



**Звіт директора
Рівненського ліцею №11 Рівненської міської ради
про роботу у 2024-2025 навчальному році.**

Протягом звітнього періоду у своїй роботі я керувалася Статутом Рівненського ліцею №11, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Організація освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнів на здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

Освітній процес у ліцеї у 2024/2025 навчальному році здійснювався відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 (зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);

- Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року № 972, для 5-7 класів НУШ та 8-Б, 8-В класів, які беруть участь у реалізації інноваційного освітнього проекту Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН України від 21.04.2021р. № 406)

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392— для 9–11-х класів.

Досягнення учнями результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами, забезпечувалися через реалізацію освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Освітні програми ліцею були схвалені педагогічною радою, затверджені директором закладу та оприлюднені на офіційному вебсайті ліцею.

У 2024-2025 навчальному році було сформовано 45 класів: 17 класів початкової школи, 24 класи базової середньої школи, 4 класи старшої школи. Учні 1-3 класів та 7-11 класів навчалися в І зміну, учні 4-6 класів – у ІІ зміну. Станом на 5 вересня 2024 року в ліцеї навчалися 1246 учнів, з них 72 перебували за кордоном. На кінець року (станом на 30.05.2025) у ліцеї навчалися 1219 учнів, з них 64 перебували за кордоном.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у

редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, на підставі заяв батьків (законних представників) для учнів ліцею було організовано індивідуальну форму здобуття освіти.

Зокрема:

- педагогічний патронаж — для 3 учнів,
- сімейна (домашня) форма навчання — для 19 учнів;
- екстернатна форма навчання — для 47 учнів ліцею.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту, їхньої інтеграції в загальний освітній простір, а також надання психолого-педагогічної та соціальної підтримки для успішної адаптації серед однолітків і підготовки до самостійного життя в суспільстві, з урахуванням побажань батьків у 2024/2025 навчальному році в ліцеї функціонували 7 інклюзивних класів, у яких навчалися 12 учнів з особливими освітніми потребами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалася за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану у 2024/2025 навчальному році була спланована з урахуванням побажань учнів, запитів батьків, а також кадрового та навчально-методичного забезпечення.

Години варіативної частини використовувалися для поглибленого вивчення предметів, курсів за вибором і гуртків з метою забезпечення якісної освіти.

Одним із засобів підвищення якості освіти та формування особистості, здатної до самореалізації, професійного розвитку та адаптації в сучасному суспільстві, є вивчення предметів на профільному рівні. У ліцеї було впроваджено профільне навчання з таких предметів: математика (10-Б, 11-Б класи), історія (10-А, 11-А класи). Діяли гуртки «Веселі нотки» (керівник Панчак А.Ю.), «Євроклуб» (керівник Окапінська Л.Д.), «Музейна справа» (керівник Гончук О.С.), «Образотворче мистецтво» (керівник Рудік Л.В.), «Початкове технічне моделювання» (керівник Гаюк В.В.) та курс за вибором «Основи дизайну інтер'єру» (керівник Свіягіна Л.В.).

Упродовж 2024/2025 навчального року у ліцеї активно проводилися групові заняття з англійської та української мов, спрямовані на подолання освітніх втрат, які могли виникнути в учнів через різні обставини, а також на якісну підготовку до національного мультипредметного тесту (НМТ). Ці заняття були організовані за груповим принципом з урахуванням рівня знань і потреб кожного учня, що дозволяло більш ефективно опрацьовувати проблемні теми та закріплювати навички.

У рамках реалізації державної політики з підвищення рівня військово-патріотичного виховання та відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації вивчення предмета у 2024/2025 навчальному році, «Захист України» вивчали учні 10–11 класів нашого ліцею на базі міжшкільного осередку. Адміністрацією ліцею заздалегідь складено оптимальний розклад занять, який дозволяв учням відвідувати уроки на базі іншого закладу один раз на місяць, при цьому загальне навчальне навантаження не перевищувало встановлені граничні норми.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів у 2024/2025 навчальному році здійснювалося відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Оцінювання результатів навчання учнів 5–7-х класів, а також 8-Б і 8-В класів у 2024/2025 навчальному році здійснювалося згідно з наказом МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів» та «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» (лист МОН № 1.1/15776-24 від 30.08.2024 р.). Педагогічні працівники орієнтувалися на

компетентнісний підхід, поєднували формувальне та підсумкове оцінювання, враховуючи індивідуальний освітній поступ кожного учня. Формувальне оцінювання у цьому контексті передбачало підтримку процесу навчання, розвиток самостійності учнів, усвідомлення ними власного прогресу, а також активну участь здобувачів освіти у самооцінюванні. Підсумкове оцінювання здійснювалося з метою визначення рівня досягнення очікуваних результатів наприкінці вивчення окремих тем, семестрів та навчального року. Це оцінювання проводилося за групами результатів — знаннєвими, діяльнісними (уміннєвими) та ціннісними (ставлення), що дозволяло комплексно відстежувати освітні досягнення учнів відповідно до вимог державних стандартів. Такий підхід не лише дозволяв об'єктивно перевірити рівень знань і навичок, а й сприяв формуванню учнів як активних, відповідальних учасників освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-А, 8-Г, 8-Д та 9–11 класів здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства: Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів МОН України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5–11 класів, затверджених наказом МОН від 13.04.2011 № 329; орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін (Додаток № 2 до наказу МОН від 21.08.2013 № 1222); а також відповідних навчальних програм для 5–9 та 10–11 класів.

Учні 9-х класів та випускники 11-х класів 2025 року отримали документи про освіту на підставі річного оцінювання, без проходження ДПА. Свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою отримали 5 учнів 9-х класів та свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою отримали 5 одинадцятикласників. 10 випускників нагороджені похвальною грамотою «За високі досягнення у вивченні предметів», 35 здобувачів освіти 5-8 та 10 класів нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Управління закладом освіти

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного принципу школи. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні. Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі. Якість освітнього процесу значною мірою залежить від рівня кваліфікації педагогічних працівників. У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею складався з 95 педагогічних працівників, зокрема:

вчителів – 86

вихователів – 3

соціальний педагог – 1

практичний психолог – 1

вчитель-логопед – 1

педагог-організатор – 1

бібліотекарів – 2

За кваліфікаційною категорією:

62 особи – «спеціаліст вищої категорії»

16 – «спеціаліст I категорії»

5 – «спеціаліст II категорії»

9 – «спеціаліст»

3 – 10 тарифний розряд.

Педагогічні звання мають:

25 осіб – «вчитель-методист»

23 – «старший учитель».

Пріоритетними напрямками кадрової політики ліцею є:

- підвищення фахового рівня педагогів через систему безперервної професійної освіти;
- участь у сертифікації, навчання на освітніх платформах (EdEra, Prometheus, НУШ, «Всеосвіта» тощо);
- створення умов для творчого і професійного зростання молодих спеціалістів;
- наставництво та підтримка адаптації нових працівників;
- заохочення до науково-методичної діяльності, участі у професійних конкурсах («Учитель року», фахові олімпіади, конференції).

Адміністрація ліцею систематично здійснює моніторинг кадрового забезпечення, прогнозує потреби в педагогічних працівниках з урахуванням демографічної ситуації, кадрових змін, а також впровадження нових предметів і профілів навчання.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку школи, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- особливу роль з 24 лютого 2022 року приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Для забезпечення безпекової складової у ліцеї функціонує найпростіше укриття, яке розраховане на 1002 особи.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Таким чином, кадровий потенціал ліцею у 2024/2025 навчальному році повністю забезпечує реалізацію освітніх програм, а також створення безпечного, мотивувального та результативного освітнього середовища.

Організація харчування.

Упродовж 2024/2025 навчального року харчування у ліцеї здійснювала ФОП Семенюк О.В. Наказом по ліцею було організовано повноцінне, безпечне і якісне харчування для здобувачів освіти та учнів пільгових категорій за рахунок бюджетних коштів під час воєнного стану. З жовтня місяця було забезпечено безоплатним одноразовим гарячим харчуванням, з розрахунку 48,00 грн. на одну дитину в день, 429 учнів 1- 4 класів. З 01 квітня 2025 року зміни торкнулися вартості харчування. Так, попередню вартість харчування 48 грн. в день на одну дитину замінили на 55,00 грн. на одну дитину в день. Упродовж навчального року було посилено контроль за дотриманням санітарного законодавства, нових норм харчування, встановлено графік харчування здобувачів освіти. Приготування готових страв здійснювалось з дотриманням процедур, проводилась робота із формування навичок та культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань, здійснювався контроль за якістю продуктів, що надходили до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, фактичним виконанням меню. Також проводився бракераж готової продукції з подальшою фіксацією результатів у спеціальному журналі, здійснювалося харчування учнів пільгових категорій за рахунок

бюджетних коштів. Харчування упродовж року було достатньо різноманітним та збалансованим.

