

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Рівненського ліцею №11

_____ **Л.О. Синяк**

« ____ » _____ **2023 р.**

**Індивідуальний навчальний план
для учнів 5-х класів,
які здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (сімейна, екстернат)
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Предмет вивчення: англійська мова 5 клас

Рекомендований підручник: <https://online.flippingbook.com/view/556677312/>

Навчальна програма: план складено згідно Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

Рекомендоване навантаження: I семестр – 3 годин, II семестр – 4 годин

Терміни написання підсумкових семестрових контрольних робіт:

I семестр 11.12.2023 – 22.12.2023

II семестр 20.05.2024 – 31.05.2024

Пропонований зміст		Очікувані результати навчання
Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<p>1. Вступ Повторення вивченого за 1-4 класи</p> <p>2. Я та моя сім'я. Особисті дані: ім'я, вік, країна проживання, національність, дата народження. Родинні зв'язки. Професії батьків.</p> <p>3. Мій дім. Частина будинку. Кімнати. Меблі. Хатні обов'язки.</p> <p>4. Здоров'я Частина тіла, самопочуття, шкідливі та корисні звички Здорове харчування</p> <p>5. Хобі/дозвілля. Повсякденні дії. Види позакласної діяльності та заняття у вільний час. Види гаджетів та електронних пристроїв види фізичної активності.</p> <p>6. Школа. Класна кімната, класні меблі, шкільне приладдя, шкільні предмети</p> <p>7. Спорт.</p> <p>8. Види гаджетів та електронних пристроїв</p> <p>9. Покупки. Види покупок, назви національних валют та вартість товарів</p>	<p>Pronouns and determiners: demonstrative pronouns (these, that, those, this); possessive pronouns (my, his, her, its, their, your, our); possessive `s</p> <p>Questions (wh-questions, how): What`s your/his/her/their nationality? What do you (does he/she) look like? What`s he/she like? What`s your/his/her job?</p> <p>Verbs: to be in Present Simple, have/has got for describing appearance</p> <p>Article: articles a/an</p> <p>Noun: plurals</p> <p>Prepositions: prepositions of place (in, on, behind, in front of, in the middle of, opposite, on the left/right, near, below, above, inside, outside, upstairs, downstairs)</p> <p>Questions</p> <p>Verbs: there is/there are, have/has got for possession</p> <p>Present Simple</p> <p>Adjective: comparatives of short and long adjectives</p> <p>Adverb: adverbs of frequency (always, often, sometimes, never)</p> <p>Conjunction: because, and, but, or</p> <p>Modality: can / can't</p>	<p>Сприймання усної інформації. Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.</p> <p>Сприймання письмового тексту. Визначає основний зміст простих електронних повідомлень. Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. Розпізнає повсякденні знаки, оголошення у громадських місцях. Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. Визначає етапи приготування страв за простими рецептами, особливо якщо вони проілюстровані малюнками/ фото.</p> <p>Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту. Використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких виразах, що вживаються у повсякденних контекстах. Використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту.</p> <p>Усна взаємодія. Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. Використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання. Пропонує, запрошує, просить вибачення. Розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні кліше. Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. Запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти до певного місця; купує квитки. Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу. Запитує та розповідає на базовому рівні про подію.</p> <p>Письмова взаємодія. Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе. Пише короткі, прості листи-подяки та листи вибачення.</p>

10. Україна та країна, мова якої вивчається.

Географічне положення. Державні свята. Відомі місця та пам'ятки. Місця і будівлі у місті. Види транспорту, їх переваги та недоліки.

11. Одяг, зовнішній вигляд.

Види одягу, аксесуарів, кольори, зовнішність.

12. Навколишнє середовище, погода.

Географічні об'єкти, назви тварин, природні явища та погодні умови

Preposition: prepositions with, for; prepositions of place (in, on, behind, under, inside, outside, above, below, near); prepositions of time (on, at, from, until) Quantifiers some, any, lots of, too **Pronouns and determiners:** demonstrative pronouns (this, that, these, those); possessive pronouns (my, his, her, its, your, our, their) Possessive 's **Verb:** there is / there are; have got (positive, negative, questions) need, want Present Simple Present Continuous Past Simple **Questions**

Пише короткі вітальні листівки. Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб.

Онлайн взаємодія. Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі; простими мовними засобами висловлює вдячність або просить вибачення. Робить короткі онлайн коментарі, використовуючи елементарні мовні засоби, хоча зазвичай звертається до онлайн словників.

Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн). Використовує прості техніки/ прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову. Привертає до себе увагу вербальними та невербальними засобами, ініціюючи розмову. Сигналізує про те, що він/ вона не розуміє отриманої інформації, і просить вимовити слово по буквах.

Усне висловлювання власних думок, почуттів, ставлення та позиції. Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре. Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули. Відповідає на прості уточнювальні запитання, за потреби може попросити повторити запитання й отримати допомогу у формулюванні відповідей.

Висловлювання своїх думок, почуттів, ставлення та позиції письмово. Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами -зв'язками; короткі, прості уявні біографії.

Використання ефективних стратегій побудови усного та письмового висловлювань. Використовує невербальні засоби (жест), щоб уточнити, що він/ вона хоче сказати. Визначає, що він/ вона має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні.