		Географія	47%	67%	52%	54%	29%
Інформатична освітня галузь	94%	Інформатика	100%	97%	86%	100%	85%
Технологічна освітня галузь	88%	Трудове навчання	95%	93%	82%	94%	74%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	97%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	89%	100%	100%	100%	96%
Мистецька освітня галузь	86%	ІК "Мистецтво"	78%	87%	89%	100%	78%
Освітня галузь "Фізична культура"	92%	Фізична культура	95%	100%	82%	89%	93%

Якісний показник знань учнів 7-х класів в розрізі освітніх галузей (2025-2026 н.р.)



- Мовно-літературна освітня галузь
- Громадянська та історична освітня галузь
- Математична освітня галузь
- Природнична освітня галузь
- Інформатична освітня галузь
- Технологічна освітня галузь
- Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь
- Мистецька освітня галузь
- Освітня галузь "Фізична культура"

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	8-А	8-Б	8-В	8-Г
Мовно-літературна освітня галузь	66%	Українська мова	21%	83%	86%	44%
		Українська література	39%	90%	93%	78%
		Зарубіжна література	36%	83%	89%	61%
		Англійська мова	49%	85%	82%	39%
Громадянська та історична освітня	63%	ІК «Історія: Україна і світ»	25%	92%	85%	48%
Математична освітня галузь	41%	Алгебра	50%	55%		22%
		Геометрія		55%	47%	17%
Природнична освітня галузь	55%	Фізика	3%	69%	68%	30%
		Хімія	15%	72%	76%	43%
		Біологія	42%	93%	100%	48%
		Географія	15%	83%	92%	35%
Інформатична освітня галузь	85%	Інформатика	69%	97%	93%	82%
Технологічна освітня галузь	94%	Технології	76%	100%	100%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	86%	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	91%	100%	100%	100%
		Підприємництво та фінансова грамотність	67%	97%	96%	82%
Мистецька освітня галузь	76%	ІК «Мистецтво»	36%	89%	100%	78%
Освітня галузь "Фізична культура"	91%	Фізична культура	90%	93%	93%	87%



Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	9-А	9-Г	9-Д
Мовно-літературна освітня галузь	52%	Українська мова	69%	49%	35%
		Українська література	52%	49%	35%
		Зарубіжна література	59%	56%	74%
		Англійська мова	33%	48%	65%
Громадянська та історична освітня галузь	60%	Історія України	59%	52%	65%
		Всесвітня історія	52%	63%	70%
		Основи правознавства	70%	48%	65%
Математична освітня галузь	25%	Алгебра	26%	14%	39%
		Геометрія	18%	14%	39%
Природнича освітня галузь	43%	Фізика	30%	22%	35%
		Хімія	37%	48%	44%
		Біологія	59%	52%	52%
		Географія	37%	59%	41%
Інформатична освітня галузь	88%	Інформатика	93%	80%	91%
Технологічна освітня галузь	92%	Трудове навчання (хлопчики)	93%	100%	100%
		Трудове навчання (дівчатка)	83%	77%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	99%	Основи здоров'я	96%	100%	100%
Мистецька освітня галузь	90%	Мистецтво	93%	85%	91%
Освітня галузь "Фізична культура"	78%	Фізична культура	78%	71%	86%

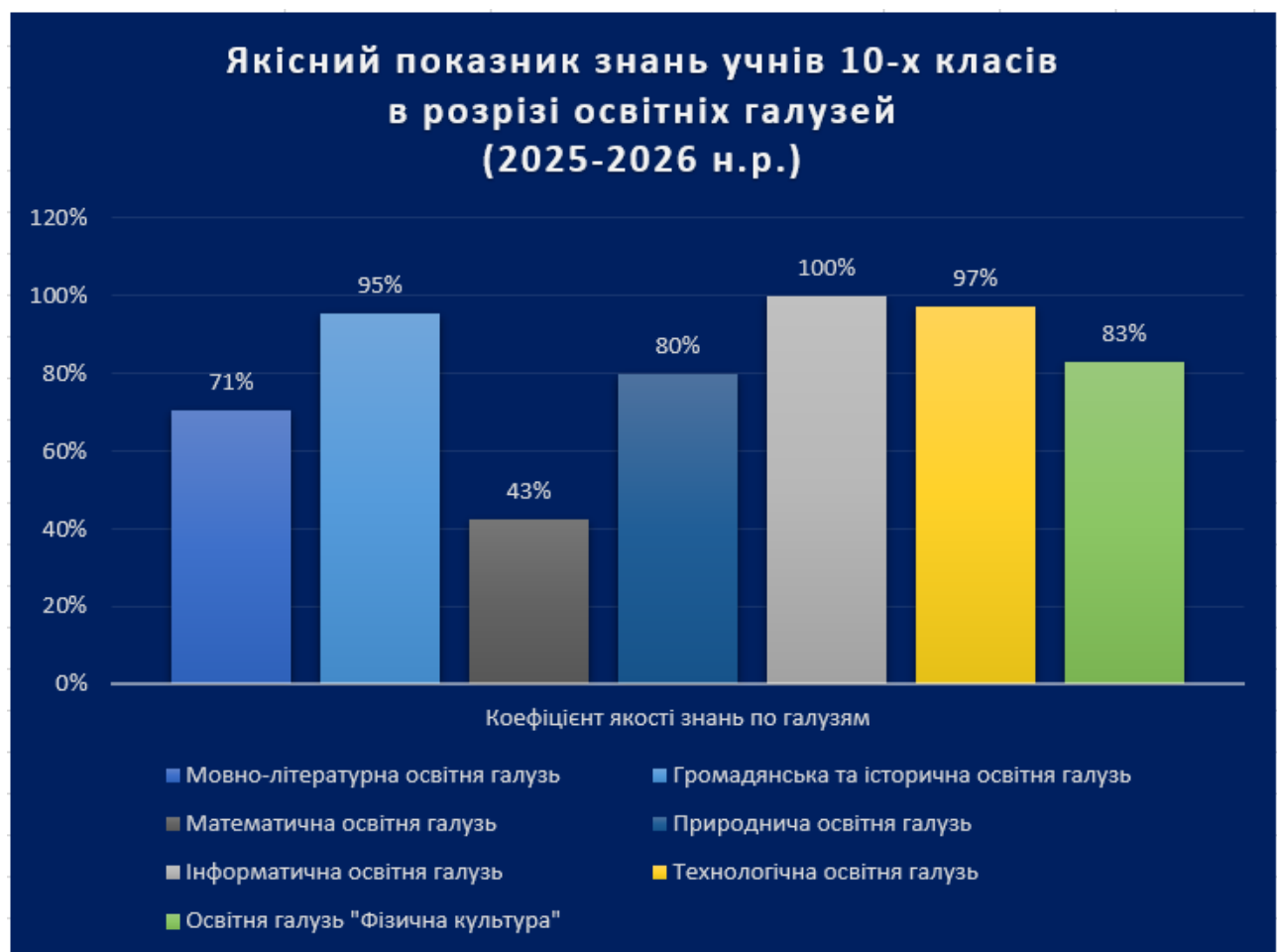


9-Б, 9-В класи, що навчалися в умовах пілотування Державного стандарту базової середньої освіти

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	9-Б	9-В
Мовно-літературна освітня галузь	62%	Українська мова	76%	63%
		Українська література	74%	59%
		Зарубіжна література	60%	46%
		Англійська мова	73%	46%
Громадянська та історична освітня галузь	72%	ІК «Історія: Україна і світ»	80%	54%
		Правознавство	83%	71%
Математична освітня галузь	29%	Алгебра	23%	29%
		Геометрія	30%	33%
Природнича освітня галузь	58%	Фізика	67%	33%
		Хімія	53%	54%
		Біологія	80%	63%
		Географія	63%	54%
Інформатична освітня галузь	95%	Інформатика	93%	96%
Технологічна освітня галузь	97%	Трудове навчання (хлопчики)	100%	94%
		Трудове навчання (дівчатка)	95%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	100%	100%
		Підприємництво і фінансова грамотність	100%	100%
Мистецька освітня галузь	84%	ІК "Мистецтво"	93%	75%
Освітня галузь "Фізична культура"	78%	Фізична культура	80%	75%