Методична робота

Основними завданнями методичної роботи в закладі у 2024/2025 навчальному році були:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- підвищення теоретичної, методичної та професійної підготовки педагогічних працівників (зокрема, враховуючи діяльність в умовах правового режиму воєнного стану);
- удосконалення навичок психосоціальної підтримки здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- підвищення рівня володіння технологіями змішаного та дистанційного навчання з дотриманням правил безпеки під час організації освітнього процесу;
- пошуки більш досконалих шляхів навчання та виховання у зв'язку з викликами сьогодення, розвиток ініціативи та творчості вчителів на основі впровадження ППД, новаторських ідей, інноваційних форм проведення занять, використання нетрадиційних форм роботи та технологій дистанційного навчання;
- створення максимально сприятливих умов для реалізації індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогічних працівників, розвитку творчої активності педагогів, самоосвітньої підготовки та саморозвитку;
- забезпечення впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного розвитку учнів, надання здобувачам освіти можливості реалізовувати власні творчі здібності;
- упровадження програмного й методичного забезпечення інформаційних технологій навчання;
- забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу за новими освітніми стандартами і навчальними програмами;
- методичний супровід педагогів під час атестації;
- створення умов для удосконалення професійних компетентностей педагогів відповідно до Професійного стандарту.

З метою підведення підсумків методичної роботи з педагогічними працівниками, в кінці травня традиційно було проведено опитування вчителів з метою збору та обробки інформації про кожного з педагогів, що забезпечує неперервне відстеження їхнього професійного розвитку.

Так, згідно результатів анкетування щодо методичної діяльності, проведеного наприкінці травня 2025 року, 92% опитаних вчителів вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Більшість педагогічних працівників упродовж навчального року обирали таку тематику для професійного зростання:

- «Організація інклюзивного навчання» (42%);
- «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу» (40%);
- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» (36%);
- «Безпечне освітнє середовище» (34%);
- «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» (32%);
- «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» (25%).

Найбільш корисними для професійного зростання педагога визначили такі колективні методичні заходи, проведені у 2024-2025 навчальному році як педагогічні ради, методичні декадникі, тренінги, калейдоскоп показових уроків та заходів.

Серед методичних напрацювань та здобутків у навчальному році вчителі зазначили виступи, доповіді на засіданнях МО (69%), проведення показових уроків та заходів (43%), презентація досвіду, виступи на педагогічних радах (18%), проведення міських методичних заходів (18%).

Серед методичних здобутків закладу в цьому навчальному році у рамках міських, обласних та Всеукраїнських заходів – виступи вчителів української мови та літератури на міському семінарі вчителів - філологів «SMART- урок: технології сучасного вчителя», проведення майстерки «Використання лайфхаків на уроках у початкових класах», виступ на методичній платформі «Формування професійної компетентності вчителя географії НУШ», виступи на міських методичних заходах з питань пілотування НУШ в базовій школі, успішне проходження сертифікації вчителем початкових класів Коханевич С.В.

Упродовж 2024/2025 навчального року вчителі закладу розмістили статті, конспекти уроків та позакласних заходів, тести для контролю знань на інтернет-ресурсах «Всеосвіта», «На Урок», «Всімосвіта» та ін. Вчитель історії Гон С.І. підготувала методичний посібник «Голокост у гебіті «Рівне».

У 2024-2025 навчальному році вчителі, в основному, поширювали свій педагогічний досвід на освітніх онлайн-платформах (26%), у професійних спільнотах та соціальних мережах (25%), у матеріалах виступів на педрадах, засіданнях МО (15%), через публікації на сайті закладу (13%). Окремі педагоги поширювали свій педагогічний досвід на платформі Kahoot та у власних блогах.

Основними формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників були: курси при РОППО (96%), самоосвітня діяльність (70%), онлайн-курси (53%), участь тренінгах та майстер-класах (49%), у вебінарах (40%), методичних семінарах (38%).

Значна частина вчителів підвищували кваліфікацію шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах. Зокрема, педагоги обирали курси:

- «Наздоженемо: міні-курс про подолання освітніх втрат» та навчання за програмою підвищення кваліфікації «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат у природничій галузі» від ГС «Освіторія»;

- «Школа для всіх» - онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»);

- онлайн-курс про психосоціальну підтримку педагогів та дітей «Школа стійкості» (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»);

- онлайн-курс на освітній платформі Prometheus «Перша домедична допомога в умовах війни» та ін.

Підвищенню рівня професійної майстерності вчителів сприяла участь у навчальних вебінарах, онлайн-тренінгах та онлайн-навчаннях для педагогічних працівників.

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є методична рада, яка координує методичну роботу в закладі, досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів та вихователів. При визначенні змісту роботи методичної ради обираються актуальні питання щодо вдосконалення освітнього процесу.

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, визначено керівників із числа досвідчених педагогів. На засіданнях методичних об'єднань особлива увага приділялася питанням щодо подолання освітніх втрат та особливостям оцінювання учнів 5-9 класів НУШ, обговорювалися рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році, шляхи реалізації Концепції НУШ, особливості формувального

оцінювання учнів, пілотування НУШ у базовій школі, питання щодо організації інклюзивного навчання, особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, реалізація заходів із національно-патріотичного виховання та ін.). Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

Значну роль у підвищенні професійного рівня педагогів мають курси підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Відповідно до нормативних документів, педагогічні працівники зобов'язані підвищувати свою кваліфікацію щорічно. Тому у 2024 році курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було укладено Річний план підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2025 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Вчителі закладу брали активну участь у міських, обласних та всеукраїнських методичних заходах, презентували свій досвід роботи. Зокрема, вчителі початкової школи закладу провели методичний захід для вчителів початкових класів Рівненської міської територіальної громади в рамках літньої сесії – педагогічний мікс «Освітні лайфхаки та девайси – частина сучасного уроку». Досвідом роботи ділилися педагоги Матвійчук К.В. («Використання девайсів на уроках у початкових класах»), Фесюк А.Є. («Діяльнісний підхід як основа формування ключових компетентностей в учнів початкової школи»), Серенкова Н.Г. («Інтеграція ІІІ в процес навчання української мови в початкових класах»), Котяй Т.І. («Лайфхаки при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»).

Вчителі української мови та літератури закладу спільно з КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Рівненської міської ради» провели методичний захід для вчителів-філологів Рівненської територіальної громади «SMART-урок: технології сучасного вчителя».

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради. Їх проведення мало на меті, зокрема, стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, зростання професійної майстерності, формування атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу.

Впродовж навчального року значна увага приділялася удосконаленню вмінь педагогів використовувати інноваційні технології (зокрема, ІКТ та технології ІІІ) у процесі вивчення різних предметів. Всі вчителі закладу, в основному, на належному рівні володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка відбувалась у відповідності до чинного законодавства.

Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Це дало можливість об'єктивно оцінити роботу вчителів, які атестувалися. Так, за наслідками атестації у 2024-2025 навчальному році, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 4 педагогічним працівникам; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2 вчителям; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3 педагогам; підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 8 педагогічним працівникам; педагогічне звання «старший вчитель» присвоєно 3 вчителям, звання «учитель-методист» - 4 педагогам.

Загалом атестація пройшла в атмосфері ділової доброзичливості.

Однак, у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року». Не спостерігається активного залучення педагогів закладу до сертифікації. Недостатнім є поширення вчителями власних методичних матеріалів, розробок, конспектів уроків та

позакласних заходів через друк у фаховій педагогічній пресі та на методичних інтернет-ресурсах. Невисокою є активність педагогів щодо висвітлення своєї діяльності та здобутків учнів на вебсайті закладу, у соціальних мережах. Потребує вдосконалення робота з обдарованими учнями.

Інноваційна діяльність

Інноваційна діяльність є невід'ємною складовою роботи педагогічного колективу Рівненського ліцею №11 Рівненської міської ради. Заклад освіти продовжує активно впроваджувати новітні підходи до навчання, беручи участь у всеукраїнських проєктах, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи.

Відповідно до наказу МОН України від 02.04.2021 № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою: "Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти"», ліцей є учасником зазначеного інноваційного проєкту.

У 2024/2025 навчальному році заклад продовжив участь у другому (предметному) циклі пілотування базової середньої освіти. Участь у пілотуванні взяли два 8-х класи (загалом 52 учні), а також команда з 19 педагогічних працівників: Онисімчук Я.С., Гопало Л.Я., Зима Л.П., Гарбар О.В., Величко О.П., Вибач Т.А., Довга Л.М., Табак Ю.В., Липчук Л.М., Дрига Т.В., Моцна О.Я., Ковальчук А.В., Свіягіна Л.В., Живодьор І.М., Поліщук Л.В., Дудко Н.Д., Гаюк В.В., Лукашук В.В., Радчик В.В.

Усі вчителі, які працюють у пілотних класах, протягом 2021–2025 років пройшли комплексну фахову і методичну підготовку:

- Курси підвищення кваліфікації за програмою «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» (30 годин, онлайн), організовані МОН України та Інститутом модернізації змісту освіти;

- Фахові курси за окремими освітніми галузями, організовані на базі РОІППО;
- Робота з освітнім електронним контентом платформи «Всеукраїнська школа онлайн»;
- Участь у вебінарах, онлайн-курсах, конференціях на платформах: EdEra, Prometheus, Всеосвіта, На Урок, Освіторія, Видавництво «Ранок» – із отриманням відповідних сертифікатів.

