

**Звіт**  
**директора школи**  
**про діяльність закладу освіти у 2021-2022 навчальному році**

**Напрямок 1. Створення умов для безпечного освітнього середовища у закладі**

У 2021-2022 навчальному році зусилля педагогічного колективу було спрямовано на те, щоб в умовах воєнного стану із 24.02.2022 року утримувати рівень матеріально-технічної бази навчального закладу у рамках попередніх навчальних років, а саме - збереження і ефективного використання наявних необхідних для здійснення освітнього процесу ресурсів.

Упродовж 2021-2022 навчального року колектив ЗОШ №11 працював над формуванням ключових компетентностей учнів, розвитком творчого потенціалу кожного учня, формуванням національних та загальнолюдських цінностей, здорового способу життя; впровадженням інноваційних технологій. У закладі продовжувалась робота щодо реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа». Зокрема, здійснювались заходи щодо модернізації роботи початкової школи (створення належного нового освітнього простору, дотримання вимог Державного стандарту початкової освіти, ведення ділової документації, проведення ранкових зустрічей, партнерство з батьками, висвітлення на сайті закладу освітньої діяльності учнів НУШ та ін.) та пілотування впровадження Базової загальної середньої освіти (5-Б а 5-В класи). За рахунок коштів державної субвенції та місцевого бюджету було покращено матеріальну базу навчальних кабінетів, а саме: ноутбук Lenovo (16 шт.) ; комплект для НУШ (пілот) інтерактивна панель (3 шт.), ноутбук Lenovo (3шт.) , БФП Canon (3 шт.), ламінатор (2 шт.); комплект для НУШ ноутбук Lenovo та БФП Canon; БФП Canon (для інклюзії); дошки «Фліпчарт» (3 шт.) дидактичні матеріали, деззасоби та мило тощо. Проведено заміну вікон та дверей на металопластикові.

З метою забезпечення права на рівний доступ до освіти усіх дітей, у закладі створено освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку. Так, у 2021-2022 навчальному році у закладі функціонувало 6 інклюзивних класів, в яких навчалося 9 дітей з особливими освітніми потребами. Для кожної дитини створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу яких включено батьків, розроблено індивідуальні програми розвитку. Систематично проводяться засідання КППС, аналізується стан реалізації ІПР. У двох інклюзивних класах працюють асистенти вчителя. В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти.

У середній школі в окремих класах запроваджене допрофільне навчання, у 8-Б та 9-Б класах - поглиблене вивчення математики. З метою реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників педагогічний колектив у 2021-2022 н.р. забезпечував профільне навчання учнів старшої школи. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в школі функціонували профільні класи: 10-А - географічний, 11-А – математичний, 10-Б, 11-Б класи – історичний профілі.

Відповідно до наказу МОН України № 406 від 02.04. 2021р. два класи закладу ( 5-Б і 5-В) є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». У пілотуванні брали участь два класи, 64 учні. Під час воєнного стану до навчання також долучилися двоє дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, які продовжили навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Освітній процес у 5-Б і 5-В класах здійснювався з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи в освітньому процесі вчителі використовували різні форми організації навчальних занять: уроки, проєкти, практичні заняття, дослідження, екскурсії, дебати, творчі майстерні, консультації, колективні творчі справи, тощо. Застосовували різні прийоми навчання в парах, трійках, організовували групову роботу та індивідуальні завдання. Виконували вправи на формування критичного мислення та соціальних комунікацій «Займи позицію», «Мікрофон», «Асоціації», «Дискусія», «Полілог» та інші. В умовах дистанційного навчання з використанням платформи Google Workspase for Edukation, пілотування основних напрямків НУШ-5 клас пройшло задовільно. Діти активно долучалися до онлайн уроків (90% учнів), мали технічну можливість в асинхронному режимі працювати з навчальними матеріалами (100 %). Були дуже активними при виконанні творчих завдань і проєктів.

Адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;
- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;
- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Значна частина навчальних кабінети, де навчаються учні 5-11 класів, мають комп'ютерне та відео обладнання. В основному, всі навчальні кабінети закладу підключені до мережі Інтернет.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі спрямована на створення та забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я. Упродовж 2021-22 навчального року було видано ряд організаційних наказів з питань охорони праці, дотримання заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби

(COVID-19) серед учасників освітнього процесу та цивільного захисту. Оформлено необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки. Проведені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання у передбачені законодавством строки. Проведено перевірку справності розеток, вимикачів, розподільчих шаф. У школі діє укриття, розроблені маршрути евакуації дітей і працівників школи в укриття та за межі закладу. У приміщенні школи здійснене маркування маршрутів евакуації.

Протягом року у закладі освіти були організовані протиепідемічні заходи на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19): проведення роз'яснювальної роботи з персоналом та здобувачами освіти щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби (COVID-19) серед учасників освітнього процесу; інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань та протидії коронавірусної хвороби (COVID-19); розробку алгоритмів дій на випадок надзвичайної ситуації, пов'язаною з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу (COVID-19) серед здобувачів освіти та працівників закладу освіти; недопущення до роботи персоналу, визначеного таким, який потребує самоізоляції відповідно до галузевих стандартів у сфері охорони здоров'я; проведення інструктажу для працівників щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції (COVID-19), дотримання правил респіраторної гігієни та протиепідемічних заходів. Щоденний контроль за виконанням заходів здійснювали відповідальний за охорону праці Луцюк Т.В., чергові адміністратори, медична сестра Дем'янчук М.С.

Організовано проведення та реєстрацію інструктажів: вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового та інструктажу на робочому місці і наявні підписи працівників школи у відповідних журналах, які завірені підписом директора і печаткою. Учні 1 – 11 класів школи пройшли необхідні види інструктажів, про що свідчать відповідні записи в журналах із підписом особи, яка інструктувала (класного керівника). Заступником директора Луцюк Т.В. здійснюється систематичний контроль за дотриманням даної схеми, у ході якого перевірялися журнали обліку навчальних досягнень учнів, спеціальні журнали класних керівників, завідувачів кабінетами, вчителів-предметників

Перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками та проведення медичних оглядів дітей постійно здійснювала шкільна медсестра Дем'янчук М.С. Проводився контроль за виконанням календаря профілактичних щеплень учнів та вчителів. Куточки з охорони праці, правил дорожнього руху, пожежної безпеки, електробезпеки, поведження на воді, льоду, поведження з вибухонебезпечними предметами, цивільного захисту мають естетичний вигляд та розміщені на видних для учнів місцях.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування).