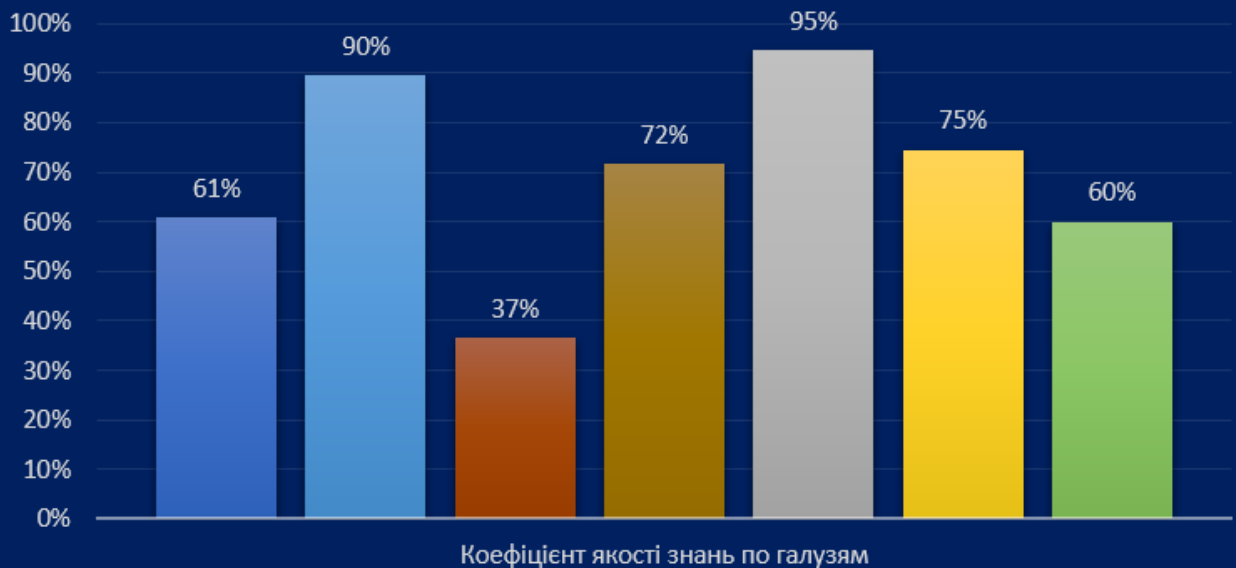


Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	10-А	10-Б
Мовно-літературна освітня галузь	71%	Українська мова	80%	82%
		Українська література	84%	90%
		Зарубіжна література	57%	37%
		Англійська мова	65%	69%
Громадянська та історична освітня галузь	95%	Історія України	83%	100%
		Всесвітня історія	90%	100%
		Громадянська освіта	100%	100%
		Захист України	90%	100%
Математична освітня галузь	43%	Алгебра	53%	32%
		Геометрія	53%	32%
Природнична освітня галузь	80%	Фізика	77%	74%
		Хімія	63%	55%
		Біологія і екологія	97%	92%
		Географія	90%	92%
Інформатична освітня галузь	100%	Інформатика	100%	100%
Технологічна освітня галузь	97%	Технології (хлопчики)	93%	100%
		Технології (дівчатка)	100%	96%
Освітня галузь "Фізична культура"	83%	Фізична культура	73%	93%



Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	11-А	11-Б
Мовно-літературна освітня галузь	61%	Українська мова	68%	69%
		Українська література	52%	62%
		Зарубіжна література	16%	66%
		Англійська мова	70%	83%
Громадянська та історична освітня галузь	90%	Історія України	81%	86%
		Всесвітня історія	87%	86%
		Захист України	100%	97%
Математична освітня галузь	37%	Алгебра	23%	48%
		Геометрія	23%	52%
Природнича освітня галузь	72%	Фізика	81%	72%
		Хімія	45%	68%
		Біологія і екологія	80%	83%
		Географія	39%	76%
		Астрономія	89%	83%
Інформатична освітня галузь	95%	Інформатика	93%	96%
Технологічна освітня галузь	75%	Технології (хлопчики)	42%	83%
		Технології (дівчатка)	100%	73%
Освітня галузь "Фізична культура"	60%	Фізична культура	48%	72%

Якісний показник знань учнів 11-х класів в розрізі освітніх галузей у 2025-2026 н.р.



- Мовно-літературна освітня галузь
- Громадянська та історична освітня галузь
- Математична освітня галузь
- Природнича освітня галузь
- Інформатична освітня галузь
- Технологічна освітня галузь
- Освітня галузь "Фізична культура"

Внутрішній моніторинг результатів навчання учнів, проведений у 2025/2026 навчальному році, дав можливість комплексно оцінити рівень сформованості предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти, визначити позитивні тенденції, виявити проблемні аспекти та окреслити напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Аналіз результатів навчальної діяльності учнів 5–11-х класів засвідчив, що педагогічний колектив ліцею загалом забезпечує належний рівень реалізації державних стандартів освіти, а результати навчання учнів свідчать про достатню ефективність організації освітнього процесу. Водночас моніторингові дані підтвердили наявність певної диференціації результатів між окремими освітніми галузями, віковими групами та класами, що є закономірним наслідком різного рівня навчальної мотивації учнів, профілізації старшої школи, індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу.

Найстабільніші результати протягом навчального року продемонстрували інформатична, технологічна, мистецька, соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі, а також освітня галузь «Фізична культура». У більшості паралелей коефіцієнт якості знань із цих галузей становив 85–100%, що свідчить про високий рівень сформованості практичних компетентностей учнів, ефективне використання педагогами діяльнісних методів навчання, сучасних цифрових ресурсів, проєктної діяльності та формувального оцінювання.

Високі результати учнів з інформатичної галузі є закономірними та підтверджують ефективність системної роботи педагогів щодо розвитку цифрової компетентності, використання сучасних цифрових платформ, практикоорієнтованого навчання, а також активної участі ліцею в реалізації пілотного проєкту Нової української школи та апробації навчально-методичних матеріалів.

Позитивною тенденцією є також стабільно високі показники якості знань із громадянської та історичної освітньої галузі. У старшій школі результати з цієї галузі значною мірою зумовлені профільним навчанням, зокрема високими досягненнями учнів історичних класів.

Водночас аналіз результатів засвідчив, що найбільш проблемною залишається математична освітня галузь. У більшості паралелей її показники є найнижчими серед усіх освітніх галузей. Особливої уваги потребують результати учнів 5-х, 7-х, 8-х та 9-х класів, де коефіцієнт якості знань становить від 25% до 41%. Певне покращення спостерігається у профільних математичних класах старшої школи, однак загальна тенденція свідчить про необхідність посилення методичної підтримки педагогів математичної галузі, удосконалення технологій навчання та впровадження ефективних механізмів індивідуальної підтримки учнів.

Потребують подальшої роботи також результати мовно-літературної та природничої освітніх галузей. Незважаючи на достатній рівень навчальних досягнень окремих класів, спостерігається значна різниця між паралелями, що свідчить про неоднорідність рівня сформованості читацької, мовленнєвої, дослідницької та природничо-наукової компетентностей. Це зумовлює необхідність удосконалення методики викладання, активнішого використання компетентнісних завдань, міжпредметної інтеграції, практичних і дослідницьких видів діяльності.