З метою якісної підготовки майбутніх тренерів для проведення навчання педагогів, які впроваджуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти, вчителі Рівненського ліцею №11 пройшли відповідне навчання на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. За результатами навчання вони отримали сертифікати тренерів Нової української школи.

Зокрема, Радчик В.В. здобув статус тренера-педагога з підготовки вчителів освітньої галузі "Фізична культура", Моцна О.Я. – з підготовки вчителів інформатичної галузі, Рудік Л.В. – з підготовки вчителів мистецької галузі. Тренери НУШ не лише активно впроваджують інноваційні підходи у власній професійній діяльності, а й долучаються до навчання та консультування колег, передаючи їм знання, досвід і методичні напрацювання.

У 2024/2025 навчальному році педагоги закладу здійснювали інноваційну діяльність. Так, заклад долучився до обласного проєкту – впровадження програми з виховної роботи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Програму впроваджує вчитель початкових класів Кисельова Є.А. Вчитель Рябова О.А. здійснює освітній процес за освітньою програмою НПП «Інтелект України».

Педагоги ліцею беруть участь у професійних зустрічах, конференціях, семінарах та форумах, де обговорюються стан і перспективи реалізації НУШ у пілотних закладах. Вони також популяризують власні напрацювання на освітніх платформах, тим самим сприяючи поширенню успішного досвіду пілотування.

Участь у проєкті передбачала не лише викладання за новими програмами та методиками, а й апробацію навчальних матеріалів. У 2024–2025 навчальному році педагоги ліцею долучилися до нового проєкту Українського інституту розвитку освіти — «Апробація підручників/посібників для учнів 8-х класів НУШ». У рамках цієї роботи вони:

- здійснювали фаховий аналіз змісту навчальної літератури;
- надавали конструктивні рекомендації авторам підручників;
- організовували та супроводжували виконання учнями діагностувальних робіт на платформі ВШО.

Відповідальною за організацію й координацію апробації у закладі була Моцна О.Я., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка забезпечила ефективне виконання завдань усіма учасниками процесу.

Згідно з Програмою реалізації інноваційного освітнього проєкту, у травні 2025 року учні 8-Б класу взяли участь у моніторингових дослідженнях, спрямованих на оцінювання рівня навчальних досягнень та результативності впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (з математики та української мови).

Проведене дослідження мало на меті не лише оцінити рівень знань учнів, а й зібрати практичну інформацію для подальшого аналізу ефективності нових підходів до навчання. Отримані результати сприятимуть:

- вдосконаленню методичних підходів у викладанні предметів;
- оновленню та адаптації навчальних матеріалів відповідно до потреб учнів;
- розробці актуальних рекомендацій для педагогів з урахуванням сучасних освітніх викликів.

Навчальна діяльність

У 2024/2025 навчальному році у початковій школі функціонувало 17 класів, у яких на кінець навчального року навчалося 432 учні. Навчання у початковій школі організовано за двома циклами: перший – 1–2 класи, другий – 3–4 класи. Оцінювання здобувачів освіти 1–4 класів Нової української школи здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Кожен учень 4 класу отримав свідоцтво про здобуття початкової освіти. Аналізуючи навички та уміння, здобуті учнями другого циклу навчання, можна констатувати, що здобувачі освіти 4 класів готові до переходу в основну школу, де буде продовжено формування ключових, предметних та життєвих компетентностей.

Основну та старшу школу на кінець навчального року відвідувало 787 учень у 28 класах. З вересня 2024 року 5-7 та 8-Б, 8-В класи навчалися за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Учні отримали свідоцтва досягнень. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5–7, 8-Б та 8-В класів здійснювалося відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів пілотних класів, які навчаються за новим Державним стандартом, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093.

Відповідно до плану роботи ліцею, з метою аналізу якості засвоєння навчального матеріалу з предметів інваріантної частини навчального плану, адміністрацією закладу у 2024/2025 навчальному році здійснювався моніторинг рівня знань учнів 5–11 класів за предметами та освітніми галузями. Результати моніторингу наведено нижче у вигляді таблиць.

5 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	5-А	5-Б	5-В	5-Г
Мовно-літературна освітня галузь	79%	Українська мова	91%	80%	64%	60%
		Українська література	97%	73%	67%	73%
		Зарубіжна література	100%	93%	88%	97%
		Англійська мова	68%	79%	66%	64%
Математична освітня галузь	52%	Математика	58%	60%	67%	23%
Громадянська та історична освітня галузь	88%	Вступ до історії України та громадянської освіти	97%	93%	85%	77%
Природнична освітня галузь	87%	ІК "Пізнаємо природу"	97%	77%	88%	87%
Інформатична освітня галузь	100%	Інформатика	100%	100%	100%	100%
Технологічна освітня галузь	97%	Технології (хлопчики)	100%	100%	100%	92%
		Технології (дівчатка)	100%	88%	92%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	94%	ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	100%	100%	97%	97%
		Етика	97%	97%	91%	70%
Мистецька освітня галузь	98%	Образотворче мистецтво	100%	100%	97%	100%
		Музичне мистецтво	100%	100%	94%	93%
Освітня галузь "Фізична культура"	96%	Фізична культура	100%	83%	100%	100%

6 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-Д
Мовно-літературна освітня галузь	65%	Українська мова	73%	75%	67%	93%	47%
		Українська література	73%	72%	67%	93%	54%
		Зарубіжна література	55%	72%	52%	59%	29%
		Англійська мова	68%	69%	59%	72%	43%
Математична освітня галузь	41%	Математика	45%	59%	37%	38%	25%
Громадянська та історична освітня галузь	78%	Історія України. Всесвітня історія.	77%	78%	89%	83%	64%
Природнична освітня галузь	64%	ІК "Пізнаємо природу"	73%	78%	63%	72%	68%
		Географія	55%	66%	52%	66%	43%
Інформатична освітня галузь	91%	Інформатика	82%	97%	82%	100%	92%
Технологічна освітня галузь	94%	Технології (хлопчики)	80%	82%	81%	100%	94%
		Технології (дівчатка)	100%	100%	100%	100%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	94%	ІК "Здоров'я, безпека і добробут"	91%	100%	100%	100%	100%
		ІК "Культура добросусідства"	86%	91%	74%	93%	100%
Мистецька галузь	86%	Образотворче мистецтво	77%	100%	96%	100%	89%
		Музичне мистецтво	86%	81%	81%	97%	54%
Освітня галузь "Фізична культура"	94%	Фізична культура	91%	91%	89%	97%	100%

7 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д
Мовно-літературна освітня галузь	68%	Українська мова	56%	90%	87%	61%	57%
		Українська література	50%	77%	86%	87%	43%
		Зарубіжна література	61%	91%	90%	57%	70%
		Англійська мова	50%	73%	80%	48%	52%
Громадянська та історична освітня галузь	68%	Історія України	22%	86%	90%	65%	57%
		Всесвітня історія	61%	86%	90%	61%	65%
Математична освітня галузь	39%	Алгебра	28%	59%	62%	26%	30%
		Геометрія	28%	50%	52%	26%	26%
Природнична освітня галузь	56%	Фізика	22%	64%	76%	52%	52%
		Хімія	28%	86%	86%	43%	48%
		Біологія	39%	82%	83%	39%	57%
		Географія	33%	68%	79%	30%	52%
Інформатична освітня галузь	93%	Інформатика	84%	96%	100%	100%	87%
Технологічна освітня галузь	86%	Технології (хлопчики)	75%	90%	100%	100%	81%
		Технології (дівчатка)	70%	100%	93%	64%	86%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	Основи здоров'я	100%	100%	100%	100%	100%
Мистецька освітня галузь	85%	Образотворче мистецтво	89%	100%	100%	100%	61%
		Музичне мистецтво	61%	95%	93%	83%	70%
Освітня галузь "Фізична культура"	88%	Фізична культура	67%	100%	97%	83%	91%

8 класи (НУШ)

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	8-Б	8-В
Мовно-літературна освітня галузь	55%	Українська мова	74%	44%
		Українська література	78%	56%
		Зарубіжна література	56%	24%
		Англійська мова	70%	36%
Громадянська та історична освітня галузь	66%	Історія України	74%	48%
		Всесвітня історія	70%	52%
		Громадянська освіта	89%	64%
Математична освітня галузь	32%	Алгебра	37%	32%
		Геометрія	30%	28%
Природнична освітня галузь	60%	Фізика	81%	40%
		Хімія	63%	40%
		Біологія	85%	68%
		Географія	63%	36%
Інформатична освітня галузь	85%	Інформатика	89%	80%
Технологічна освітня галузь	84%	Технології (хлопчики)	89%	100%
		Технології (дівчатка)	78%	67%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	92%	Підприємництво та фінансова грамотність	81%	88%
		ІК "Здоров'я, безпека та добробут"	100%	100%
Мистецька освітня галузь	77%	Мистецтво	89%	64%
Освітня галузь "Фізична культура"	93%	Фізична культура	93%	92%