Упродовж навчального року психологічною службою школи з метою попередження і захисту дітей від сексуального насильства, жорстокого поведження з дітьми, протидії торгівлі людьми, опанування навичок безпечної поведінки та

формування навичок відповідальної поведінки, підтримувалася Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”; оформлялися інформаційні виставки для учнів та педагогів; проводилися просвітницькі уроки та заняття з елементами тренінгу, інформаційно-просвітницькі ігри та карткові ігрові методики; учні виконували арт-проекти “Права дитини” та “Права людини”; також здобувачам освіти надавалися індивідуальні та групові консультації з питань права, ефективного спілкування та взаємодії один з одним; проводилися зустрічі учнів з інспекторами з ювенальної превенції з метою спілкування щодо обов’язків та прав учнів, відповідальності щодо порушення прав та свобод однокласників; шляхів протидії булінгу і насильства в учнівських колективах.

Упродовж вересня-лютого 2021-2022 навчального року харчування у школі здійснювала приватний підприємець Семенюк О.В. Наказом по школі було організовано повноцінне, безпечне і якісне харчування дітей за умов адаптивного карантину, посилено контроль за дотриманням санітарного законодавства, нових норм харчування, встановлено графік харчування здобувачів освіти.

Приготування готових страв здійснювалось з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР), проводилася робота із формування навичок та культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань, здійснювався контроль за якістю продуктів, що надходили до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, фактичним виконанням меню. Також проводився бракераж готової продукції з подальшою фіксацією результатів у спеціальному журналі, виконувались призначення із дієтичного харчування окремих учнів, здійснювалося харчування учнів пільгових категорій за рахунок бюджетних коштів (120 дітей). Згідно з наказом управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради «Про організацію харчування здобувачів освіти/дітей у 2021-2022 навчальному році» від 31.08.2021 року № 330-осн. організовано пільгове харчування таких категорій учнів як: діти-сироти та позбавлені батьківського піклування (6 учнів); діти з малозабезпечених сімей, що отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям» (44 учні); діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (9 учнів); діти, батьки яких є учасниками антитерористичної операції (операції об’єднаних сил) (54 учні), діти внутрішньо переміщених осіб (7 учнів).

З метою забезпечення і дотримання протиепідемічних заходів, було встановлено графік харчування здобувачів освіти, забезпечено чергування педагогічних працівників школи у їдальні під час перерв, створено умови для дотримання працівниками їдальні правил особистої гігієни (рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук, засоби індивідуального захисту). Учні перебували у їдальні в супроводі вчителів. Медична сестра та відповідальний заступник директора контролювали санітарний стан приміщення їдальні та дотримання меню.

Їжа в їдальні завжди свіжоприготовлена, має привабливий вигляд і гарні смакові якості. Харчування дітей достатньо різноманітне, збалансоване.

Керуючись новими нормами харчування, впродовж вересня-грудня (перехідний період з впровадження нових стандартів шкільного харчування) працівники їдальні

опрацьовували технологічні карти приготування страв та поступово оновлювали меню стравами за рецептами шеф-кухаря Євгена Клопотенка.

## **Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти, спрямованість її на формування відповідальності за результати навчання.**

У поточному навчальному році навчання у школі відбувалося в очному та дистанційному форматі. До 14 березня 2022 року дистанційні технології застосовувалися для учнів 1-11 класів, які перебували на самоізоляції та під час організації навчання у червоній зоні, зумовленої реагування на виявлення симптомів коронавірусної хвороби COVID-19 серед учасників освітнього процесу.

Із запровадження воєнного стану, з 14 березня по 3 червня 2022 року, учні початкової школи навчалися з використанням класних Viber-спільнот та онлайн-занять через Google Meet. Для усіх учнів 5-11 класів, здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, екстернат) та школярів з числа внутрішньо переміщених осіб дистанційне навчання відбувалося на платформі Google Workspace for Education. Кожен учасник освітнього процесу отримав корпоративний акаунт із індивідуальним логіном і паролем, який дав можливість здійснювати комунікацію у захищеному середовищі з використанням різноманітних застосунків Google.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснювалася з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позаурочний час).

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечувався при необхідності за участі асистента вчителя. Для організації навчання з використанням дистанційних технологій у 2021-2022 н.р. педагогічні працівники:

- готували навчальні матеріали (відео, аудіо, графічну та текстову інформацію), завантажували електронні підручники та сканкопії робочих матеріалів для проведення занять в синхронному та асинхронному режимі в обсязі тижневого навантаження згідно тарифікації;
- здійснювали передачу навчальних матеріалів, спілкування з учнями під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводилися дистанційно, в синхронному режимі з використанням Google Meet та асинхронному режимі з використанням Classroom чи класних Viber-спільнот;
- в синхронному режимі з використанням Google Meet вчителі провели 90% уроків згідно розкладу та 10% асинхронно (під час проходження курсової підготовки, хвороби);
- під час онлайн-уроків використовувалися медіа-ресурси, віртуальні екскурсії, спільні та індивідуальні презентації, інтерактивна дошка, окремі кімнати для групової роботи, спільні проекти, конференції, «живі» досліди та демонстрації; залучення інших освітніх платформ та середовищ; методи проблемного навчання, діаграми Вена, гронування, проводилися евристичні бесіди, обговорення, дебати, полілог на задану тему, тощо;