Аналіз результатів навчання учнів 10–11-х класів підтвердив ефективність профільного навчання. Учні математичних класів продемонстрували вищі результати з математичної та інформатичної освітніх галузей, тоді як учні історичних класів — із громадянської та історичної галузі. Це свідчить про доцільність профілізації навчання та її позитивний вплив на формування предметних компетентностей відповідно до освітніх потреб і професійного самовизначення учнів.

Окремої уваги заслуговують результати пілотних 9-х класів Нової української школи. Аналіз показав стабільно високий рівень сформованості компетентностей в інформатичній, технологічній, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях. Отримані результати підтверджують ефективність реалізації компетентнісного підходу, застосування формувального оцінювання, інтегрованого навчання, діяльнісних методів та сучасного навчально-методичного забезпечення, що впроваджуються в межах інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня.

У цілому результати внутрішнього моніторингу свідчать про позитивну динаміку розвитку компетентностей учнів у більшості освітніх галузей, належний рівень професійної діяльності

педагогічного колективу та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Водночас аналіз підтвердив необхідність подальшої адресної методичної роботи з педагогами, використання диференційованих підходів до навчання та вдосконалення системи оцінювання результатів навчання відповідно до сучасних вимог Нової української школи.

Отримані результати моніторингу стануть основою для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу, планування методичної роботи та підвищення якості освіти. Особлива увага у 2026/2027 навчальному році буде зосереджена на:

- підвищенні якості математичної, природничої та мовно-літературної освіти;
- удосконаленні методики компетентнісного навчання й оцінювання відповідно до вимог Державних стандартів;
- поширенні ефективних практик педагогів, які демонструють стабільно високі результати;
- розвитку системи формувального оцінювання та використанні даних моніторингу для коригування освітнього процесу;
- організації адресної методичної підтримки педагогів за результатами аналізу навчальних досягнень;
- розвитку навчальної мотивації учнів, індивідуалізації освітнього процесу та підтримки учнів, які мають навчальні труднощі;
- подальшому впровадженні сучасних цифрових технологій, діяльнісних методів навчання та інноваційних освітніх практик у межах реалізації концепції Нової української школи.

Таким чином, проведений моніторинг підтвердив ефективність функціонування внутрішньої системи оцінювання результатів навчання в ліцеї та став важливим інструментом управління якістю освіти. Його результати будуть використані для стратегічного планування діяльності закладу, удосконалення освітнього процесу, забезпечення адресної методичної підтримки педагогічних працівників і досягнення вищих результатів навчання здобувачів освіти у 2026/2027 навчальному році.

Робота з обдарованими учнями

Розвиток інтелектуального, творчого, спортивного та особистісного потенціалу кожного здобувача освіти є одним із ключових напрямів діяльності Рівненського ліцею №11. Головним завданням сучасної освіти є не лише забезпечення якісного засвоєння знань, а й створення умов для виявлення здібностей учнів, формування їхньої самостійності, креативності, дослідницьких умінь та готовності до самореалізації.

У 2025/2026 навчальному році робота з обдарованими учнями здійснювалася відповідно до пріоритетів державної освітньої політики, спрямованої на підтримку талановитої молоді, забезпечення рівного доступу до можливостей розвитку та формування індивідуальної освітньої траєкторії кожної дитини.

Педагогічний колектив ліцею продовжував реалізовувати системний підхід до роботи з обдарованими здобувачами освіти через:

- своєчасне виявлення навчальних, творчих та спортивних здібностей учнів;
- організацію індивідуальної підготовки до олімпіад, конкурсів, турнірів та творчих змагань;
- залучення школярів до науково-дослідницької, проєктної та STEM-діяльності;
- створення умов для розвитку творчої ініціативи та лідерських якостей;
- підтримку учнівських інтересів у сфері мистецтва, спорту, громадянської та патріотичної діяльності.

Упродовж навчального року ліцеїсти активно представляли заклад у предметних олімпіадах, мовно-літературних конкурсах, мистецьких проєктах, інтелектуальних змаганнях, екологічних ініціативах, спортивних заходах та конкурсах різного рівня.

Особливе місце в системі роботи з обдарованими учнями займає участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із навчальних предметів. У I етапі олімпіад учні ліцею вибороли призові місця з географії, історії, математики, біології, правознавства, української мови та літератури, фізики, англійської мови, хімії та інформаційних технологій.

У II (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад ліцеїсти підтвердили високий рівень підготовки, здобувши призові місця з української мови та літератури і географії.

№ з/п	Клас	Місце	Предмет	ППП учнів, які стали переможцями (призерами) I (міського) етапу Всеукраїнської олімпіади	ППП педагога, який підготував переможця (призера)
1.	8-Б	II	Географія	Мартинюк Варвара Петрівна	Липчук Людмила Михайлівна
2.	11-Б	I	Географія	Волинська Олена Миколаївна	Липчук Людмила Михайлівна
3.	9-В	III	Історія	Дидюк Ольга Олександрівна	Величко Оксана Павлівна
4.	8-В	III	Історія	Петровський Віктор Сергійович	Гончук Оксана Сергіївна
5.	10-А	III	Математика	Козачок Софія Олександрівна	Поліщук Людмила Василівна
6.	8-Б	II	Біологія	Маленька Іванна Іванівна	Дрига Тетяна Василівна
7.	11-Б	III	Біологія	Дем'янчук Віталій Андрійович	Турченко Ольга Миколаївна
8.	10-А	III	Біологія	Грицеляк Ангеліна Едуардівна	Дрига Тетяна Василівна
9.	9-А	II	Правознавство	Вострухов Артем В'ячеславович	Климчук Юлія Олександрівна
10.	10-А	I	Українська мова та література	Козачок Софія Олександрівна	Мачек Людмила Станіславівна
11.	11-А	III	Українська мова та література	Турченко Катерина Вікторівна	Коваль Людмила Степанівна
12.	8-Б	III	Фізика	Захарова Даріна Віталіївна	Довга Лілія Михайлівна
13.	8-Б	III	Фізика	Павлюк Денис Русланович	Довга Лілія Михайлівна
14.	9-Г	III	Англійська мова	Бойчук Анна Сергіївна	Микитюк Жанна Казимирівна
15.	8-В	II	Хімія	Остапюк Вікторія Сергіївна	Павлушик Оксана Олександрівна
16.	8-Б	III	Хімія	Пилипака Софія Андріївна	Павлушик Оксана Олександрівна
17.	11-Б	III	Інформаційні технології	Вознюк Олексій Олександрович	Кошулинський Роман Анатолійович Моцна Ольга Ярославівна

№ з/п	Клас	Місце	Предмет	ППП учнів, які стали переможцями (призерами) II (обласного) етапу Всеукраїнської олімпіади	ППП педагога, який підготував переможця (призера)
1.	10-А	III	Українська мова та література	Козачок Софія Олександрівна	Мачек Людмила Станіславівна
2.	11-Б	II	Географія	Волинська Олена Миколаївна	Липчук Людмила Михайлівна

Значущими досягненнями навчального року стали результати участі учнів у конкурсах мовного, літературного, мистецького, наукового та суспільного спрямування.

Високий рівень підготовки продемонстрували учасники міжнародних мовних конкурсів. Учениця 5-Б класу Пелех Аліса Русланівна здобула I місце у III (обласному) етапі та III місце у фінальному етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Учениця 6-А класу Ярмолук Яна Андріївна стала призером III (обласного) етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Особливим результатом року стала перемога учениці 11-А класу Турченко Катерини Вікторівни у III (обласному) та IV (фінальному) етапах XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» у номінації «Історія України та державотворення» (учитель — Гончук Оксана Сергіївна).

Вагомими є досягнення учнів у творчих конкурсах. Учні ліцею здобули призові місця у конкурсах «Космічні фантазії», «Паперовий світ», «Новорічна композиція», «Український сувенір», «Вифлеємська зірка», «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській», продемонструвавши художній талант, креативність та майстерність.

Розширюється участь ліцеїстів у напрямках STEM-освіти та інтелектуальних конкурсах. Зокрема, учень 8-В класу Петровський Віктор Сергійович став призером Всеукраїнського відкритого інтерактивного конкурсу МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ на засадах STEM-освіти у номінації «Історик-юніор».

Активною була участь учнів у спортивних проєктах, зокрема в змаганнях «Пліч-о-пліч: Всеукраїнські шкільні ліги», де команди ліцею здобули призові місця з шахів, черліденгу, масового футболу та легкої атлетики.

Прізвище та ім'я учня (учнів)	Клас	Назва конкурсу, олімпіади, турніру тощо	Результативність участі	ППП педагога, який підготував переможця
Бойчук Анна Сергіївна	9-Г	Міський заочний конкурс фоторобіт серед учнівської молоді «Моя Україно!»	II	Майборська Людмила Василівна
Пелех Аліса Русланівна	5-Б	Відбірковий (на рівні громади) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	I	Храпейчук Надія Олексіївна
Прокопова Яна Сергіївна	6-В	Відбірковий (на рівні громади) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	I	Мачек Людмила Станіславівна
Дидюк Ольга Олександрівна	9-В	Відбірковий (на рівні громади) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	III	Лукашук Яна Сергіївна
Бєб'як Софія Андріївна	10-А	Відбірковий (на рівні громади) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	II	Мачек Людмила Станіславівна
Пелех Аліса Русланівна	5-Б	II (районний) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	II	Храпейчук Надія Олексіївна

Пелех Аліса Русланівна	5-Б	III (обласний) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	I	Храпейчук Надія Олексіївна
Гаєвська Вікторія Валеріївна	5-Г	Відбірковий (на рівні громади) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	Коваль Людмила Степанівна
Ярмолюк Яна Андріївна	6-А	Відбірковий (на рівні громади) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	Храпейчук Надія Олексіївна
Ярмолюк Яна Андріївна	6-А	II (районний) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	Храпейчук Надія Олексіївна
Ярмолюк Яна Андріївна	6-А	III (обласний) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	III	Храпейчук Надія Олексіївна
Белеля Соломія Гордієнко Олександра Козлюк Святослав	5-Б	Міський квест «Я і енергія»	II	Приходько Наталія Анатоліївна
Шульган Регіна	6-А	Міський конкурс «Стильна торба»	III	Майборська Людмила Василівна
Мачек Матвій	10-А	Міський конкурс «Годівничка для синички» у номінації «Умілі руки – практичний результат»	III	Майборська Людмила Василівна
Костюк Вікторія	6-Г	Міський дистанційний конкурс читців-гумористів «Поліські пересмішники»	II	Лукашук Яна Сергіївна
Доманська Дарина	4-В	I етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» Робота «Мій друг – сніговик»	I	Работюк Жанна Валентинівна
Антонюк Дмитро	2-А	I етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» «Новорічне диво»	III	Дивачевська Алла Миколаївна
Колодюк Вероніка	1-В	I етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» «Зимовий подарунок»	III	Матвійчук Катерина Валентинівна

Доманська Дарина	4-В	I етап Всеукраїнського конкурсу-виставки «Український сувенір»	II	Работюк Жанна Валентинівна
Доманська Дарина	4-В	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»	II	Работюк Жанна Валентинівна
Турченко Катерина Вікторівна	11-А	II (міський) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Історія України та державотворення»	I	Гончук Оксана Сергіївна
Бабич Марія Олександрівна	5-Г	II (міський) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Література» Художній твір «Дивовижна історія»	II	Коваль Людмила Степанівна
Метелюк Артем Васильович	7-Б	II (міський) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Література» Публіцистика «Слава тобі, Гамаліє»	II	Полухович Тетяна Володимирівна
Ковальчук Арсен Антонович	7-Б	II (міський) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Образотворче мистецтво» Живопис «Нескорені війною»	I	Рудік Людмила Вікторівна
Воронцова Мар'яна Юріївна	9-В	II (міський) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Декоративно-прикладне мистецтво» Вишивка «Незламна країна»	I	Свіягіна Лариса Володимирівна
Цюх Катерина Олександрівна	8-В	I етапу обласного етноконкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка»	I	Панчак Анна Юріївна
Цюх Катерина Олександрівна	8-В	Фінальний етап обласного конкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка»	II	Панчак Анна Юріївна

Воронцова Мар'яна Юріївна	9-В	Міський заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії»	I	Лукашук Яна Сергіївна
Ковальчук Дарина Віталіївна	9-Б	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	II	Лукашук Яна Сергіївна
Нікітіна Юліана Олександрівна	3-А	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	III	Храпейчук Надія Олексіївна
Мельник Іван Вадимович	9-Г	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	лауреат	Чегус Олена Анатоліївна
Протасевич Вероніка Тарасівна	6-Г	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	лауреат	Лукашук Яна Сергіївна
Дятловський Лука Ігорович	8-Б	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	лауреат	Храпейчук Надія Олексіївна
Гайдук Софія Сергіївна	8-Б	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	лауреат	Храпейчук Надія Олексіївна
Захарова Дарина Віталіївна	8-Б	I (відбіркового) етап обласного огляду-конкурсу читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	лауреат	Храпейчук Надія Олексіївна
Ковальчук Дарина	9-Б	IV обласний інтернет-фестиваль учнівської творчості «Мій улюблений твір Т. Г. Шевченка»	Сертифікат учасника	Лукашук Яна Сергіївна
Протасевич Вероніка	6-Г	IV обласний інтернет-фестиваль учнівської творчості «Мій улюблений твір Т. Г. Шевченка»	Сертифікат учасника	Лукашук Яна Сергіївна
Бабич Марія Олександрівна	5-Г	IV обласний інтернет-фестиваль учнівської творчості «Мій улюблений твір Т. Г. Шевченка»	Сертифікат учасника	Коваль Людмила Степанівна

Ляшук Злата	7-Б	IV обласний інтернет-фестиваль учнівської творчості «Мій улюблений твір Т. Г. Шевченка»	Сертифікат учасника	Полухович Тетяна Володимирівна
Пелех Аліса Русланівна	5-Б	Фінальний етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	III	Храпейчук Надія Олексіївна
Воронцова Мар'яна Юріївна	9-В	Обласний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії»	I	Лукашук Яна Сергіївна
Доманська Дарина Вікторівна	4-В	Міська виставка-конкурс з оригамі «Паперовий світ». Розділ «Модульне оригамі».	I	Работюк Жанна Валентинівна
Данильчук Вікторія Володимирівна	4-В	Міська виставка-конкурс з оригамі «Паперовий світ». Розділ «Різноманітні сувеніри»	II	Работюк Жанна Валентинівна
Доманська Дарина Вікторівна	4-В	Міська виставка-конкурс з оригамі «Паперовий світ». Розділ «Роботи в техніці квілінг».	II	Работюк Жанна Валентинівна
Команда учнів та учениць ліцею		Обласний зональний (III) етап змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів серед учнів та учениць 1-4 класів м. Рівне Рівненської області 2025-2026 н.р.	I	Артемчук Світлана Миколаївна
Команда учнів та учениць ліцею		Обласний зональний (III) етап змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з черліденгу серед учнів та учениць 5-7 класів м. Рівне Рівненської області 2025-2026 н.р.	III	Артемчук Світлана Миколаївна
Команда учениць ліцею		Обласний зональний етап змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з масового футболу серед учениць 5-9 класів м. Рівне Рівненської області 2025-2026 н.р.	III	Артемчук Світлана Миколаївна Копель Роман Валерійович
Команда учениць ліцею		Обласний (IV) етап змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів серед учнів та учениць 1-4 класів Рівненської області 2025-2026 н.р.	II	Артемчук Світлана Миколаївна
Доманська Дарина Вікторівна	4-В	Обласна виставка-конкурс з оригамі «Паперовий світ». Розділ «Роботи в техніці квілінг»	I	Работюк Жанна Валентинівна