8 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	8-А	8-Г	8-Д
Мовно-літературна освітня галузь	48%	Українська мова	54%	30%	26%
		Українська література	54%	56%	26%
		Зарубіжна література	58%	59%	70%
		Англійська мова	42%	41%	57%
Громадянська та історична освітня галузь	48%	Історія України	50%	37%	65%
		Всесвітня історія	42%	37%	57%
Математична освітня галузь	24%	Алгебра	15%	15%	30%
		Геометрія	35%	15%	35%
Природнична освітня галузь	44%	Фізика	58%	37%	52%
		Хімія	54%	26%	43%
		Біологія	62%	41%	48%
		Географія	35%	33%	35%
Інформатична освітня галузь	89%	Інформатика	88%	89%	91%
Технологічна освітня галузь	89%	Трудове навчання	77%	89%	100%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	Основи здоров'я	100%	100%	100%
Мистецька освітня галузь	76%	Мистецтво	81%	70%	78%
Освітня галузь "Фізична культура"	76%	Фізична культура	81%	70%	78%

9 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д
Мовно-літературна освітня галузь	50%	Українська мова	62%	37%	74%	45%	50%
		Українська література	66%	31%	85%	34%	50%
		Зарубіжна література	55%	31%	56%	34%	31%
		Англійська мова	65%	37%	52%	69%	38%
Громадянська та історична освітня галузь	72%	Історія України	76%	59%	93%	66%	77%
		Всесвітня історія	79%	75%	93%	69%	81%
		Основи правознавства	79%	47%	67%	55%	62%
Математична освітня галузь	32%	Алгебра	41%	25%	33%	24%	35%
		Геометрія	45%	25%	30%	24%	35%
Природнична освітня галузь	56%	Фізика	52%	41%	48%	7%	31%
		Хімія	69%	38%	56%	31%	46%
		Біологія	79%	41%	89%	83%	69%
		Географія	86%	38%	96%	55%	65%
Інформатична освітня галузь	87%	Інформатика	97%	66%	100%	90%	80%
Технологічна освітня галузь	90%	Трудове навчання (хлопчики)	92%	94%	100%	93%	90%
		Трудове навчання (дівчатка)	94%	81%	100%	67%	92%
Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	100%	Основи здоров'я	100%	100%	100%	100%	100%
Мистецька освітня галузь	86%	Мистецтво	93%	66%	100%	76%	96%
Освітня галузь "Фізична культура"	81%	Фізична культура	83%	72%	85%	86%	81%

10 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	10-А	10-Б
Мовно-літературна освітня галузь	63%	Українська мова	70%	70%
		Українська література	52%	67%
		Зарубіжна література	27%	59%
		Англійська мова	66%	93%
Громадянська та історична освітня галузь	84%	Історія України	73%	89%
		Всесвітня історія	73%	89%
		Громадянська освіта	88%	89%
Математична освітня галузь	38%	Алгебра		44%
		Геометрія		44%
		Математика	27%	
Природнична освітня галузь	56%	Фізика	67%	56%
		Хімія	30%	56%
		Біологія і екологія	55%	81%
		Географія	33%	70%
Інформатична освітня галузь	94%	Інформатика	91%	96%
Технологічна освітня галузь	89%	Технології (хлопчики)	62%	92%
		Технології (дівчатка)	100%	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	77%	Фізична культура	73%	81%

11 класи

Освітні галузі	Коефіцієнт якості знань по галузям	Предмети інваріантної частини навчального плану	11-А	11-Б
Мовно-літературна освітня галузь	68%	Українська мова	56%	68%
		Українська література	78%	64%
		Зарубіжна література	48%	73%
		Англійська мова	87%	68%
Громадянська та історична освітня галузь	81%	Історія України	72%	86%
		Всесвітня історія	78%	86%
Математична освітня галузь	56%	Алгебра		67%
		Геометрія		59%
		Математика	41%	
Природнична освітня галузь	68%	Фізика	47%	68%
		Хімія	52%	73%
		Біологія і екологія	81%	91%
		Географія	50%	68%
		Астрономія	60%	86%
Інформатична освітня галузь	97%	Інформатика	97%	96%
Технологічна освітня галузь	83%	Технології (хлопчики)	57%	75%
		Технології (дівчатка)	100%	100%
Освітня галузь "Фізична культура"	84%	Фізична культура	79%	88%

За результатами моніторингу спостерігається помітна диференціація між освітніми галузями за рівнем засвоєння знань. Найвищі середні показники якості демонструють галузі прикладного та естетичного спрямування, а найнижчі — фундаментальні теоретичні дисципліни.

- Освітні галузі з найвищими показниками

Соціальна та здоров'язбережувальна галузь — 0.96

Високий рівень якості знань з предметів цієї галузі, зокрема з основ здоров'я та фізичної культури, свідчить про сталі навички, мотивацію та практичну орієнтованість викладання.

Інформатична освітня галузь — 0.92

Системне формування цифрових компетентностей, достатній рівень забезпечення технічними засобами та залучення інтерактивних методик забезпечили високі результати.

Мистецька та технологічна галузі — 0.84–0.89

Учні продемонстрували високий рівень творчих здібностей, мотивації до діяльності та стабільні оцінки з трудового навчання, музики й образотворчого мистецтва.

• Освітні галузі із середніми результатами

Громадянська та історична галузь — 0.73

Середній рівень якості знань свідчить про зацікавленість учнів, однак є потреба в посиленні системності подачі матеріалу, особливо у старших класах.

Мовно-літературна освітня галузь — 0.63

Незважаючи на традиційно високий рівень уваги до предметів мовного циклу, результати свідчать про варіативність у засвоєнні, що потребує глибшого методичного аналізу.

Природнича освітня галузь — 0.61

Учні виявляють труднощі з розумінням та застосуванням природничих знань, що свідчить про потребу вдосконалення викладання фізики, хімії та біології, особливо у 7–9 класах.

• Освітня галузь з найнижчим рівнем засвоєння

Математична освітня галузь — 0.39

Найнижчий показник серед усіх галузей. Це може свідчити про системні труднощі в оволодінні базовими обчислювальними навичками, відсутність внутрішньої мотивації до вивчення математики та потребу в посиленні індивідуального підходу до учнів.

Результати моніторингу свідчать, що найбільш стабільними й успішними залишаються прикладні та творчі освітні галузі — зокрема технологічна, інформатична, мистецька, а також фізична культура. Гуманітарні дисципліни загалом демонструють середній рівень якості знань, однак потребують більшої уваги до внутрішньої диференціації в класах. Водночас результати з математики та природничих наук виявилися нижчими за очікувані, що вимагає комплексного переосмислення освітніх підходів у цих напрямках.

З огляду на виявлені освітні тенденції, у наступному навчальному році заклад планує зосередити зусилля на таких напрямках:

- Поглиблення методичної роботи з викладання математики та природничих дисциплін через аналіз результатів моніторингу, внутрішнє оцінювання та вдосконалення педагогічних підходів.

- Запровадження додаткових форм підтримки учнів: організація факультативів, індивідуальних консультацій, залучення цифрових освітніх платформ, зокрема для підготовки до підсумкового оцінювання.

- Посилення міжпредметної інтеграції — формування практичних завдань, які поєднують математичні й природничі знання з іншими галузями, для розвитку логічного мислення та прикладного застосування знань.

- Активізація діяльності шкільних методичних об'єднань: спільне планування, обмін успішними кейсами та розробка індивідуальних траєкторій розвитку учнів.

- Підвищення якості оцінювання шляхом внутрішнього аудиту критеріїв та підходів до річного оцінювання, що дозволить більш об'єктивно відстежувати динаміку навчальних досягнень.

Ліцей і надалі працюватиме над створенням умов для забезпечення якісної, доступної та результативної освіти, враховуючи сильні сторони й виклики, визначені за результатами цього навчального року.

Інклюзивне навчання

З метою створення рівних можливостей та вільного доступу до освіти, задоволення особливих освітніх потреб всіх учасників освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища, реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у 2024/2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 12 учнів закладу згідно заяв батьків про організацію інклюзивного навчання та відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. Всього в ліцеї навчається 14 дітей з особливими освітніми потребами, з них 2 – на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж).

У закладі функціонує 7 інклюзивних класів. Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію таких завдань:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової або базової середньої освіти;

- реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;

- створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб та забезпечення різнобічного розвитку дітей з ООП;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;

- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;

- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до команд супроводу, розробки ІПР.

У ліцеї створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які діють відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Команди психолого-педагогічного супроводу розробляли індивідуальні програми розвитку дітей з ООП, здійснювали моніторинг їх виконання, створювали умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та допомагали вчителям організовувати інклюзивне навчання. Впродовж року відбулося по 3 засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (у вересні, січні та червні). До складу кожної команди психолого-педагогічного супроводу включені батьки дітей з особливими освітніми потребами.

У всіх інклюзивних класах працюють асистенти вчителів, які здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, проводять навчальні, виховні, соціальноадаптивні заходи, залучають та допомагають дітям під час уроку у виконанні навчальних завдань, проводять спостереження за дітьми, сприяють їх розвитку, соціальній адаптації, поліпшенню їх психоемоційного стану, оцінюють виконання індивідуальної програми розвитку та надають батькам необхідну консультативну допомогу.