- кожен урок мав психологічні вкраплення про настрій, самопочуття, бесіди про переживання, турботи дітей; педагоги виявляли психологічну підтримку учнів і працювали над формування мотивації навчання;
- під час дистанційного навчання вчителі відстежували і повідомляли результати навчання учням, організовували самооцінювання здобувачів освіти, здійснювали формувальне, поточне та тематичне оцінювання з дотриманням конфіденційності, об'єктивності та неупередженості;
- для реалізації зворотнього зв'язку з учнями переважно використовували Classroom - 50% педагогів; Viber - 14 %, спілкування під час онлайн-уроків – 14 %, крім цього інші платформи (На урок, Liveworksheets, Quizzes, онлайн-середовище для програмування, тощо) – 14%, різні методи – 8%;
- під час оцінювання педагоги користувалися Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року №329 чи Методичними рекомендаціями щодо оцінювання учнів 1-4 класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813, які повідомляли учням усно - 70%, на основі цих критерій розробляли спільно з учнями і прописували їх на платформі – 13%, повідомляли усно, прописували на платформі і оголошували перед виконанням різних типів робіт -7%, використовували лише методики формувального оцінювання – 10%;
- за результатами опитування вчителів, з метою дотримання академічної доброчесності педагоги систематично повідомляли учням правила і процедури - 52%, крім того використовували обмеження в часі для виконання контрольних чи діагностувальних робіт – 40%, не змогли досягнути дотримання академічної доброчесності – 8%;
- педагогічні працівники облікували результати навчання учнів під час дистанційного навчання у класному журналі;
- облікували робочий час навчальних занять у класному журналі з дотриманням календарного планування;
- психологічна служба закладу, класні керівники постійно здійснювали психологічний супровід учнів; надавали рекомендації батькам як допомогти дітям пережити тривожність та невизначеність; що говорити дітям у надзвичайній ситуації; ігри, книги та арт-терапія з дітками у сховищі, під час воєнних дій;
- психолог школи долучала бажанчі сім'ї до онлайн-практикумів стійкості та відновлення з психологинею Світланою Ройз; до групових занять «Тематичні ресурсні зустрічі»;
- класні керівники і педагог-організатор проводили щоденний моніторинг щодо місця перебування дітей (Рівне, за межами області, за кордоном) та підключення їх до навчання в синхронному чи асинхронном режимі; здійснювали зворотній зв'язок з батьками;
- класні керівники надавали допомогу батькам щодо організації дистанційного навчання дитини вдома; проводили онлайн-зустрічі з батьками колективні, групові, індивідуальні;
- для оптимізації комунікації усіх учасників освітнього процесу педагогічні працівники додатково здійснювали зворотній зв'язок з учнями, їх батьками (особами, які їх замінюють) через Viber, Telegram або електронну пошту.

## Адміністрація закладу

- забезпечувала технічні умови праці для працівників у закладі освіти (робоче місце, швидкісний Інтернет, укриття в закладі на випадок повітряних тривог) чи за його межами (передача ноутбуків у тимчасове користування) згідно режиму роботи;
- здійснювала контроль за організацією навчання з використанням дистанційних технологій;
- здійснювала контроль за виконанням освітньої програми закладу освіти;
- проводила спостереження за навчальними заняттями, забезпечувала методичну підтримку вчителям при підготовці дидактичного наповнення платформи;
- заступники директора з НВР проводили опитування учасників освітнього процесу з використанням Google-forms про якість навчання з використанням дистанційних технологій;
- організувала проходження курсів професійного зростання педагогів на базі РОІППО;
- організувала заходи щодо оптимізації роботи закладу у воєнний період;
- здійснювали комунікацію з педагогічними працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками через Viber, Telegram, електронну пошту та телефонний зв'язок.

За результатами опитування учнів 80% опитаних в цілому були задоволені результатами організації дистанційного навчання. 94% учнів систематично отримували інформацію від класного керівника і вчителів про організацію навчання, розклад занять, консультацій, обсяг завдань, вказівки до виконання, поради, підтримку, зворотній зв'язок. За результатами опитування учні зазначили, що більшість, 96% мають можливість працювати у Classroom. Серед проблем, які виникали під час застосування дистанційних технологій навчання здобувачі освіти зазначали: технічні причини, відсутність Інтернету або низька його швидкість (40%), втома (26%), апатія (20%), страх і тривожність (23%), очно засвоювати легше (30%). Більшість уроків подобалися школярам. Особливо, математика (70%), історія (40%), фізика, хімія (42%), англійська мова (48%), але вони ж і викликали труднощі, через інтенсивну роботу з навчальними матеріалами під час онлайн занять і складність навчального матеріалу. Серед побажань щодо оптимізації навчання учні зазначали, що у порівнянні з попередніми роками на платформі працювати легше (55%), проблеми пов'язані з самоорганізацією (48%), все залежить від вчителя (36%).

За результатами опитування класних керівників і вчителів предметників більшість учнів 5-11 класів (близько 75%) регулярно відвідували уроки в синхронному режимі і близько 40% учнів систематично виконували завдання в асинхронному режимі на платформі Classroom, іноді виконували завдання 28%. Проте ці показники мають розбіжності у різних класах і паралелях. Найбільш активними були діти, 5-их класів, 9-их та 11-их класів.

96% батьків учнів, які пропускали навчальні заняття чи не виконували вчасно завдання були повідомлені про проблеми, які виникли у здобувачів освіти при запровадженні дистанційних технологій навчання.

За результатами опитування батьків в цілому задоволені організацією дистанційного навчання 75 %, 10% - незадоволені. Батьки зазначили, що вчителі

предметними і класний керівник повідомляє їх про відсутність дитини на уроках 70%, 20% вказали – ні. Серед причин відсутності дітей на уроках батьки зазначили: сімейні причини (23%), причини, зумовлені військовим часом (56%), технічні причини, відсутність Інтернету, невідповідність технічним засобам навчання, які наявні у сім'ї і вимогам Google Meet, Classroom (35%), хвороба (30%), без вагомих причин (23%). Серед проблем при застосуванні дистанційних технологій навчання батьки зазначили: технічні причини (43%), невміння батьків працювати в онлайні (30%), проблеми з організацією навчання дитини вдома (30%), проблеми контролю дитини на відстані (40%), втома очей дитини (15%).

За результатами аналізу результатів навчання з використанням дистанційних технологій учні, у яких сформовані вміння вчитися, високий і достатній рівень мотивації до навчання, сформований інтерес до учіння підтримують результати навчання незалежно від форми організації навчання. Під час застосування дистанційних технологій 15% учнів стали більше вчитися самостійно, у них зросла відповідальність за результати навчання; 50% не змінили результати навчання; 40% знизили результати навчання.

У 2021-2022 навчальному році колектив Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11 продовжив роботу в рамках проекту «Джерело натхнення» з метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу учнів. В ході реалізації педагоги та адміністрація закладу працювали над виконанням наступних завдань у напрямку досягнення очікуваних результатів:

- забезпечувати максимальну узгодженість усіх напрямків роботи з обдарованими учнями;
- підвищувати рівень науково-методичного забезпечення роботи з дітьми, які виявляють високий творчий потенціал, креативність та інноваційність у різних галузях освітнього процесу;
- сприяти зростанню особистісних досягнень учнів;

Протягом 2021-2022 н.р. план заходів в рамках проекту можна виокремити у таких напрямках:

- виявлення обдарованих, здібних учнів та їх психолого-педагогічний супровід;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості учня;
- залучення учнів до змагальних видів діяльності (конкурси, олімпіади, тощо)
- презентація і оприлюднення результатів творчої, мистецької та науково-дослідної роботи перед громадськістю;
- взаємодія з іншими навчальними закладами та освітніми установами

## **I. Психолого-педагогічна діагностика, спостереження та супровід дітей, які проявляють обдарованість, здібності до різних видів діяльності**

Зміст заходів	Залучені педагоги
Всебічне спостереження за поведінкою, діяльністю, перебігом розумових процесів у дитини. Передбачення можливої обдарованості	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники 1-5 класів
Діагностика пізнавальної сфери: мислення, увага, пам'ять (1, 4, 5 класи)	Практичний психолог
Діагностика емоційно-вольової сфери: діагностика самооцінки мотивації до навчання, діагностика моральної саморегуляції (1, 4, 5 класи)	Практичний психолог

Діагностика психофізіологічних властивостей особистості: тип темпераменту (2-4 класи), тривожність (5 клас), агресивність, МПДО (6 клас)	Практичний психолог
Розробка і надання індивідуальних рекомендацій	Практичний психолог, соціальний педагог
Спостереження вчителів-предметників за освітньою діяльністю учнів з метою виявлення обдарованих дітей	Педагоги школи, які викладають у 5-11 класах, заступник директора Луцюк Т.В
Розвиток загальних здібностей учнів початкової школи як основи усіх спеціальних здібностей	Вчителі предметів початкової школи, заступник директора Турченко О.М.
Використання диференційованих та індивідуальних завдань з метою особистісно зорієнтованого навчання і виховання	Педагоги школи
Поглиблена діагностика інтелектуально-когнітивних та мотиваційно-особистісних компонентів особистості: Вивчення мотивів навчальної діяльності та пізнавальної активності учнів (7 клас) Діагностування особистісної схильності до творчості, гнучкості та швидкості мислення учнів (8 клас) Дослідження профорієнтаційних нахилів та інтересів учнів (9 клас)	Класні керівники, психологічна служба школи
Вивчення читацьких запитів, інтересів, допитливості, розвитку читацької компетентності учнів	Бібліотечна служба школи
Формування банку даних дітей, які виявляють високий творчий потенціал, креативність та інноваційність у різних галузях освітнього процесу, учасників предметних олімпіад та конкурсів-захистів МАН, інших змагань та конкурсів	Заступник директора з НВР Луцюк Т.В., педагоги школи

## II. Створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів

<b>Вектор впровадження</b>	<b>Перелік конкретних заходів</b>
Впровадження профільного навчання, що сприяє максимальному розвитку обдарованих дітей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підсилення математики у 6-7 класах, які проявляють інтерес до предмету (охоплено 64 учнів); поглиблене вивчення математики у 8-9 класах ( 56 учнів) та профільне вивчення математики у 10-11 класах (28 учнів)</li> <li>• Профільне вивчення історії в 10-11 класах (48 учнів)</li> <li>• Індивідуально-групові заняття протягом року</li> </ul>
Впровадження факультативів, курсів за вибором, гуртків та секцій, що допомагають учням самореалізуватися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факультатив «Вмій врятувати життя» - 6 і 8 клас</li> <li>• Факультатив «Фінансова грамотність» -10 клас</li> <li>• Еко-гурток «Юні захисники природи»</li> <li>• Гурток «Початки технічного моделювання»</li> <li>• Гурток «Петріківка» та «Юні художники»</li> <li>• Гурток « Музейна справа»</li> <li>• Вокальний гурток «Чарівні дзвіночки»</li> <li>• Гурток захисників України</li> <li>• Гурток з волейболу</li> <li>• Гурток «Джура» -Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра</li> </ul>
Робота вчителів-предметників з обдарованими дітьми з підготовки до Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту МАН та інші	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Індивідуально-групові заняття</li> <li>• Диференційовані завдання на уроці і для самоопрацювання</li> <li>• Використання елементів дистанційної освіти</li> <li>• Співпраця з науковцями ВНЗ, представниками інжинирингової школи Engineering School Noosphere, педагогами РМАНУМу</li> </ul>

	Навчальні тренінги і практикуми
Співпраця з Рівненським обласним краєзнавчим музеєм	Музейні уроки історії для учнів 5-го класу НУШ-пілот Реалізація спільного проекту, присвяченого відзначенню Року математики в Україні «З математикою крізь віки» Підготовка виставки до Всесвітнього дня числа Пі на базі Рівненського обласного краєзнавчого музею із залученням експонатів Рівненської ЗОШ № 11 Проведення екскурсій учнями 8-го класу для жителів міста

Відповідно до Річного плану роботи школи, на виконання наказу управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 05.10.2021 №189 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 навчальному році» та розпорядження голови районної державної адміністрації «Про забезпечення проведення II етапу (районного) Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2021-2022 навчальному році від 25.11.2021 №561, з дотриманням законодавства України в частині запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби Covid-19 та з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у жовтні 2021 року проведено I (шкільний та міжшкільний) етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Цьогоріч у I етапі олімпіад взяли участь 396 здобувачів освіти, які навчаються у 6-11 класах Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 11 Рівненської міської ради. Найбільша кількість учнів взяли участь у шкільній олімпіадах з хімії (50), фізики (48), трудового навчання (47) та української мови і літератури (44). З них 28 школярів стали переможцями і взяли участь у міжшкільному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (додаток 1).