Рачицький Ігор Валерійович	10-Б	Міська європейська олімпіада для учнів 9-10 класів «Україна та Європа: єднаємося під мирним небом» приурочена Дню Європи	II	Окапінська Лариса Дмитрівна
Прокопова Яна	6-В	Загальноміський конкурс малюнків «Хай світить сонце всім дітям Європи» приурочений Дню Європи	I	Окапінська Лариса Дмитрівна
Ткачук Олександр	10-Б	Загальноміський конкурс есе «Моє бачення європейської України» приурочений Дню Європи	II	Окапінська Лариса Дмитрівна
Команда учнів та учениць ліцею		«Пліч-о-пліч: Всеукраїнські шкільні ліги» з легкої атлетики	III	Кривчук Ірина Анатоліївна Кульбаба Олена Володимирівна
Воронцова Мар'яна Юріївна	9-В	Фінальний етап Всеукраїнського гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії»— 2026	III	Лукашук Яна Сергіївна
Ганжа Дмитро	11-Б	Автор творів, надрукованих в альманасі «Молоді голоси Погориння»		Коваль Людмила Степанівна
Турченко Катерина Вікторівна	11-А	III (обласний) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Історія України та державотворення»	I	Гончук Оксана Сергіївна
Турченко Катерина Вікторівна	11-А	IV (фінальний) етап XXV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» Номінація «Історія України та державотворення»	I	Гончук Оксана Сергіївна
Бурова Рената	1-Б	I етап обласного огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка»	II	Панчак Анна Юріївна
Петровський Віктора Сергійович	8-В	Всеукраїнський відкрити інтерактивний конкурс МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ на засадах STEM-освіти. Номінація «Історик-юніор»	II	Гончук Оксана Сергіївна
Прокопова Яна Сергіївна	6-В	Загальноміський конкурс малюнків «Хай світить сонце всім дітям Європи»	I	Окапінська Лариса Дмитрівна

Упродовж 2025/2026 навчального року в Рівненському ліцеї №11 забезпечувалася системна робота щодо підтримки, розвитку та реалізації потенціалу обдарованих учнів. Аналіз результатів участі ліцеїстів у предметних олімпіадах, конкурсах, творчих проєктах, STEM-ініціативах та

спортивних змаганнях свідчить про високий рівень організації роботи педагогічного колективу та ефективність взаємодії «учень — учитель — батьки».

Здобутки учнів на міському, обласному, всеукраїнському рівнях підтверджують сформованість у закладі середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, творчої самореалізації та формуванню активної життєвої позиції школярів.

Особливо вагомими результатами навчального року стали:

перемога Турченко Катерини Вікторівни у IV (фінальному) етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої»;

високі результати учнів у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка;

призові місця у Всеукраїнських та обласних творчих конкурсах;

успішна участь команд ліцею у спортивних змаганнях «Пліч-о-пліч: Всеукраїнські шкільні ліги».

Разом із позитивними результатами актуальним залишається завдання подальшого розвитку науково-дослідницького напрямку, розширення участі учнів у конкурсах Малої академії наук України, STEM-проєктах та інтелектуальних змаганнях природничо-математичного спрямування.

У 2026/2027 навчальному році необхідно спрямувати роботу на:

удосконалення системи раннього виявлення та підтримки обдарованих учнів;

активізацію участі школярів у науково-дослідницькій діяльності;

розширення практики використання проєктних, дослідницьких та міжпредметних технологій;

поширення досвіду педагогів, які забезпечують високі результати підготовки переможців;

створення нових можливостей для самореалізації учнів у різних сферах діяльності.

Результати 2025/2026 навчального року засвідчили, що Рівненський ліцей №11 є освітнім середовищем, у якому підтримуються таланти, розкриваються здібності учнів та створюються умови для досягнення ними високих результатів.

Інклюзивне навчання

З метою створення інклюзивного освітнього середовища, забезпечення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у 2025-2026 навчальному році інклюзивним навчанням у закладі було охоплено 16 учнів згідно заяв батьків про організацію інклюзивного навчання та відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. Всього у закладі навчається 17 дітей з особливими освітніми потребами, з них 1 дитина – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж).

Відповідно до нормативних документів щодо створення інклюзивного освітнього середовища, на початку навчального року було видано наказ по закладу від 01.09.2025 №170-осн «Про організацію інклюзивного навчання у 2025-2026 навчальному році».

Окрім того, відповідно до наказу Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради від 21.02.2025 №75-осн «Про затвердження операційного плану заходів з реалізації у 2025-2026 роках Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року», у Рівненському ліцеї №11 розроблено та забезпечується виконання наступних заходів (наказ від 24.02.2025 №49-осн):

- забезпечено доступність закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами;
- планується облаштування ресурсної кімнати (наразі функціонує ресурсний осередок для дітей з ООП) та встановлення пандуса при вході до закладу;
- у закладі наявне укриття, доступне для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі, дітей з ООП;

- відбувається систематичне підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо створення інклюзивного освітнього середовища та психосоціальної підтримки всіх учасників освітнього процесу;
- систематично проводяться засідання Команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами, забезпечується контроль за їх проведенням;
- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами (за бажанням) беруть участь у гуртковій роботі відповідно до їх потреб та інтересів;
- забезпечено функціонування інклюзивних груп подовженого дня відповідно до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- здійснюється взаємодія закладу освіти із фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо роботи з дітьми з ООП;
- здобувачам освіти з особливими освітніми потребами надаються послуги психологічної допомоги та соціального супроводу;
- поширюються інформаційно-просвітницькі матеріали щодо можливостей здобуття освіти, в тому числі інклюзивного навчання у закладі, умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (на сайті закладу).

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП (згідно висновків ІРЦ) у 2025-2026 навчальному році у закладі було організовано 8 інклюзивних класів, у яких навчалося 16 дітей з ООП.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2025-2026 навчальному році була спрямована на реалізацію таких завдань:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової або базової середньої освіти;
- реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб та забезпечення різнобічного розвитку дітей з ООП;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до команд супроводу, розробки ІПР.

У ліцеї створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які діють відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Команди психолого-педагогічного супроводу розробляли індивідуальні програми розвитку дітей з ООП, здійснювали моніторинг їх виконання, створювали умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та допомагали вчителям організовувати інклюзивне навчання.

Впродовж року відбулося по 3 засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу ведуть та оформляють секретарі, призначені із числа складу постійних учасників Команди супроводу. До складу кожної команди психолого-педагогічного супроводу включені батьки дітей з особливими освітніми потребами.

В інклюзивних класах працюють асистенти вчителя, які здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, залучають та допомагають дітям під час уроку у виконанні навчальних завдань, проводять спостереження за дітьми, сприяють їх розвитку, соціальній адаптації, поліпшенню їх психоемоційного стану, оцінюють виконання індивідуальної програми розвитку та надають батькам необхідну консультативну допомогу.

На початку навчального року було укладено розклад корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, який погоджений з батьками учнів та затверджений директором ліцею. Облік проведення корекційно-розвиткових занять здійснюється в окремому журналі. Відповідно до висновків ІРЦ розробляються індивідуальні навчальні плани дітей з ООП.

Аналіз стану реалізації інклюзивного навчання в закладі показав, що робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на впровадженні особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Головна увага приділяється активній, різнобічній, продуктивній, максимально самостійній навчально-пізнавальній діяльності з метою соціалізації дітей з ООП, оволодіння ними ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи за бажанням та відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей і стану здоров'я, окремі учні відвідують групи подовженого дня.