Особливістю освітнього процесу за інклюзивного навчання є корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учнів та рівнів підтримки («Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Корекція мовлення»). На початку навчального року був укладений розклад корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, який погоджений з батьками учнів та затверджений директором. Облік проведення корекційно-розвиткових занять здійснюється в окремому журналі.

Діти з особливими освітніми потребами залучалися до позакласної роботи відповідно до їх інтересів та стану здоров'я. Двоє учнів з ООП відвідували групу подовженого дня.

У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби - практичним психологом, соціальним

педагогом. Важливою ланкою роботи практичного психолога та соціального педагога було надання консультацій батькам дітей з ООП.

У закладі проводиться робота щодо залучення педагогів до підвищення кваліфікації з питання організації інклюзивного освітнього середовища та особливостей інклюзивного навчання.

Окрім того, відповідно до наказу Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради від 21.02.2025 №75-осн «Про затвердження операційного плану заходів з реалізації у 2025-2026 роках Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року», у Рівненському ліцеї №11 розроблено та забезпечується виконання відповідних заходів (наказ від 24.02.2025 №49-осн):

- забезпечено доступність закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами, планується облаштування ресурсної кімнати;
- у закладі наявне укриття, доступне для всіх учасників освітнього процесу, в тому числі, дітей з ООП;
- педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію щодо створення інклюзивного освітнього середовища;
- систематично проводяться корекційно-розвиткові заняття для дітей з особливими освітніми потребами, забезпечується контроль за їх проведенням;
- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами (за бажанням) беруть участь у гуртковій роботі відповідно до їх потреб та інтересів;
- забезпечено функціонування інклюзивних груп подовженого дня відповідно до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- здійснюється взаємодія фахівців інклюзивно-ресурсного центру із закладом освіти щодо роботи з дітьми з ООП;
- надаються послуги психологічної допомоги та соціального супроводу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- поширюються інформаційно-просвітницькі матеріали щодо можливостей здобуття освіти, в тому числі інклюзивного навчання у закладі, та умов доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (на вебсайті закладу).

Разом з тим, є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Зокрема, є труднощі в надолуженні освітніх втрат дітей з ООП через «повітряні тривоги», надмірну схвильованість, емоційну нестабільність і тривожність дітей через відчуття небезпеки під час навчання в умовах воєнного стану; постійна потреба у психоемоційній підтримці впливали на навчальні можливості дітей з ООП, дещо знижуючи результати їх навчальної діяльності. Необхідним є краще забезпечення освітнього та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнанням, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою. Також потребує вирішення питання щодо створення ресурсної кімнати для роботи з дітьми з ООП, оскільки на даний час у закладі наявний лише ресурсний куточок.

Робота з обдарованими учнями

Розвиток інтелектуального, творчого та особистісного потенціалу кожного учня — один із ключових векторів освітньої діяльності Рівненського ліцею №11. Сучасна парадигма освіти передбачає не лише передачу знань, а й створення умов для самореалізації, ініціативності, здатності до інноваційного мислення — як у межах шкільної програми, так і поза нею.

Цей підхід закладений у базових державних документах, зокрема в Концепції загальної середньої освіти, Законі України «Про освіту», Національній доктрині розвитку освіти, де однозначно визначено пріоритетність підтримки талановитих і здібних дітей, формування їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

У нашому ліцеї робота з обдарованими учнями має системний характер і ґрунтується на принципах:

- планомірного виявлення індивідуальних здібностей учнів,
- створення умов для їх подальшого розвитку,
- надання простору для самостійного навчання, дослідження, творчості та конкуренції в безпечному, підтримувальному середовищі.

Упродовж навчального року педагогічний колектив продовжував реалізовувати стратегію підтримки учнівської обдарованості через:

- індивідуальний супровід здібних дітей на рівні класу, паралелі, предмета;
- реалізацію варіативної частини навчального плану з урахуванням потреб обдарованих учнів;
- співпрацю з позашкільними установами, установами вищої освіти, громадськими ініціативами;
- розвиток партнерських відносин у трикутнику «учень — вчитель — батьки»;
- впровадження цифрових платформ для розвитку дослідницької, наукової та проектної діяльності.

Попри об'єктивні складнощі, зумовлені воєнним станом, наш заклад не знизив інтенсивності роботи з талановитою молоддю. Навпаки — адаптація до нових умов дала поштовх до модернізації форм роботи, активізації онлайн-комунікації, використання інтерактивних освітніх інструментів.

Значущим результатом стала збережена стабільність участі ліцеїстів у наукових і творчих конкурсах, зокрема в предметних олімпіадах, що свідчить про сталість традицій академічної мотивації та цілеспрямованої підготовки.

У II (міському) етапі представлено 37 учасників, 11 з них стали переможцями в олімпіадах з української мови та літератури, математики, історії, географії, основ правознавства, трудового навчання, технологій, хімії, інформаційних технологій.

№ з/п	Клас	Місце	Предмет	ІІІ учнів, які стали переможцями (призерами) II етапу Всеукраїнської олімпіади	ІІІ педагога, який підготував переможця (призера)
1.	11-А	I	Технології	Бакунець Назар	Гаюк Василь Володимирович
2.	9-В	ІІІ	Трудове навчання	Бакунець Владислав	Далюк Ярослав Йосипович
3.	8-В	ІІІ	Історія	Дидюк Ольга	Величко Оксана Павлівна
4.	10-А	ІІІ	Історія	Турченко Катерина	Гон Світлана Іванівна
5.	8-В	ІІІ	Українська мова та література	Дидюк Ольга	Онисімчук Яна Сергіївна
6.	7-В	ІІІ	Хімія	Гарієвич Марія	Павлуцик Оксана Олександрівна
7.	6-Б	ІІІ	Математика	Добродій Роман	Кондратюк Галина Анатоліївна
8.	10-Б	I	Географія	Волинська Олена	Липчук Людмила Михайлівна
9.	7-Б	ІІІ	Інформаційні технології	Трачук Матвій	Моцна Ольга Ярославівна

					Івченко Артем Володимирович
10.	10-Б	III	Інформаційні технології	Вознюк Олексій	Кошулинський Роман Анатолійович
11.	11-А	III	Інформаційні технології	Строганов Єгор	Кошулинський Роман Анатолійович

Упродовж 2024/2025 навчального року учні ліцею також брали активну участь у різноманітних інтелектуальних, творчих, літературно-мистецьких, науково-дослідницьких конкурсах, проєктах, експедиціях, виставках та змаганнях міського, районного, обласного та всеукраїнського рівнів.

Варто відзначити результативність участі ліцеїстів у конкурсах, які спрямовані на розвиток наукових інтересів, творчої самореалізації, національно-патріотичного виховання, естетичного смаку та екологічної свідомості. Учні демонстрували ґрунтовні знання, креативність, аналітичне мислення й активну громадянську позицію.

Завдяки тісній співпраці з педагогами-наставниками, які системно працюють над розвитком інтелектуального та творчого потенціалу школярів, наші вихованці досягли призових місць у низці конкурсів, мовно-літературних і мистецьких змаганнях, тематичних конкурсах соціального спрямування, екологічних ініціативах та патріотичних проєктах.

Подані нижче результати участі свідчать не лише про індивідуальні здобутки учнів, а й про належний рівень організації навчально-виховного процесу в закладі, орієнтованого на підтримку й розвиток обдарованої молоді.

Прізвище та ім'я учня (учнів)	Клас	Назва конкурсу, олімпіади, турніру тощо	Результативність участі	ПІІ педагога, який підготував переможця
Ярмолюк Яна Андріївна	5-А	Відбірковий (на рівні громади) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	I	Храпейчук Надія Олексіївна
Ярмолюк Яна Андріївна	5-А	Другий (обласний) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	Храпейчук Надія Олексіївна
Дячук Анна Юріївна	7-Б	Конкурс есе «1000 днів війни. Мій шлях», організований Музеєм «Голоси Мирних» Фонду Ріната Ахметова		Коваль Людмила Степанівна
Турченко Катерина Вікторівна	10-А	I тур конкурсу краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Робота «Непроста доля Рівненського храму. Свято-Воскресенський собор»	II	Гончук Оксана Сергіївна
Рижко Вероніка Юріївна	6-Б	I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	III	Рудік Людмила Вікторівна