У I (міжшкільному) етапі Всеукраїнських олімпіад з 19 навчальних предметів взяли участь 28 учні школи. Вони вибороли 13 перемог з 8 навчальних предметів (хімії, географії, біології, фізики, історія, трудового навчання, інформатика та інформаційні технології), що складає 42% від усіх переможців I (шкільного) етапу Всеукраїнських олімпіад. Перше місце – 3 (25%), друге місце – 8 (58%), третє – 2 (17%). Аналізуючи результативність участі у I (міжшкільному) етапі Всеукраїнських олімпіад учнів по паралелях, варто звернути увагу на наступне: серед 4 учасників 7-их класів 25% стали призерами (предмет фізика, вчитель Табак Ю.В.), серед 5 учасників 8-их класів - 60% (предмет історія вчитель Величко О.П., хімія - Павлушик О.О. та географія – Мацевич В.Д.), серед 7 учнів 9-их класів – 45% (предмет історія Гон С.І., трудове навчання, – Гаюк В.В., Святина Л.В.), серед 4 учнів 10-их класів - 25% (предмет біологія – Дрига Т.В.), серед 7 учнів 11-их класів 4 стали призерами, що складає 58% від учасників міжшкільного туру (предмет інформатика, інформаційні технології - вчитель Моцна О.Я., трудове навчання – Гаюк В.В., Святина Л.В.)

У II (районному етапі) Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 9 учні школи. Вони вибороли 6 перемог з фізики, трудового навчання, технологій, інформатики та інформаційні технології, що складає 66% від усіх переможців I етапу Всеукраїнських олімпіад. Перше місце – 3 учня друге місце – 2, третє – 1.

У III (обласному етапі) Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 3 учні школи. Вони вибороли 3 перемоги з трудового навчання та технологій. Перше місце – 1 (25 %), друге місце – 1 (58%), третє – 1 (17%).

Назва конкурсу олімпіади, тощо	Клас	Результативність участі, кількість учнів					ППП педагога, який підготував переможця
		I	II	III	Лауреат	Учасник	
I, II, III етап МАН Відділення наук про Землю	8 клас	1 (I етап) 1 (II етап)				5 (I етап) 1 (III етап)	Мацевич В. Д.
I етап МАН Відділення літературознавства, фольклористики	8 клас					1 (II етап)	Маркевич О. Г.
Літературний конкурс «Перло многоцінне»	7 клас		1				Онисімчук Я.С.
XX Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, присвячений Шевченківським дням «Об'єднаймо ж, брати мої»	9,11 класи	1 «Історія України та державотворення» (I етап)		1 «Історія України та державотворення» (II етап)		4 (I етап)	Величко О. П.
Фестиваль вуличних вертепів «Нова радість стала»	Різновікова група					15	Панчак А. Ю.
Заочний конкурс фоторобіт серед учнівської молоді «Моя Україно!»	1-4 класи					1	Майборська Л. В.
Міжнародний інтерактивний природничий конкурс «Колосок»	2-8 класів	5	7	10		13	Дрига Т. В.
Конкурс малюнків про правила дорожнього руху, організований патрульними поліцейськими Рівненської області	6 клас	1				5	Рудік Л. В.
Конкурс творчих робіт «Літопис мого роду»	1 клас			1			Сидорчук К.В.
Всеукраїнський конкурс «Діти проти корупції»	6,7 клас		1	1			Рудік Л. В.
Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика	1-11 клас	7 (I шкільний етап)				40 (I шкільний етап)	Фесюк А.Є. Сипата С. І. Ишик М. І. Слободян В. О. Федорчук М. І. Мачек Л. С.
Учнівський конкурс імені Уласа Самчука «Марія. Мати. Україна»	8 клас	1 Спец відзнака					Маркевич О. Г.
Загальноміський конкурс есе англійською мовою,	9-11 клас		1	1		2	Зима Л. П. Левчук К. С.

присвячений Дню Європи «Я – українець, громадянин, патріот»							
---	--	--	--	--	--	--	--

### Напрямок 3. Професійна діяльність педагогічних працівників.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив завершив роботу над методичною проблемою закладу «Освітні стратегії соціалізації громадянського суспільства». Вчителі узагальнили результати роботи на засіданнях методичних об'єднань та представили напрацювання на засіданні педагогічної ради «Соціалізація особистості через створення сприятливого освітнього середовища НУШ в умовах компетентнісного підходу та інтеграції предметів» (24.12.2022 року). Зокрема, результати роботи над проблемною темою презентували вчителі Работюк Ж.В. («Методи формування соціальних компетентностей: дослідницька діяльність в НУШ»), Фесюк А.Є. («Екскурсія як спосіб соціалізації. Співпраця з батьками – запорука успішної соціалізації особистості»), Дрига Т.В. («Соціалізація особистості через використання на уроках вчителями-предметниками компетентнісно-зорієнтованих завдань»), Лебідь Н.В. («Інтеграція навчальних предметів як ефективний шлях соціалізації») та бібліотекар Блискош К.В. («Соціалізація різновікових категорій здобувачів освіти в рамках реалізації проектів»). Вчителі Дивачевська А.М., Пітик С.М., Лаптева Т.Ю. та Гарбар О.В. узагальнили результати дослідження «Шляхи соціалізації здобувачів освіти в сучасному освітньому просторі».

Із метою вивчення методичної та психологічної підготовленості вчителя до професійної діяльності у закладі проводяться діагностування й педагогічний моніторинг як форма організації, збору та обробки інформації про кожного з педагогів, що забезпечує неперервне відстеження їхнього рівня.

Так, згідно результатів анкетування щодо методичної діяльності, проведеного в кінці травня 2022 року, 100% опитаних педагогів вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Більшість педагогічних працівників упродовж навчального року обирали таку тематику для професійного зростання: «Організація дистанційного навчання» (67%), «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» (49%), «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» (44%), «Форми організації освітнього процесу» (27%), «Безпечне освітнє середовище» (24%), «Організація інклюзивної форми навчання» (24%).

Найбільш корисними для професійного зростання педагога визначили такі колективні методичні заходи, проведені у 2021-2022 навчальному році як педагогічні ради, методичні декадни, «Навчаємось із захопленням», психолого-педагогічні консилиуми, фестиваль педагогічної майстерності, тренінг спільно з «Lego foundation» та тренінг із формувального оцінювання.