Важливою умовою у забезпеченні навчання дитини з особливими освітніми потребами є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальні програми розвитку дітей з ООП розробляються командами психолого-педагогічного супроводу та створені для кожної дитини. До складу всіх команд супроводу входять батьки дітей з ООП. Батьки залучені до розробки ІПР дитини з ООП. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. ІПР двічі на рік переглядається і коригується (за потреби). Індивідуальні програми розвитку затверджені директором ліцею та підписані батьками учнів.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення до освітнього процесу кваліфікованих спеціалістів. З учнями постійно працюють вчитель-логопед, практичний психолог, соціальний педагог. Важливою є і співпраця з батьками та фахівцями ІРЦ.

У закладі проводиться робота щодо залучення педагогів до підвищення кваліфікації з питання організації інклюзивного освітнього середовища та особливостей інклюзивного навчання. Так, частина вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації за напрямком «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання» та «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання» при РОППО, були учасниками міських, обласних та всеукраїнських методичних заходів щодо вдосконалення інклюзивної професійної компетентності. Також частина педагогів пройшли онлайн-курси щодо організації інклюзивного освітнього середовища на освітній платформі «Едера» «Школа для всіх. Онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища» та «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами».

Разом з тим, є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Зокрема, необхідним є краще забезпечення освітнього та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнанням, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою. Також потребує вирішення питання щодо створення ресурсної кімнати для роботи з дітьми з ООП, оскільки на даний час у закладі наявний лише ресурсний осередок.

Виховна робота.

Виховна робота у ліцеї була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання. Основні аспекти виховної роботи у 2025-2026 навчальному році були зосереджені на психологічній підтримці здобувачів освіти, забезпеченні безпечного освітнього середовища, національно - патріотичному вихованню, формуванню здорового способу життя, розвитку громадянської освіти та волонтерству, превентивному вихованню та тісному партнерству з батьківською громадськістю.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи ліцею. До проведення заходів національно-патріотичного спрямування залучалися громадські організації, військові ЗСУ, батьківська громадськість.

Упродовж навчального року було продовжено роботу над реалізацією проєкту «Держава починається з тебе». Реалізація проєкту відбувалась через цікаві змістовні класні та загальношкільні заходи: патріотичні-реквієми, ярмарки, квести, конкурси, екскурсії, перегляд кінострічок свята «Андрія», «Вишиванка-український оберіг», родині «Збережемо традиції роду», ««Слава тобі, козаче», ««Заряджені гідністю і жагою свободи»», «Сучасний Шевченко» «Святий, добрий Миколай, до нас у гості завітай», «Тризуб – наша гордість і слава», літературно –музичні композиції «Шануймо слово Кобзаря», «Моя земля- моє Полісся» тощо.

У зв'язку з необхідністю поглиблення набутих знань поведінки під час ситуацій, що несуть загрозу життю та здоров'ю громадян, вражаючих факторів війни, з метою формування теоретичної обізнаності, уміння надавати першу посильну до медичну допомогу на базі ліцею проводили практичні заняття для здобувачів освіти та педагогів товариство «Червоного Хреста» у Рівненській області та інспектор СОБ.

Інспекторським складом Головного управління ДСНС України у Рівненській області було проведено навчання для здобувачів освіти ліцею на тему: «Мінна безпека викладачам та здобувачам освіти», «Пожежна безпека». Було проведено теоретичні та практичні заняття для учнів початкової школи на базі 25 ДПРЧ з ДПРЗ ГУ ДСНС України в Рівненській області. Практичні відпрацювання прийомів самозахисту у воєнний час, відпрацьовування правил дорожнього руху із здобувачами освіти 1-11 класів проводили офіцери управління патрульної поліції в Рівненській області та інспектор СОБ.

У ліцеї проводиться систематична робота з безпеки життєдіяльності учнів. Упродовж навчального року класними керівниками було проведено цикл бесід та інструктажів з учнями стосовно алгоритму дій у небезпечних ситуаціях пов'язаних із військовим станом у країні: «Поведінка дітей під час сигналу», «Повітряна тривога», «Дії під час ракетних та артилерійських обстрілів», «Небезпечні ситуації. Їх види та дії при них», «Безпечне місце дома та біля будинку при повітряній тривозі», «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухонебезпечного предмету». Згідно виховного плану роботи та з метою запобігання травматизму та нещасних випадків, розширення обізнаності дітей щодо безпеки життєдіяльності були проведені: Місячник «Увага! Діти на дорозі», Тиждень енергозбереження, Тиждень пожежної безпеки, Дні безпеки дорожнього руху. З метою формування здорового способу життя класними керівниками 1-11 класів, педагогом-організатором, медсестрою, психологом, фондом «Дівчата», вчителями фізичної культури та учнівським самоврядуванням були проведені заходи направлені на формування здорового способу життя.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. У випадку скоєного булінгу, доступними є номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. Класними керівниками 1-11 класів, психологічною службою, шкільними поліцейськими проведено місячник правового виховання, заходи правового та превентивного напрямку: виховні години та бесіди, батьківські збори.

Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, класні керівники та соціальний педагог постійно здійснюють контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На контролі перебуває шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), класні керівники звітують на нарадах при директорів про стан відвідування учнями навчальних занять.

Упродовж навчального року психологічною службою школи з метою попередження і захисту дітей від сексуального насильства, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, опанування навичок безпечної поведінки та формування навичок відповідальної поведінки, підтримувалася Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”; оформлялися інформаційні виставки для учнів та педагогів; проводилися просвітницькі уроки та заняття з елементами тренінгу, інформаційно-просвітницькі ігри та карткові ігрові методики; учні виконували проєкти “Права дитини” та “Права людини”; також здобувачам освіти надавалися

індивідуальні та групові консультації з питань права, ефективного спілкування та взаємодії один з одним; проводилися зустрічі учнів з інспекторами з ювенальної превенції з метою спілкування щодо обов'язків та прав учнів, відповідальності щодо порушення прав та свобод однокласників; шляхів протидії булінгу і насильства в закладі освіти.

Інспектором СОБ було проведено наступні заходи:

- до Всесвітнього дня пам'яті жертв дорожньо - транспортних пригод було здійснено інтерактивне заняття з виготовлення флікерів з учнями 3-х класів.
- проведено інтерактивні заняття на теми: "Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства над жінками"; «Міжнародний день боротьби з насильством і булінгом у закладах освіти». «Європейський день захисту дітей від насильства та сексуальної експлуатації» з учнями 9-11 класів
- практичне відпрацювання з інспектором відділу "Служба освітньої безпеки" змодельовали ситуацію "Приїзд патрульної поліції на виклик домашнього насильства", а також зіграли гру "Коло безпеки" з учнями 8Г класу.
- заняття до Всесвітній день доброти для учнів 1-4 класів
- тренінги для учнів 8-11 класів спільно з інспектором кіберполіції до Дня безпечного інтернету;
- проведено роз'яснювальні бесіди серед учнів та батьків, щодо вербування підлітків російськими службами

Педагогом - організатором та учнівським самоврядуванням упродовж року були проведені наступні заходи:

- виставка малюнків «Пишаємось захисниками і захисницями України».
- провели ігрову програму «Мова рідна, слово рідне»
- взяли участь у святі «Посвята в ліцеїсти»
- «Святий, добрий Миколай, до нас у гості завітай»
- фестиваль «Таланти і шанувальники».
- підготували відеоролики: до Міжнародного дня «Дякую», «Вклоняємось тобі, Кобзарє», до Дня народження Ліни Костенко.
- проводили рейд-перевірку «Я поважаю себе - я навчаюсь».
- взяли участь у міському конкурсі «Молодь обирає здоров'я»
- взяли участь у акції «Потурбуйся- будуть жити»
- провели гру для учнів перших класів «Домашні тварини: правда чи ні?»
- створили фотозони до Дня Знань, до Дня вчителя.