Ковальчук Арсен Антонович	6-Б	I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	II	Рудік Людмила Вікторівна
Ковальчук Тетяна Антонівна	6-Б	I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	III	Рудік Людмила Вікторівна
Гущина Аліна Вадимівна	7-Б	Міський етап Конкурсу екскурсодів-краєзнавців «Історія однієї сорочки»	I	Гончук Оксана Сергіївна
Турченко Катерина Вікторівна	10-А	Міський етап XXIV Всеукраїнського конкурсу «Об'єднаймо ж, брати мої!»	I	Гончук Оксана Сергіївна
Команда учнів ліцею (дівчата)		III етап Всеукраїнської шкільної ліги "Пліч-о-пліч" з футзалу!	III	Копель Роман Валерійович
Команда учнів ліцею (дівчата)		III етап Всеукраїнської шкільної ліги "Пліч-о-пліч" з баскетболу!	II	Кривчук Ірина Анатоліївна
Турченко Катерина Вікторівна	10-А	III (обласний) етап XXIV Всеукраїнського конкурсу «Об'єднаймо ж, брати мої!»), робота «Життя для добра: доля священника-патріота Володимира Мисечка»	I	Гончук Оксана Сергіївна
Гущина Аліна Вадимівна	7-Б	Обласний етап (I тур) Всеукраїнського конкурсу екскурсодів музеїв закладів освіти «Край, в якому я живу» серед музеїв етнографічного профілю). Конкурс екскурсодів-краєзнавців «Історія однієї сорочки»	III	Гончук Оксана Сергіївна
Рудік Артем	6-Г	Міський конкурс малюнка «Яскравий світ коралових рифів»	III	Рудік Людмила Вікторівна
Протасевич Вероніка	5-Г	I етап обласного дистанційного конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» серед учнів закладів освіти Рівненської міської територіальної громади	III	Онисімчук Яна Сергіївна
Команда учнів ліцею		III етап Всеукраїнської шкільної ліги "Пліч-о-пліч" з регбі	I	Радчик Володимир Васильович
Команда учнів ліцею		VI Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід "Cool Games" в Рівненській МТГ 2024/2025 н. р.(перший віковий дивізіон)	II	Кульбаба Олена Володимирівна
Команда учнів ліцею		VI Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід "Cool Games" в Рівненській МТГ 2024/2025 н. р.(другий і третій віковий дивізіон)	II	Кривчук Ірина Анатоліївна
Ярмолюк Яна Андріївна	5-А	Фінальний етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	II	Храпейчук Надія Олексіївна

Команда учнів 5-х класів "Фенікси безпеки"		Всеукраїнська шкільна ліга КВІЗ-ДІТИ серед учнів 5-х класів ЗЗСО Рівненської міської територіальної громади	I	Кульбаба Олена Володимирівна
Мулик Ярина	4-Б	Міський конкурс малюнка «В гостях у Чорного лелеки»	II	Рудік Людмила Вікторівна
Москвін Анастасія	4-Б	Міський конкурс малюнка «В гостях у Чорного лелеки»	III	Рудік Людмила Вікторівна
Метелюк Артем, Моцарська Аріана, Дятловський Лука		Міський етап Фестивалю-конкурсу читців «Еней був парубок моторний» імені Володимира Федінчука		Мельничук Надія Анатоліївна Полухович Тетяна Володимирівна
Вокальний ансамбль «Веселі нотки»		Обласний огляд-конкурс української естрадної пісні «Юна зірка»	III	Панчак Анна Юріївна
Карпюк Катерина	7-В	Міський конкурс малюнків «В Європу з Україною в серці»	II	Окапінська Лариса Дмитрівна
Турченко Катерина	10-А	Загальноміська європейська інтелектуальна олімпіада «Україна та Європа: єднаємося під мирним небом»	II	Окапінська Лариса Дмитрівна
Мосіюк Богдан	10-А	Загальноміський конкурс есе «Моє бачення Європейської України»	III	Окапінська Лариса Дмитрівна
Команда учнів ліцею	11-А 11-Б	Міський конкурс відеороликів «Україна в ЄС: погляд молоді»	III	Окапінська Лариса Дмитрівна Венжинович Світлана Борисівна
Качанюк Юлія	8-Г	I етап Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «молодь обирає здоров'я» серед учнів Рівненської міської ТГ	III	Майборська Людмила Василівна
Турченко Катерина Вікторівна	10-А	IV (підсумковий) етап XXIV Всеукраїнського конкурсу «Об'єднаймося ж, брати мої!»), робота «Життя для добра: доля священника-патріота Володимира Мисечка»	I	Гончук Оксана Сергіївна

Упродовж 2024/2025 навчального року в Рівненському ліцеї №11 проводилася цілеспрямована робота щодо підтримки та розвитку учнівської обдарованості. Участь ліцеїстів у конкурсах, олімпіадах, творчих змаганнях засвідчила наявність позитивної динаміки у якості підготовки учнів і професійному супроводі з боку педагогів. Учні закладу стали переможцями міських, обласних, всеукраїнських і міжнародних інтелектуальних та мистецьких конкурсів, а здобуті найвищі нагороди — I місце у фінальному етапі Всеукраїнського конкурсу «Об'єднаймося ж, брати мої!» (Турченко К.В., учениця 10-А класу, вчитель Гончук О.С.) та II місце у фінальному етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та

студентської молоді імені Тараса Шевченка — є свідченням високого рівня підготовки, індивідуального підходу й ефективної співпраці учнів і вчителів.

Разом із досягненнями варто зазначити й окремі недопрацювання. У звітному навчальному році ліцей не долучився до участі в низці популярних інтелектуальних конкурсів природничо-математичного спрямування, зокрема «Кенгуру» (математика), «Бобер» (інформатика), «Левеня» (фізика). Крім того, не було подано жодної роботи до II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України. Ці напрямки потребують поновлення та систематичної уваги.

Планомірна робота з обдарованими учнями на 2025–2026 навчальний рік передбачає такі ключові завдання:

- активізувати участь учнів у науково-дослідницькій діяльності, зокрема в МАН — через проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії, консультацій, залучення вчителів-наставників, співпрацю з позашкільними закладами освіти;

- організувати й відновити участь ліцеїстів у конкурсах «Кенгуру», «Бобер», «Левеня» — як засобі раннього виявлення інтелектуального потенціалу та підвищення зацікавленості до STEM-напрямів;

- розширити спектр позашкільної діяльності через факультативи, творчі студії, гуртки за інтересами, проєктну роботу;

- запровадити ефективну систему моніторингу результативності участі учнів у конкурсах, з метою подальшої підтримки та розвитку кожної дитини відповідно до її індивідуального потенціалу;

- посилити методичну роботу педагогічного колективу з теми розвитку здібностей учнів, використовуючи сучасні форми роботи, зокрема кейс-методи, проєктні технології, міжпредметні зв'язки;

- поглибити взаємодію з батьками обдарованих дітей для формування стійкої освітньої траєкторії та підтримки ініціатив школярів.

Реалізація окреслених напрямів дозволить удосконалити роботу з обдарованими здобувачами освіти, забезпечити їм можливості для розкриття потенціалу та гідного представлення ліцею на всіх рівнях конкурсного та освітнього середовища.

Виховна робота.

Виховна робота у ліцеї була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання. Продовжено реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді України до 2025 року та Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020/2025.

Основні аспекти виховної роботи у 2024/2025 навчальному році були зосереджені на психологічній підтримці здобувачів освіти, забезпеченні безпечного освітнього середовища, національно - патріотичному вихованню, формуванню здорового способу життя, розвитку громадянської освіти та волонтерству, превентивному вихованню та тісному партнерству з батьківською громадськістю. Продовжено реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді України до 2025 року та Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020/2025.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи ліцею. До проведення заходів національно-патріотичного спрямування залучалися громадські організації, військові ЗСУ, батьківська громадськість.

Упродовж навчального року було продовжено роботу над реалізацією проєкту «Держава починається з тебе». Реалізація проєкту відбувалась через цікаві змістовні класні та загальношкільні заходи: патріотичні-реквієми, ярмарки, квести, конкурси, екскурсії, перегляд кінострічок свята «Андрія», «Вишиванка-український оберіг», родині «Збережемо традиції роду», ««Слава тобі, козаче», ««Заряджені гідністю і жагою свободи», «Сучасний Шевченко»

«Святий, добрий Миколай, до нас у гості завітай», «Тризуб – наша гордість і слава», літературно – музичні композиції «Шануймо слово Кобзаря», «Моя земля- моє Полісся» тощо.

У зв'язку з необхідністю поглиблення набутих знань поведінки під час ситуацій, що несуть загрозу життю та здоров'ю громадян, вражаючих факторів війни, з метою формування теоретичної обізнаності, уміння надавати першу посильну до медичну допомогу на базі ліцею проводили практичні заняття для здобувачів освіти та педагогів товариство «Червоного Хреста» у Рівненській області та інспектор СОБ.

Інспекторським складом Головного управління ДСНС України у Рівненській області було проведено навчання для здобувачів освіти ліцею на тему: «Мінна безпека викладачам та здобувачам освіти», «Пожежна безпека». Було проведено теоретичні та практичні заняття для учнів початкової школи на базі 25 ДПРЧ з ДПРЗ ГУ ДСНС України в Рівненській області. Практичні відпрацювання прийомів самозахисту у воєнний час, відпрацювання правил дорожнього руху із здобувачами освіти 1-11 класів проводили офіцери управління патрульної поліції в Рівненській області та інспектор СОБ.