Серед методичних напрацювань та здобутків у навчальному році вчителі зазначили виступи, доповіді на засіданнях МО (59%), проведення показових позакласних заходів (28%) та уроків (26%), презентація досвіду, виступи на педагогічних радах (12%), проведення навчання з актуальних питань організації освітнього процесу для колег (10%).

Серед методичних здобутків у цьому навчальному році у рамках міських, обласних та Всеукраїнських методичних заходів - представлення досвіду на

Всеукраїнському онлайн-методичному семінарі вчителів музики та Всеукраїнській онлайн-конференції для вчителів мистецтва, що працюватимуть у НУШ (Панчак А.Ю); підготовка переможців VIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади з математики Весна-2022 "На урок", іменна подяка за активну участь в організації олімпіади з математики Весна-2022 "На урок" (Блищик О.В.); виступи в якості спікера на Всеукраїнському семінарі "Впровадження курсу "Культура добросусідства" та вебінарах з природничих дисциплін та виховної роботи, обмін досвідом роботи з педагогічними працівниками, які працюватимуть в умовах нового Державного стандарту базової середньої школи (Дрига Т.В.); участь у Всеукраїнській робочій нараді з питань апробації і впровадження курсу "Культура добросусідства", участь у міському конкурсі "Презентація конспекту уроку з англійської мови (Гарбар О.В.); участь у міському проєкті "Намалюй перемогу України" (Коваль Л.С.); підготовка переможців міських конкурсів «Зимова композиція» та «Стильна торба» (Пітик С.М.); участь у "Естафеті презентаційних уроків" (Мачек Л.С.); участь у заході "Музей історії школи через інтернет ресурс" (Жижчук В.П.); виступи, обмін досвідом на міських та обласних методичних заходах (Виbach Т.А.); презентація власного досвіду із формування оцінювання в пілотному класі (Гопало Л.Я.); підготовка переможця заходу до Дня Європи (Зима Л.П.); перемога у Міжнародному конкурсі «Марія. Мати. Україна» та лауреатство в обласному етапі МАН (Маркевич О.Г.).

Впродовж 2021-2022 навчального року вчителі закладу підготували методичні розробки та посібники «Шляхи формування компетентності «екологічна грамотність та здорове життя» на уроках біології та в позаурочний час» (Турченко О.М.), «Ключові компетентності НУШ. Шляхи формування компетентностей на уроках фізичної культури» (Кульбаба О.В., Кривчук І.А.), «Автоматизація звуків» (Герасимчук Н.О.); електронний посібник «Історія розвитку українського війська» (Бугай Б.В.); розмістили статті, конспекти уроків та позакласних заходів, тести для контролю знань на інтернет-ресурсах «Всеосвіта», «На Урок» (Мачек Л.С., Коваль Л.С., Пітик С.М., Якимець Б.О., Гарбар О.В., Маркевич О.Г., Моцна О.Я.) Вчитель трудового навчання Свіягіна Л.В. розмістила конспект уроку у фаховому журналі РОШПО.

Основними формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників були: курси при РОШПО (85%), самоосвітня діяльність (75%), участь у вебінарах (52%), методичних семінарах (37%), онлайн-курсах (36%), тренінгах та майстер-класах (32%).

Значна частина вчителів підвищували кваліфікацію шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах. Зокрема, педагоги обирали курси: «Онлайн -курс для вчителів початкових класів», «Домедична допомога», «Школа для всіх», «Бери й роби», «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами», «Права людини в освітньому просторі», «Ключові уміння 21-го століття», «Оцінювання без знецінювання» «Колошкільне дитинознавство» (EDERA); «Інноваційна гігієна», «Підвищення кваліфікації педпрацівників: нові вимоги та можливості», «Успішне вчителювання: прості рецепти на щодень», «Протидія та попередження боулінгу», «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», «Дизайн мислення в школі», «Освітні інструменти критичного мислення» (PROMETHEUS); «Інтерактивне навчання», «Онлайн-сервіси для вчителів»,

«Цифрові навички для вчителів» (Дія. Міністерство цифрової трансформації України)

Підвищенню рівня професійної майстерності вчителів сприяла участь у вебінарах «Формувальне оцінювання на уроках фізичної культури: теорія і практика», «Форми та методи дистанційної роботи з учнями початкових класів», «Математика дистанційно: поради вчителя-практика (середня і старша школа)», «Практикуємо формувальне оцінювання» (На Урок); «Цікаві онлайн-сервіси та платформи для змішаного та дистанційного навчання» (Всеосвіта); «Інноваційні підходи до навчання дітей з з ООП, питання та відповіді» (Квант Раціо); вебінари «Back to School - Introducing Mindfulness: practical tools to help with anxiety & burnout», «Key Tools and Approaches to Hybrid Learning» (освітня платформа Macmillan Education) та ін.

У 2021-2022 навчальному році вчителі, в основному, поширювали свій педагогічний досвід через публікації на сайті закладу (39%), у професійних спільнотах та соціальних мережах (24%), у матеріалах виступів на педрадах, засіданнях МО, конференціях (16%), на освітніх онлайн-платформах (16%).

Важливою складовою професійного зростання вчителя є самоосвіта. З цією метою в плані роботи з педагогічними кадрами були передбачені індивідуальні форми роботи: індивідуальні консультації, курсова підготовка, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та ін.

Значну роль у підвищенні професійного рівня педагогів мають курси підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Так, впродовж січня-червня, згідно річного плану підвищення кваліфікації вчителів у 2022 році дистанційно підвищили фахову майстерність на курсах при РОШПО за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» вчителі Микитюк Ж.К., Лебідь Н.В., Мачек Л.С., Дрига Т.В., Гаюк В.В., Гарбар О.В., Пітик С.М., Слободян В.О., Свіягіна Л.В., Лаптева Т.Ю., Левчук К.С., Дивачевська А.М., Кононець Л.Є., Живодьор І.М., Івацько Т.А., Венжинович С.Б., Кузьмич М.В., Виbach Т.А., Турченко О.М., Маркевич О.Г., Кульбаба О.В., Дудко Н.Д., Смик О.В., Кукушкіна С.Б., Ковальчук А.В., Соколова В.Б., Онисімчук Я.С., Мельничук Н.А., Кекух Т.І., Сипата С.І., Работюк Ж.В., Кривчук І.А., Трустик А.П., Липчук Л.М., Ніколаєва Д.М., Кисельова Є.А., Рябова О.А., Римар Т.Л.; практичний психолог Антоненко Н.А.; асистент учителя Козік Т.І.; соціальний педагог Климчук Ю.О.