Від початку повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України волонтерська діяльність стала невід'ємною складовою життя Рівненського ліцею №11. До благодійних ініціатив активно долучаються педагогічні працівники, здобувачі освіти та їхні батьки, об'єднуючи зусилля задля підтримки українських військових, поранених захисників, внутрішньо переміщених осіб та інших категорій громадян, які потребують допомоги.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї систематично проводилися благодійні ярмарки, акції зі збору гуманітарної допомоги, виготовлення та комплектування посилок для військовослужбовців, збір пластикових контейнерів для фасування лікувальних мазей, а також інші волонтерські заходи.

Завдяки спільним зусиллям учасників освітнього процесу вдалося придбати та передати військовим:

- 12 модулів оптичної стабілізації для 36 окремої бригади морської піхоти (підрозділ «Сапсани»);
- 9 модулів стабілізації для безпілотних літальних апаратів для цього ж підрозділу;
- три безпілотні літальні апарати різних модифікацій для військовослужбовців — батьків учнів ліцею;

- долучитися до збору коштів на придбання дронів Mavic 3T для військових, які виконують бойові завдання на Куп'янському напрямку;
- придбати автомобільні шини для потреб військовослужбовців 110 окремої механізованої бригади.

Окрему увагу було приділено підтримці поранених захисників, які проходили лікування в Рівненській обласній клінічній лікарні. Для них придбано медикаменти, засоби особистої гігієни та необхідні речі.

Доброю традицією ліцею стало вшанування військовослужбовців — батьків учнів та випускників закладу. Уже третій рік поспіль до Дня працівників освіти для них формувалися й передавалися «освітнянські» посилки відповідно до актуальних потреб військових. Напередодні різдвяно-новорічних свят на фронт було відправлено теплий одяг, грілки, шкарпетки, засоби гігієни, медикаменти, солодощі та інші необхідні речі.

Учнівський і педагогічний колективи також брали активну участь у міських благодійних концертах, виставах та інших заходах, спрямованих на збір коштів для підтримки Сил оборони України.

Поряд із допомогою військовим ліцей продовжував підтримувати найбільш вразливі категорії здобувачів освіти. До новорічно-різдвяних та Великодніх свят продовольчі набори отримали внутрішньо переміщені учні, а також діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, які навчаються в закладі.

Волонтерська діяльність у ліцеї стала важливою складовою громадянського та патріотичного виховання. Вона об'єднала педагогів, учнів і батьків навколо спільної мети — підтримки захисників України та тих, хто потребує допомоги, сприяючи формуванню активної громадянської позиції, відповідальності, небайдужості та соціальної згуртованості учасників освітнього процесу.

У 2025-2026 році продовжили партнерство і співпрацю з українсько-польським союзом імені Томаша Падури. Упродовж року учні брали участь у ресурсних зустрічах, тренінгових заняттях, проєкті «Репка-шоу на пташиному радіо», «Андріївські вечорниці» інтелектуальному тріатлоні «Історія будівництва регіону де живу». Відвідали майстер класи з виїздом до Інтеграційного Центру "Замлиння" та до Центру діалогу «Костюхнівка».

Самооцінювання освітніх процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, протягом квітня-травня 2026 року було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою, створеною наказом по закладу.

Члени робочої групи протягом квітня-травня вивчали документацію, проводили спостереження за навчальними заняттями та аналізували результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогічних працівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» було узагальнено в довідці та розглянуто на засіданні педагогічної ради. Підготовлено рекомендації щодо вдосконалення діяльності Рівненського ліцею №11 за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Результати самооцінювання є наступними.

Навчальні досягнення учнів у Рівненському ліцеї №11 оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями оцінювання, які розміщені на офіційному вебсайті закладу та висвітлені в Освітній програмі на 2025-2026 н.р. Такі критерії оцінювання вчителі застосовують з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Стратегія розвитку закладу освіти на 2025-2028 рр., річний план роботи закладу освіти передбачають методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

Також слід зазначити, що в багатьох навчальних кабінетах та класних кімнатах початкової школи на інформаційних стендах розміщено інформацію про критерії оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти. Проте, не в кожному навчальному кабінеті наявні такі пам'ятки та інформаційні стенди.

Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України. 32% опитаних педагогічних працівників зазначили, що під час оцінювання використовують виключно критерії, запропоновані МОН України; 73% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу; близько 19% вчителів розробляють власні критерії спільно з учнями.

Педагогічні працівники здійснюють різні види оцінювання здобувачів освіти під час освітнього процесу (формувальне, поточне, підсумкове, використовують самооцінювання та взаємооцінювання). Згідно рішення педагогічної ради, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у початковій школі вербальне (1-2 класи) та рівневе (3-4 класи).

За результатами анкетування встановлено, що здобувачі освіти, в основному, отримують від педагогів інформацію про критерії та правила оцінювання своїх навчальних досягнень (більше 81% опитаних). Проте, частина учнів зазначили, що такої інформації не отримують (10%), частина користується інформацією щодо критеріїв оцінювання з офіційних джерел (10%).

Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про критерії, за якими оцінюють їхні навчальні досягнення на початку навчального року, перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально, розміщують інформацію про критерії оцінювання на інформаційних стендах.

Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання (70%). Частина опитаних батьків відповіли, що отримують таку інформацію рідко (27%), і лише окремі батьки зазначили, що такої інформації не отримували ніколи.

Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану розроблені на основі компетентнісного підходу. Система оцінювання в закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти, адже фокусується не лише на запам'ятовуванні фактів, а й на вмінні застосовувати знання на практиці. Вона оцінює здатність критично мислити, розв'язувати проблеми, співпрацювати та навчатися впродовж життя.

При оцінюванні учнів більшість педагогів використовують компетентнісно орієнтовані завдання, враховують зусилля учнів, результати їх дослідницької діяльності, участь у проєктах та командній роботі, пошуку рішень. Аналіз відвіданих уроків вчителів показав, що вони, здебільшого, приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися.

За умови організації дистанційного навчання вчителі організовують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується систематичний зворотний зв'язок. Завдання на перевірку та оцінювання знань містять тести і вправи компетентнісного характеру. Вчителі демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими. Понад 77% опитаних учнів вважають, що вчителі здійснюють здебільшого справедливе та об'єктивне оцінювання результатів їх навчальної діяльності. Зокрема, близько 16% здобувачів

освіти зазначають, що вчителі оцінюють справедливо, 61% - у більшості випадків справедливо, понад 18% - у більшості випадків оцінюють несправедливо і лише окремі учні вважають, що оцінювання вчителями результатів їх навчання є несправедливим.

Понад 88% опитаних батьків цікавляться інформацією щодо сучасної системи оцінювання навчальних досягнень учнів, всі батьки контролюють результати навчання своїх дітей, близько 83% вважають, що вчителі справедливо оцінюють їх початкові досягнення.

Аналіз вивчення документації та опитування показав, що у закладі систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти.

Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовують кожен виставлений оцінку учню індивідуально. На початку навчального року під час зустрічі з батьками на загальношкільних або класних батьківських зборах адміністрація закладу, класні керівники, вчителі-предметники (за потреби, запитом батьків) ознайомлюють батьків учнів із принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень у зв'язку із впровадженням нових підходів до оцінювання в НУШ.

Адміністрацією закладу аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, здійснення формувального оцінювання, результатів моніторингу навчальних досягнень учнів розглядаються на педагогічних радах, нарадах при директору, засіданнях методичних об'єднань.

У закладі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм, узагальнюється в підсумкових наказах. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, ухвалюються рішення щодо їх коригування. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, нарадах при директору, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте, прийняті за їх результатами рішення не завжди повністю використовуються для подальшого корегування системи оцінювання та вирішення виявлених проблем. Окремі батьки зазначають, що не завжди проводиться аналіз помилок при написанні контрольних робіт з деяких предметів та їм хотілося б, щоб оцінки супроводжувалися підтримкою та поясненнями.

Оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (47%) та відстеження їх індивідуального прогресу у навчанні (близько 16%). Проте частина здобувачів освіти зазначають, що їм невідомо, з якою метою оцінюють їх результати навчання (27%).

Оцінювання у закладі спрямовується на розвиток учнів. Результати спостереження за навчальними заняттями та опитування показали, що більшість педагогічних працівників за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися

Більшість педагогів закладу, в основному, володіють методами та інструментами формувального оцінювання на достатньому (близько 70%) та високому (близько 17%) рівні.

Формувальне оцінювання впроваджується через постійний зворотний зв'язок, самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Воно відбувається, здебільшого, на кожному уроці і фокусується на підтримці здобувачів освіти, відстеженні їхнього поступу та корекції навчального процесу. Більшість педагогів формують та обговорюють з учнями чіткі очікувані результати, надають рекомендації щодо покращення роботи, адаптують свої методи викладання відповідно до потреб класу, спираючись на те, що учні вже засвоїли.

Слід зазначити, що на рівні закладу (адміністрації) питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, нарадах при директору. Окрім того, в рамках методичної роботи в закладі проводились інформаційно-методичні заходи - інструктивні наради, тренінги та майстер-класи для обміну досвідом щодо ефективних прийомів формувального оцінювання, взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4-х класах вчителями-предметниками майбутніх 5-х класів. Відбувається заохочення вчителів до використання портфоліо, тематичних блогів або спеціальних онлайн-інструментів для здійснення оцінювання.

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Так, за результатами опитування, педагоги мотивують здобувачів освіти до навчання, заохочують до самостійності, застосовують сучасні форми та методи навчання з метою зацікавлення учнів, впроваджують різнорівневі завдання та вправи, працюють з обдарованими учнями, проводять індивідуальні або групові консультації, підготовку до НМТ, відстежують навчальний поступ учнів, здійснюючи формувальне оцінювання, створюють ситуації успіху, надають психологічну та емоційну підтримку, будуючи відносини на основі партнерства та співпраці.

З цим погодилися близько 50% опитаних учнів. За результатами анкетування, ця частина здобувачів освіти зазначають, що вчителі здебільшого їх підтримують, поважають, допомагають, вірять у їх успіхи, аргументують виставлення оцінок.

34% опитаних учнів зазначають, що їхня думка враховується вчителями під час уроків з більшості навчальних предметів, такий же відсоток учнів відповіли, що їх думка враховується лише на уроках з окремих предметів. У той же час, 20% вважають, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням, а 11% - що у закладі думка учнів практично не враховується.

Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Зокрема, близько 33% здобувачів освіти зазначають, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і школа цю відповідальність розвиває; 31% опитаних учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але вважають, що школа цю відповідальність не розвиває; 21% відповіли, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, а вони відповідально ставляться до вивчення лише деяких предметів; понад 14% вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня.

64% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості, 66% - від рівня викладання, 40% - від ставлення вчителів, близько 33% зазначають, що на результати навчання впливає об'єктивність оцінювання вчителями, значна частина учнів (понад 40%) відзначили вплив однокласників, інтер'єру закладу та погодних умов.

З метою формування у здобувачів освіти відповідального ставлення за результати навчання, педагогічні працівники під час оцінювання результатів навчальної діяльності учнів дотримуються академічної доброчесності та формують культуру академічної доброчесності у здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності, зокрема:

- проведення бесід щодо дотримання академічної доброчесності (83%);
- підготовка до уроків та використання завдань, які унеможливають списування (близько 48%);
- ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права (20%).

Також педагоги використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (14%).

На запитання щодо проведення вчителями бесід про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо) здобувачі освіти відповіли, що бесіди проводяться, але не регулярно (понад 55 %), 20% зазначають, що подібні заходи не проводились, а 17% опитаних взагалі не розуміють, про що йдеться. Слід зазначити, що проблема порушення учнями академічної доброчесності (зокрема, списування), залишається актуальною.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями, можна зробити висновок, що лише частина педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти в системі оцінювання результатів навчання. Зокрема, у 1-4-х класах, здебільшого, приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-11-х класах окремі вчителі впроваджують самооцінювання та взаємооцінювання систематично, більшість педагогів проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти періодично, або взагалі дуже рідко.

Лише 10% учнів зазначає, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання; близько 53% стверджують, що здебільшого проводять самооцінювання. Проте, значна частина (понад 37%) здобувачів освіти відповіли, що здійснюють самооцінювання на уроках дуже рідко.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», можна зробити висновок:

- учні та батьки обізнані з критеріями, правилами та процедурами оцінювання, а вчителі, в основному, своєчасно доводять їх до відома учасників освітнього процесу;
- педагоги здійснюють справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання навчальних досягнень учнів, використовують різні види оцінювання, відстежують навчальний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися;
- здобувачі освіти, в основному, відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

Проте, потребує вдосконалення робота щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів своєї навчальної діяльності, зокрема – дотримання академічної доброчесності. Також необхідно поглибити використання інструментів формувального оцінювання, зокрема – самооцінювання та взаємооцінювання.

Рівні оцінювання за ВИМОГАМИ

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	ДОСТАТНІЙ
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	ДОСТАТНІЙ
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ

Рівні оцінювання за КРИТЕРІЯМИ

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти	
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	ДОСТАТНІЙ
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	ДОСТАТНІЙ
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	ДОСТАТНІЙ
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	ДОСТАТНІЙ
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	ДОСТАТНІЙ
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ
Рівень оцінювання за напрямом 2	ДОСТАТНІЙ

Матеріально-технічне забезпечення

Одним із пріоритетних напрямів діяльності адміністрації ліцею у 2025/2026 навчальному році було забезпечення належних, безпечних та комфортних умов для організації освітнього процесу. Матеріально-технічна база закладу постійно вдосконалювалася відповідно до вимог чинного законодавства, державних стандартів освіти та потреб учасників освітнього процесу.

У ліцеї забезпечено належний санітарно-гігієнічний стан приміщень, дотримання повітряно-теплого режиму, нормативного освітлення, питного режиму, утримання санітарних вузлів, а також виконання вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту. Усі навчальні кабінети обладнані відповідно до освітніх потреб, систематично поповнюються сучасними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Адміністрацією закладу здійснюється постійний контроль за технічним станом навчального обладнання та створенням безпечного освітнього середовища.

Особлива увага приділялася формуванню в учасників освітнього процесу культури безпечної поведінки. Працівники ліцею своєчасно проходили навчання, інструктажі та перевірку

знань з питань охорони праці, пожежної безпеки й безпеки життєдіяльності. Для здобувачів освіти систематично проводилися інструктажі, тематичні бесіди, практичні тренування та інформаційно-просвітницькі заходи щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Упродовж звітнього періоду за рахунок бюджетних коштів та благодійної допомоги було реалізовано низку заходів, спрямованих на покращення матеріально-технічної бази закладу. Зокрема:

- відкрито та оснащено Клас безпеки;
- придбано учнівські парти та столи для чотирьох навчальних кабінетів;
- проведено ремонт сцени актової зали;
- придбано та встановлено ролети й жалюзі;
- виконано косметичні ремонти навчальних кабінетів і коридорів ліцею.

Проведена робота сприяла покращенню умов навчання і праці, модернізації освітнього середовища та створенню безпечного, комфортного й мотивувального простору для всіх учасників освітнього процесу.

Це результат нашої спільної щоденної роботи, партнерства, професіоналізму й готовності рухатися вперед!

Щиро дякую усім учасникам освітнього процесу за ще один завершений навчальний рік — складний, напружений, сповнений викликів, але разом з тим і надзвичайно важливий.

З вдячністю Збройним Силам України, вірою в Перемогу крокуємо у новий навчальний рік!
СЛАВА УКРАЇНІ!