У ліцеї проводиться систематична робота з безпеки життєдіяльності учнів. Упродовж навчального року класними керівниками було проведено цикл бесід та інструктажів з учнями стосовно алгоритму дій у небезпечних ситуаціях пов'язаних із військовим станом у країні: «Поведінка дітей під час сигналу», «Повітряна тривога», «Дії під час ракетних та артилерійських обстрілів», «Небезпечні ситуації. Їх види та дії при них», «Безпечне місце дома та біля будинку при повітряній тривозі», «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухонебезпечного предмету». Згідно виховного плану роботи та з метою запобігання травматизму та нещасних випадків, розширення обізнаності дітей щодо безпеки життєдіяльності були проведені: Місячник «Увага! Діти на дорозі», Тиждень енергозбереження, Тиждень пожежної безпеки, Дні безпеки дорожнього руху. З метою формування здорового способу життя класними керівниками 1-11 класів, педагогом-організатором, медсестрою, психологом, фондом «Дівчата», вчителями фізичної культури та учнівським самоврядуванням були проведені заходи направлені на формування здорового способу життя.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. У випадку скоєного булінгу, доступними є номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. Класними керівниками 1-11 класів, психологічною службою, шкільними поліцейськими проведено місячник правового виховання, заходи правового та превентивного напрямку: виховні години та бесіди, батьківські збори.

Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, класні керівники та соціальний педагог постійно здійснюють контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На контролі перебуває шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), класні керівники звітують на нарадах при директорові про стан відвідування учнями навчальних занять.

Упродовж навчального року психологічною службою школи з метою попередження і захисту дітей від сексуального насильства, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, опанування навичок безпечної поведінки та формування навичок відповідальної поведінки, підтримувалася Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”; оформлялися інформаційні виставки для учнів та педагогів; проводилися просвітницькі уроки та заняття з елементами тренінгу, інформаційно-просвітницькі ігри та карткові ігрові методики; учні виконували проєкти “Права дитини” та “Права людини”; також здобувачам освіти надавалися індивідуальні та групові консультації з питань права, ефективного спілкування та взаємодії один з одним; проводилися зустрічі учнів з інспекторами з ювенальної превенції з метою спілкування щодо обов'язків та прав учнів, відповідальності щодо порушення прав та свобод однокласників; шляхів протидії булінгу і насильства в закладі освіти. Співробітник

Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини Тетяна Українець провела інформаційно-просвітницькі заходи для учнів 7-11 класів Рівненського ліцею № 11 Рівненської міської ради в рамках тижня Права та тижня протидії булінгу. Благодійний фонд «Рокада» провів цікаві тренінги та інтерактивні заняття щодо протидії булінгу для учнів 6-9 класів.

Інспектором СОБ було проведено наступні заходи:

- до Всесвітнього дня пам'яті жертв дорожньо - транспортних пригод було здійснено інтерактивне заняття з виготовлення флікерів з учнями 3-х класів.

- проведено інтерактивні заняття на теми: "Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства над жінками"; «Міжнародний день боротьби з насильством і булінгом у закладах освіти». «Європейський день захисту дітей від насильства та сексуальної експлуатації" з учнями 9-11 класів

- практичне відпрацювання з інспектором відділу "Служба освітньої безпеки" змоделивали ситуацію "Приїзд патрульної поліції на виклик домашнього насильства", а також зіграли гру "Коло безпеки" з учнями 9Д класу.

- заняття до Всесвітній день доброти для учнів 1-4 класів

- тренінги для учнів 8-11 класів спільно з інспектором кіберполіції до Дня безпечного інтернету

- проведено роз'язнювальні бесіди серед учнів та батьків, щодо вербування підлітків російськими службами

Педагогом - організатором та учнівським самоврядуванням упродовж року були проведені наступні заходи:

- виставка малюнків «Пишаємося захисниками і захисницями України».

- провели ігрову програму «Мова рідна, слово рідне»

- взяли участь у святі «Посвята в ліцеїсти»

- «Святий, добрий Миколай, до нас у гості завітай»

- фестиваль «Таланти і шанувальники».

- підготували відеоролики: до Міжнародного дня «Дякую», «Вклоняємось тобі, Кобзарє», до Дня народження Ліни Костенко.

- проводили рейд-перевірку «Я поважаю себе - я навчаюсь».

- взяли участь у міському конкурсі «Молодь обирає здоров'я»

- взяли участь у акції «Потурбуйся- будуть жити»

- провели гру для учнів перших класів «Домашні тварини: правда чи ні?»

- створили фотозони до Дня Знань, до Дня вчителя.

Від початку воєнного стану в Україні колектив закладу, учні та батьки долучаються до волонтерської діяльності. Так, упродовж 2024/2025 навчального року, на базі ліцею працівники закладу організували благодійні ярмарки, збирали посилки для військових, виготовляли окопні свічки, збирали баночки від кіндерів для розфасування мазі. Також було придбано:

- тепловізор для батька учениці 8-Д класу

- три дрона різних модифікацій для батьків учнів 8-Б, 11-А, 8-Д класів

- долучилися до збору РЕБу для нашого вчителя Українця С.О.

- коліматорний приціл holosun drs-nv з нічним баченням для батька учениць 11-А та 8-Б класу.

- долучилися до збору на автомобіль для батька учениці 8-Г класу

- для поранених опікового відділення, РОКЛ, придбали ліки та засоби гігієни

- другий рік поспіль вітаємо захисників до Дня вчителя. Збираємо та відсилаємо на фронт для батьків учнів освітянські коробки з потребою військових

- до різдвяних свят відправили на фронт (для батьків, колеги, випускників ліцею) – грілки, теплі носки, засоби гігієни, ліки, солодощі.

Також привітали продовольчими пакетами до новорічно-різдвяних та пасхальних свят внутрішньо-переміщених учнів ліцею, та дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, які є здобувачами освіти закладу ліцею.

У 2024/2025 році продовжили партнерство і співпрацю з українсько-польським союзом імені Томаша Падури.

Упродовж року учні брали участь у ресурсних зустрічах, тренінгових заняттях, проєкті «Репка-шоу на пташиному радіо», «Андріївські вечорниці» інтелектуальному триатлоні «Історія будівництва регіону де живу».Відвідали майстер класи з виїздом до Інтеграційного Центру "Замлиння" та до Центру діалогу «Костюхнівка».

Самооцінювання освітніх процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом квітня-червня 2025 року було проведено вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу освіти робочою групою, створеною наказом по закладу.

Члени робочої групи протягом травня заповнювали форму спостереження за освітнім середовищем, вивчали документацію закладу та аналізували результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогічних працівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» було узагальнено в довідці та розглянуто на засіданні педагогічної ради. Підготовлено рекомендації щодо вдосконалення діяльності Рівненського ліцею №11 за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

Результати самооцінювання є наступними.

Аналіз документації показав, що всі педагоги закладу планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань та адміністрацією закладу. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів.

При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси.

Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності та корегують календарно-тематичне планування у разі потреби.

Результати спостереження та аналіз відвіданих уроків показали, що переважна більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Зокрема, вчителі використовують на уроках інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проєктні, ігрові технології, технології розвитку критичного мислення, технології проблемного навчання та ін. Всі педагоги закладу володіють технологіями дистанційного навчання.

Результати опитування та вивчення документації показали, що частина вчителів закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби). Індивідуальні освітні траєкторії розробляються для таких категорій здобувачів освіти як учні з особливими освітніми потребами та учні, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти. Зокрема, щороку для кожної дитини з особливими освітніми потребами команди супроводу протягом двох тижнів з початку навчання складають індивідуальну програму розвитку (ІПР) учня за формою, визначеною Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.

Також учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів шляхом здійснення особистісно-орієнтованого підходу до кожного учня, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, розробки індивідуальних завдань, адаптацій та модифікацій навчального матеріалу (для дітей з ООП), перевірки робіт, надання консультацій та проведення оцінювання навчальних досягнень із врахуванням навчального поступу кожного здобувача освіти.

Частина педагогічних працівників закладу створюють та використовують освітні ресурси, мають публікації на освітніх сайтах з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки. Зокрема, сертифікати засвідчують, що вчителі закладу розмістили статті, конспекти уроків та позакласних заходів, створені онлайн-презентації та розроблені тести для контролю знань на інтернет-ресурсах «Всеосвіта», «На Урок», «Всімосвіта» та ін.

Результати опитування педагогічних працівників щодо поширення власного педагогічного досвіду показали:

- 41,5% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях;
- 27,7 % педагогів - на освітніх онлайн платформах;
- 15,4% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж;
- 12,3% педагогічних працівників відзначають, що мають публікації на сайті закладу.

Незначна частина педагогів (6,2%) зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід через блоги та фахові видання.

Проте, 30,8% опитаних педагогів відзначають, що не мають оприлюднених розробок.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Так, зокрема, вчителі на уроках обирають тексти та завдання, які демонструють важливість таких цінностей як патріотизм, громадянська відповідальність, повага до інших, працьовитість, обговорюють моральні дилеми, що виникають у житті, спонукаючи учнів до роздумів про наслідки своїх вчинків та про цінність чесності, справедливості та інших моральних якостей. Педагоги навчають учнів критично мислити, аналізувати інформацію та робити висновки, що сприяє формуванню відповідальної громадянської позиції, створюють атмосферу взаємоповаги, підтримки та відкритого спілкування у класі, що сприяє розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок учнів.

Вчителі є прикладом для учнів, тому демонструють такі цінності як повага до інших, відповідальність, чесність, толерантність у своїй поведінці та ставленні до здобувачів освіти.