Частина педагогів пройшли курси за певними тематичними напрямами: «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання» (Моцна О.Я., Журавель Л.В., Кравчук А.А.), «Здійснення мовно-літературної освіти в умовах Державного стандарту базової середньої освіти» (Федорчук М.І.), «Технології розвитку критичного мислення здобувачів освіти» (Павлушик О.О.), «Сучасний урок: прийоми та інструменти» (Блищик О.В.), «Організація STEM-орієнтованого освітнього середовища» (Луцюк Т.В.), «Система планування у закладі освіти» для керівників ЗЗСО (Синяк Л.О.).

Вчителі школи брали активну участь у міських, обласних та всеукраїнських методичних заходах. Більшість таких заходів проходили в онлайн-режимі.

Так, Колеснік К.А. була учасником обласного онлайн-форуму молодих педагогів «Сучасний урок в умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти: теорія і практика»; вчителі математики взяли участь в онлайн семінарі «Організація

якісного освітнього процесу в математичній освітній галузі засобами інноваційних електронних освітніх ресурсів»; Антоненко Н.А. пройшла тренінг для практичних психологів закладів загальної середньої освіти із теми «Як справлятися із професійним стресом та запобігти вигоранню на робочому місці». Учасницею Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Технологія колективного музикування як спосіб самовираження учнів у музичній діяльності» на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Рівненського державного гуманітарного університету стала Панчак А.Ю. Вчителі Гарбар О.В. та Микитюк Ж.К. підвищували кваліфікації вчителів англійської мови – учасників інноваційного освітнього проекту Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Дивачевська А.М. та Пітик С.М. були учасниками онлайн семінару «Електронні освітні ресурси - засоби управління розвитком навчально-виховної діяльності учнів початкової школи в умовах дистанційної форми навчання» від Всеукраїнської Асоціації Міст України.

У роботі «Майстерні вчителя 1-2 класів НУШ» взяла участь Сидорчук К.В., «Школи майстерності вчителя 4 класу НУШ» - Кисельова Є.А., «Майстерні вчителя української мови (НПП «Інтелект України»)» - Рябова О.А., Коханевич С.В., Лебідь Н.В. Тренінги з оцінювання учнів 1-2 та 3-4 класів пройшли Матвійчук К.В., Кукушкіна С.Б. Заступник директора з навчально-виховної роботи Турченко О.М. була учасником II Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Психологічні засади розвитку соціальних компетентностей педагогічних працівників в умовах Нової української школи» та Всеукраїнської науково-практичної конференції «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання осіб з особливими освітніми потребами». Вчителі інклюзивних класів пройшли цикл навчальних вебінарів щодо шляхів організації інклюзивного навчання у 2022 році за оновленою нормативно-правовою базою та специфікою визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівнів їх підтримки в освітньому процесі від Міністерства освіти і науки України спільно з Інститутом спеціальної педагогіки і психології ім. Миколи Ярмаченка НАПН України.

З метою поширення педагогічного досвіду, пропаганди кращих здобутків та інноваційних напрацювань педагогічних працівників, у I (міському) турі XIX обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості (лютий 2022 року) взяли участь вчителі закладу із методичними посібниками у таких номінаціях: «Біологія та екологія» (Турченко О.М.), «Фізична культура» (Кульбаба О.В., Кривчук І.А.), «Захист України» (Бугай Б.В.). Слід зазначити, що Бугай Б.В. став переможцем обласного туру (III місце), представивши електронний посібник «Історія розвитку українського війська». Турченко О.М. – лауреат міського туру конкурсу-ярмарку.

В рамках роботи над проблемною темою закладу та реалізації проекту «Крок за кроком до життєвих компетентностей» у грудні 2021 року було проведено Фестиваль педагогічної майстерності «Калейдоскоп інновацій. Інтерактивні технології як засіб соціалізації та розвитку творчої особистості учня». В рамках фестивалю педагогічної майстерності вчителями школи були проведені показові уроки, які були належно підготовлені, змістовні, насичені доцільно дібраними інтерактивними технологіями, ефективними методами та формами організації навчальної діяльності з метою

сприяння соціалізації здобувачів освіти, розвитку творчої особистості, формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних вмінь. Вчителі проілюстрували вміння продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовувати інтерактивні технології в організації освітнього процесу, володіння технологіями творчої педагогічної діяльності, використання технічних засобів навчання.

Методична робота у закладі стимулювала педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії.

Так, за наслідками атестації у 2021-2022 навчальному році, підвищено кваліфікаційні категорії 3 вчителів, присвоєно звання «старший вчитель» 3 педагогам, 7 педагогічних працівників підтвердили раніше встановлені категорії та звання.

Учителі, які атестувалися у 2021-2022 навчальному році презентували свій досвід роботи, брали участь у методичному тижні вчителів, які атестуються «І творчість, і праця, і успіх...» (вернісаж показових уроків та заходів).

З метою залучення учнів до різноманітної діяльності за інтересами, розширення їх кругозору, формування інтересу до навчальних предметів, розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей, підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження інноваційних технологій в систему роботи школи, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, виявлення обдарованих учнів, вчителі школи разом із своїми учнями працювали над реалізацією загальношкільного проекту «Навчаємось із захопленням». В рамках проекту вчителі проводили нестандартні уроки та позакласні заходи з предметів, активно розміщували дописи та фото із проведених заходів на шкільному сайті.

З метою апробації ефективності використання в освітньому процесі технологій розвитку особистості, що реалізують компетентнісне навчання, заклад продовжує дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня з теми «Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті нової української школи». Група вчителів, які працюють у 8-х класах, продовжують впроваджувати дані технології (інтерактивні технології, технології розвивального навчання, креативного та критичного мислення, проектні технології та ін.) та аналізують ефективність застосування даних методик з метою розвитку особистості учня.

З метою здійснення експериментальних досліджень та впровадження в практику надбань передової педагогічної науки, інновацій та технологій, створення науково-методичного середовища з питань вдосконалення освітньої діяльності, здійснення співробітництва в сфері гуманітарної освіти та гуманістичного виховання школярів, у 2021-2022 навчальному році заклад продовжував співпрацю з Навчально-науковим олімпійським інститутом Національного університету фізичного виховання і спорту України на основі укладеної угоди про співпрацю від 07.12.2020 року.

У 2021-2022 навчальному році заклад став учасником інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Вчителі, які беруть участь у пілотуванні Державного стандарту базової середньої освіти, пройшли онлайн-навчання, окремі педагоги пройшли навчання на тренерів НУШ (Дрига Т.В., Луцьок Т.В., Онисімчук Я.С., Радчик В.В., Жижчук В.П.). Вчитель Гарбар О.В. була спікером на IV Всеукраїнській робочій нараді з питань апробації та впровадження

курсу "Культура добросусідства"; Дрига Т.В. виступала в ролі спікера на вебінарі для вчителів природничої освітньої галузі загальної середньої освіти, які навчатимуть учнів 5 класів в умовах нового державного стандарту базової середньої освіти та вебінарі для заступників директорів із виховної роботи, класних керівників, педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти, які працюватимуть із учнями 5-х класів в умовах реалізації нового державного стандарту. Вчителі Гопало Л.Я. та Онисімчук Я.С. презентували власний досвід із формування оцінювання в пілотних класах на вебінарах для вчителів мовно-літературної освітньої галузі.

За впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти колектив закладу нагороджено Подякою Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації.

#### **Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.**

Освітня діяльність закладу упродовж року була спрямована на забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до затвердженого тимчасового порядку організації освітнього процесу в умовах карантинних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, а з 24.02.2022 року - в умовах воєнного стану. Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну

інформацію про діяльність закладу освіти. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення

### **Напрямок 5. Виховне освітнє середовище.**

Виховний процес — невід'ємний складник освітнього процесу. Реалізуючи Стратегію розвитку виховного середовища, працювали над створенням позитивного іміджу закладу загалом та педагогів, класних керівників зокрема. Зміст виховання в освітньому закладі складає система загальнолюдських цінностей, сукупність соціально значущих компетентностей.

В умовах адаптивного карантину продовжилась реалізація Програми патріотичного виховання учнівської молоді, розділів Програми “Нова українська школа. У поступі цінностей і I етапу реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки”. В умовах адаптивного карантину вибудовували виховне середовище, здатне не тільки убезпечити життя і здоров'я учасників освітнього процесу, а й забезпечувати комфорт учасникам освітнього процесу, формувати сприятливу атмосферу, що задовільняє потребу особистості у розвитку, у грі дослідженнях, можливостях робити вибір, визначитись, соціально адаптуватись.

З 24.02.2022 р. організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним

цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Тому для співпраці з учнями та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

У зв'язку з необхідністю поглиблення набутих знань поведінки під час ситуацій, що несуть загрозу життю та здоров'ю громадян, вражаючих факторів війни, з метою формування теоретичної обізнаності, уміння надавати першу посильну домедичну допомогу на базі школи КП «Обласним центром екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» РОР проводилися для вчителів та батьків навчання з надання домедичної допомоги в тактичних умовах. У шкільній їдальні випікалися та готувалися продовольчі пакети до пасхальних свят для внутрішньо-переміщених сімей, які проживають у мікрорайоні школи, та учнів школи (дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування). Учні школи доєдналися до акції «Великодні подарунки воїну ЗСУ», організованої Департаментом освіти і науки ОДА. На базі школи розпочав роботу Волонтерський Центр Арт-терапевтичної допомоги «Інституту Інтегративної Арттерапії» для переміщених осіб.

У закладі постійно формується культура і навички здорового способу життя, екологічної культури, відповідальності за свої вчинки, дії, відповідальності за своє життя. Внаслідок опитування, анкетування учасників освітнього процесу визначено достатній рівень якості проведеної роботи.

Класні керівники в непростих умовах зуміли організувати учасників освітнього процесу на реалізацію проєктів, завдань, заходів, дбаючи про якість і ефективність, культуру педагогічного партнерства. Основним інструментом розвитку виховної системи є кваліфікований склад колективу класних керівників. Працює МО «Майданчик для обговорення» (онлайн).

Фокус-групові дослідження, аналіз найефективніших шляхів формування ціннісних ставлень, формування і розвиток основних ключових компетентностей, визначення стратегічних напрямків у реалізації проєкту «Сім'я і школа. Партнерство заради виховання» і аналіз підходів до успішного проведення превентивних заходів і нових шляхів, форм роботи із дітьми «групи-ризик» - неповний перелік питань і проблем, що вирішувались упродовж року.

## **Напрямок 6. Покращення матеріально-технічної бази навчального закладу.**

За кошти місцевого та державного бюджетів для закладу придбано:

1) комплект парт – 35 100 грн.

2) комплект для НУШ - 28 374 грн.

• ноутбук Lenovo

• БФП Canon

3) БФП Canon (для інклюзії) – 7 218 грн.

- 4) дошки «Фліпчарт» (3 шт.) – 9 810 грн.
  - 5) дидактичні матеріали – 62 232 грн.
  - 6) електросушарки (3 шт.) – 8 908 грн.
  - 7) огорожа (50 м) та ворота – 56 980 грн.
  - 8) комплект для НУШ (пілот) – 380 100 грн.
- інтерактивна панель – 3 шт.
  - ноутбук Lenovo – 3 шт.
  - БФП Canon - 3 шт.
  - ламінатор – 2 шт.
- 9) ноутбук Lenovo (16 шт.) – 295 200 грн
  - 10) заміна вікон та дверей – 2 471 150 грн.
  - 11) деззасоби, мило тощо
- Батьківські кошти придбали:
- 1) телевізор (2 шт.) – 18 997 грн.
  - 2) панелі світлодіодні (2 каб.) – 3 300 грн.
  - 3) виготовлення та встановлення воріт - 12 500 грн.
  - 4) прожектори (спортзал 4 шт.) – 6 296 грн.
  - 5) жалюзі вертикальні - 4 200 грн.

**Щиро вдячна всім за співпрацю.**