Спостереження за освітнім процесом показало, що переважна більшість педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Так, 25 педагогів ліцею пройшли навчання щодо роботи з придбаними закладом інтерактивними панелями Prestigio Solutions MultiBoard (Monoblock) та активно використовують їх для проведення навчальних занять з метою осучаснення та вдосконалення освітнього процесу. Всі педагоги закладу володіють технологіями дистанційного навчання, які ефективно застосовують в разі зміни формату навчання (за потреби). Для дистанційного навчання вчителі використовують платформу Google Workspace For Education; проведення онлайн уроків відбувається в синхронному режимі за допомогою сервісу Google Meet відповідно до розкладу.

Вивчення документації (аналіз свідоцтв, сертифікатів про підвищення кваліфікації), анкетування вчителів свідчать про те, що всі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники вважають, що у закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації і немає жодних перешкод для їх професійного розвитку.

Результати опитування педагогів щодо вибору форм підвищення кваліфікації є наступними:

- 89,2% педагогічних працівників підвищували професійну кваліфікацію при РОППО;
- 63,1% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося через самоосвіту;
- 49,2% - за допомогою тренінгів та майстер-класів;
- 43,1% педагогів обирали для підвищення кваліфікації онлайн-курси;
- 41,5% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою методичних семінарів;
- 41,5% - за допомогою вебінарів;
- 20% - за допомогою конференцій та ін.

Упродовж останніх 5 років педагогічні працівники закладу обирали наступну тематику для професійного зростання:

- організація інклюзивної форми навчання - 61,5%;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 49,2%;
- методичні аспекти викладання предметів та курсів – 41,5%;
- безпечне освітнє середовище – 36,9%;
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 32,3%;
- форми організації освітнього процесу – 26,2% та ін.

Значну роль у підвищенні професійного рівня педагогів мають курси підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Відповідно до нормативних документів, всі педагогічні працівники щорічно підвищують свою кваліфікацію, обираючи наступні актуальні напрями:

- «Розвиток професійних компетентностей»;
- «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання»;
- «Психосоціальна підтримка та розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу»;
- «Створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги»;
- «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»;
- «Педагогіка комунікації зі штучним інтелектом в інформаційно-освітньому просторі» та ін.

Вчителі початкових класів пройшли підвищення кваліфікації при РОППО за програмою СЕН «Зерна». Також курси підвищення кваліфікації при РОППО пройшли вчителі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) та другому циклі базової середньої освіти (5-7 класи НУШ) у 2024-2025 навчальному році.

Значна частина вчителів підвищували кваліфікацію шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах. Зокрема, педагоги обирали курси:

- «Наздоженемо: міні-курс про подолання освітніх втрат» та навчання за програмою підвищення кваліфікації «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат у природничій галузі» від ГС «Освіторія»;
- «Школа для всіх» - онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»);

- онлайн-курс про психосоціальну підтримку педагогів та дітей «Школа стійкості» (ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»);

- онлайн-курс на освітній платформі Prometheus «Перша домедична допомога в умовах війни» та ін.

Вивчення документації та опитування свідчать про те, що у закладі здійснюється інноваційна освітня діяльність, педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах.

Із 2020 року заклад є учасником науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Так, в окремих класах початкової школи освітній процес здійснювався за програмою НПП «Інтелект України». У 2025/2026 навчальному році планується впровадження програми проєкту в базовій школі (5 клас).

Із 2021/2022 навчального року заклад є учасником інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Вчителі, які беруть участь у пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти, у 2024/2025 навчальному році успішно продовжили роботу щодо участі в освітньому проєкті всеукраїнського рівня та, зокрема, здійснювали інноваційну діяльність, взявши участь у апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти.

У 2024/2025 навчальному році заклад долучився до обласного проєкту – впровадження програми з виховної роботи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція». Програму впроваджує вчитель початкових класів Кисельова Є.А.

У 2025 році заклад долучається до проєкту «Здорова школа» - ініціативи, спрямованої на створення безпечного та здорового освітнього середовища. Проєкт є частиною Національної стратегії розбудови безпечного та здорового освітнього середовища, а також програми Президента «Здорова Україна».

Аналізуючи документацію та результати опитування (інтерв'ю із заступником директора) було встановлено, що окремі педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність. Учителі початкових класів Коханевич С.В. та Рябова О.А. є освітніми експертами, які долучаються до проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти.

За результатами опитування учнів, більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (70,4%).

Зокрема:

36,2% опитаних учнів відзначають, що їхня думка враховується з окремих предметів;

34,2% - з більшості навчальних предметів.

Проте, близько 30% здобувачів освіти вважають, що їх думка не враховується та вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

За результатами опитування учнів, педагоги, переважно, підтримують їх, вірять у їх успіхи, поважають та допомагають у навчанні.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та, у разі необхідності, вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Близько 84% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди.

Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти:

- 87,7% - від класного керівника;
- 71,6% - під час батьківських зборів;
- 21% - зі спільнот в соціальних мережах;
- 9,3% - із сайту.

Під час опитування щодо спілкування з батьками, педагогічні працівники зазначили, що використовують такі форми комунікації з батьками як індивідуальне спілкування (96,9%) та батьківські збори (69,25%). Окремі педагоги практикують онлайн-зустрічі.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім роботи методичних об'єднань, реалізуються спільні проєкти, проводяться майстер-класи, тренінги, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків та заходів, методична підтримка молодих педагогів.

Адміністрація закладу освіти сприяє створенню психологічного клімату, який забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Більшість педагогів, за результатами опитування, цілком задоволені умовами праці (73,8%) або переважно задоволені (26,2%).

Педагогічні працівники вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці. Зокрема:

86,2% педагогічних працівників відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці;

13,8% відзначають, що у закладі створені всі умови для співпраці в цілому, але співпраця, переважно, є ситуативною.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та методичної діяльності, оцінювання результатів учнів дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності, зокрема:

- проведення бесід щодо дотримання академічної доброчесності (75,4%);
- ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права (30,8%).

Також педагоги готують до уроків та використовують завдання, які унеможливають списування (43,1%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (10,8%).

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) частина вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Так, за результатами опитування здобувачів освіти, 39,7% учнів відзначають, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо.

Проте, 38,4% опитаних учнів зазначають, що бесіди щодо академічної доброчесності проводяться нерегулярно, 6% - що проводяться лише на початку навчального року; 11,3% відповіли, що подібні заходи не проводились, а 13,2% опитаних здобувачів освіти відповіли, що взагалі не розуміють, про що йдеться.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» можна зробити висновок, що в закладі, загалом, здійснюється ефективне планування своєї діяльності педагогічними працівниками з використанням сучасних інноваційних освітніх підходів до організації освітнього процесу з

метою формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь. Педагогічні працівники систематично підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності, забезпечують співпрацю з учнями та батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності. Але потребує покращення діяльність педагогічних працівників щодо сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Рівні оцінювання за ВИМОГАМИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	ДОСТАТНІЙ
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	ДОСТАТНІЙ
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	ДОСТАТНІЙ
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ

Рівні оцінювання за КРИТЕРІЯМИ

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.	ДОСТАТНІЙ
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.	ДОСТАТНІЙ
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби).	ДОСТАТНІЙ
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).	ДОСТАТНІЙ
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	ДОСТАТНІЙ
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	ДОСТАТНІЙ
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі	ВИСОКИЙ

щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.	ДОСТАТНІЙ
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.	ДОСТАТНІЙ
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.	ДОСТАТНІЙ
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	ДОСТАТНІЙ
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	ДОСТАТНІЙ
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ
Рівень оцінювання за напрямом 3	ДОСТАТНІЙ

Матеріально-технічне забезпечення

У ліцеї створено безпечні та комфортні умови для навчання і праці. У закладі освіти забезпечено повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів безпеки освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями.

За звітний період за бюджетні кошти для закладу було придбано:

- інтерактивні панелі (8 шт.) – 1307214 грн.;
- комплект: ноутбук та БФП (3 шт.) – 104000 грн.;
- ноутбук (3 шт.) – 70980 грн.;
- обладнання для каб. біології - 43118 грн.;
- обладнання для каб. географії – 40779 грн.;
- БФП (1 шт.) – 24501 грн.;
- медикаменти – 7002 грн.;
- будівельні та господарчі товари – 149325 грн.;
- канцтовари – 9854 грн.

За батьківські та спонсорські кошти придбано:

- телевізор (1 шт. 0 -21942 грн.;

- жалюзі – 5960 грн.;
- роутери (2 шт.) – 2135 грн.;
- ролети – 11501 грн.;
- LED світильники – 3075 грн.;
- стіл із тумбою – 3000 грн.;
- комплект комп'ютерів (15 шт.);
- обладнання для класу безпеки (стенди, манекени, демонстраційні полиці тощо).

За батьківські кошти зроблено ремонтні роботи у класі безпеки (встановлення стелі АМСТРОНГ, декоративна штукатурка стін), поверхневий ремонт у навчальних кабінетах, їдальні, коридорах.

Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за підтримку, ініціативу та мобільність у вирішенні нагальних питань під час організації освітнього процесу в цьому нелегкому навчальному році.