

ЗВІТ
директора Рівненського ліцею № 11 Рівненської міської ради
Синяк Лариси Олександрівни
за 2022-2023 н.р.

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2022-2023 навчального року діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Ми завершили 2022-2023 навчальний рік складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Напрямок 1. Створення умов для безпечного освітнього середовища у закладі

У 2022-2023 навчальному році діяльність педагогічного колективу було спрямовано на те, щоб в умовах повномасштабної російсько-української війни зберегти стан матеріально-технічної бази навчального закладу. Тому зусилля і потенційні можливості педагогів, батьківської громадськості та обслуговуючого персоналу закладу були спрямовані на максимальне ефективне використання наявних необхідних для організації освітнього процесу ресурсів.

1 вересня 2022 року ми розпочали навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Із 28.09.2022 року у закладі було розпочато змішане навчання для 2-11-их класів та очне навчання для учнів 1-их класів (у II семестрі очно навчалися ще і учні 5-их та 9-их класів). Цьому сприяло те, що із залученням коштів місцевого бюджету у ліцеї було обладнано найпростіше укриття. Для цього було використано приміщення тиру та підвал. Відповідних санітарних норм при цьому було дотримано (санвузли, медичний кабінет, укріплення віконних рам тощо).

Станом на 05.09.2022 року у закладі навчалось – 1416 учнів, укомплектовано 47 класів, з них:

- класи початкової ланки - 20 класів;
- класи базової середньої освіти - 23 класи,
- класи повної середньої освіти – 4 класи.

У ліцеї функціонувало 5 класів з інклюзивною формою навчання (10 учнів), учнів закладу навчалися за індивідуальною формою навчання, 6 учнів - педагогічний патронаж. 37 учнів закладу – із числа ВПО.

Станом на 05.09.2022 року понад дві сотні учнів перебували за кордоном, а також відповідно до освітніх реалій обирали сімейну форму навчання. Однак безпекова ситуація дала можливість значно зменшити кількість здобувачів освіти, які, перебуваючи в Україні, все ж повернулися на навчання у звичному форматі. Класними керівниками кожного класу велася відповідна роз'яснювальна робота із батьками, учнями, постійно здійснювався моніторинг кількісного складу здобувачів освіти, які перебувають на тій чи іншій формі навчання.

Під час повітряних тривог впродовж навчального року освітній процес зазнавав суттєвих змін: залежно від тривалості повітряної загрози були випадки внесення змін у щоденний режим роботи закладу - проведення окремих занять дистанційно, отримання завдань учнями для самостійного опрацювання, ущільнення вивчення певних навчальних тем тощо.

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, застосування особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП (згідно висновків ІРЦ) у 2022-2023 навчальному році у закладі було організовано 5 класів з інклюзивним навчанням, в яких навчалося 10 дітей з ООП.

У закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які діють відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Команди психолого-педагогічного супроводу розробляли індивідуальні програми розвитку дітей з ООП, моніторили їх виконання, створювали умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та допомагали вчителям організувати інклюзивне навчання. Впродовж року відбулося по 3 засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП (у вересні, січні та червні). Протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу ведуть та оформляють секретарі, призначені із числа складу постійних учасників Команди супроводу (Матвійчук К.В., Полюхович С.Ю., Кукушкіна С.Б., Коваль Л.С., Блищик О.В.). До складу команди психолого-педагогічного супроводу включені батьки дітей з особливими освітніми потребами, які є активними учасниками команди супроводу.

Асистентами вчителів інклюзивних класів Ковальчук О.П. (2-В клас), Козік Т.І. (3-Б клас), Кравчук А.А. (4-В клас) здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, проводять навчальні, виховні, соціальноадаптивні заходи, залучають та допомагають дітям під час уроку у виконанні навчальних завдань, проводять спостереження за дітьми, сприяють їх розвитку, соціальній адаптації, поліпшенню їх психоемоційного стану, оцінюють виконання індивідуальної програми розвитку та надають батькам необхідну консультативну допомогу/

Особливістю освітнього процесу за інклюзивної форми навчання є корекційна спрямованість. На початку навчального року був складений розклад КРЗ, який затверджений директором ліцею та погоджений батьками учнів. Облік проведення корекційно-розвиткових занять здійснюється в окремому журналі.

Важливим у навчанні дітей з ООП є залучення до освітнього процесу кваліфікованих спеціалістів. З учнями постійно працюють вчитель-логопед та практичний психолог, у початковій школі в інклюзивних класах працюють асистенти вчителя. Такий комплексний підхід дає позитивні результати, запорукою яких також є віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи. У закладі проводиться робота щодо залучення педагогів до підвищення кваліфікації з питання організації інклюзивного освітнього середовища та особливостей інклюзивного навчання.

Разом з тим, є ряд невирішених проблем з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Були труднощі при організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання дітей з ООП, проведенні корекційно-розвиткових занять, діагностування та спостереження у дистанційному форматі. Необхідним є краще забезпечення освітнього процесу спеціальними технічними засобами і обладнанням, кваліфікованими фахівцями різного профілю, навчальною та методичною літературою.

Адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;

- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;

- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Суттєвих змін впродовж навчального року матеріальна база навчальних кабінетів практично не зазнала.

Значна частина навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, мають комп'ютерне та відео обладнання. В основному, всі навчальні кабінети закладу підключені до мережі Інтернет.

У ліцеї проводиться систематична робота з безпеки життєдіяльності учнів.

Упродовж навчального року класними керівниками було проведено цикл бесід та інструктажів з учнями стосовно алгоритму дій у небезпечних ситуаціях пов'язаних із військовим станом у країні: «Поведінка дітей під час сигналу», «Повітряна тривога», «Дії під час ракетних та артилерійських обстрілів», «Небезпечні ситуації. Їх види та дії при них», «Безпечне місце дома та біля будинку при повітряній тривозі», «Правила поведінки під час виявлення підозрілого об'єкта та вибухо небезпечного предмету». Згідно виховного плану роботи та з метою запобігання травматизму та нещасних випадків, розширення обізнаності дітей щодо безпеки життєдіяльності були проведені: Місячник «Увага! Діти на дорозі», Тиждень енергозбереження, Тиждень пожежної безпеки, Дні безпеки дорожнього руху. З метою формування здорового способу життя класними керівниками 1-11 класів, педагогом-організатором, медсестрою, психологом, вчителями фізичної культури та учнівським самоврядуванням були проведені заходи направлені на формування здорового способу життя.

У ліцеї розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. У випадку скоєного булінгу, доступними є номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. Класними керівниками 1-11 класів, психологічною службою, шкільними поліцейськими проведено місячник правового виховання, заходи правового та превентивного напрямку: виховні години та бесіди, батьківські збори.

У зв'язку з необхідністю поглиблення набутих знань поведінки під час ситуацій, що несуть загрозу життю та здоров'ю громадян, вражаючих факторів війни, з метою формування теоретичної обізнаності, уміння надавати першу посильну домедичну допомогу на базі ліцею представниками загону спеціального призначення ГО «Білі берети – Рівне» проводилися навчання для вчителів та здобувачів освіти з надання

домедичної допомоги в тактичних умовах. Інспекторським складом Головного управління ДСНС України у Рівненській області було проведено навчання для здобувачів освіти середньої та старшої школи на тему: «Мінна безпека викладачам та здобувачам освіти». Для початкової школи про мінну безпеку були проведені навчання в рамках проєкту «СпівДія заради дітей». 04.04.2023 року учні початкової та середньої школи долучилися до просвітницького радіодиктанту від пса Патрона з безпечної поведінки з мінами та нерозірваними боєприпасами. Практичні відпрацювання прийомів самозахисту у воєнний час із здобувачами освіти 9-11 класів проводили військові групи планування 56 окремого батальону.

Упродовж навчального року психологічною службою школи з метою попередження і захисту дітей від сексуального насильства, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, опанування навичок безпечної поведінки та формування навичок відповідальної поведінки, підтримувалася Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”; оформлялися інформаційні виставки для учнів та педагогів; проводилися просвітницькі уроки та заняття з елементами тренінгу, інформаційно-просвітницькі ігри та карткові ігрові методики; учні виконували проєкти “Права дитини” та “Права людини”; також здобувачам освіти надавалися індивідуальні та групові консультації з питань права, ефективного спілкування та взаємодії один з одним; проводилися зустрічі учнів з інспекторами з ювенальної превенції з метою спілкування щодо обов’язків та прав учнів, відповідальності щодо порушення прав та свобод однокласників; шляхів протидії булінгу і насильства в закладі освіти. Співробітник Секретаріату Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини Тетяна Українець провела інформаційно-просвітницький захід для п’ятикласників Рівненського ліцею № 11 Рівненської міської ради в рамках тижня Права. Учні на прикладах героїв казок в ігровій формі дізналися про захист прав дітей у разі їх порушення. У ході активного обговорення були ознайомлені з проблемами найбільш вразливих категорій дітей, залежностями, які можуть виникнути, зокрема, внаслідок контакту людини і комп’ютера.

У ліцеї організована Рада профілактики правопорушень та складений план дій у разі скоєння правопорушень, розроблено та затверджено план заходів, алгоритм дій у разі виявлення булінгу в закладі освіти.

Упродовж 2022-2023 навчального року харчування у ліцеї здійснювала приватний підприємець Семенюк О.В. та ТОВ "Рамедас" Україна. ТОВ "Рамедас" Україна впровадили послуги харчування принципово нового рівня для освітніх закладів - кейтеринг. Наказом по школі було організовано повноцінне, безпечне і якісне харчування дітей за умов адаптивного карантину та воєнного стану, посилено контроль за дотриманням санітарного законодавства, нових норм харчування, встановлено графік харчування здобувачів освіти. Приготування готових страв здійснювалось з дотриманням процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР), проводилась робота із формування навичок та культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань, здійснювався контроль за якістю продуктів, що надходили до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, фактичним виконанням меню. Також проводився бракераж готової продукції з подальшою фіксацією результатів у спеціальному журналі, здійснювалося харчування учнів пільгових категорій за рахунок бюджетних коштів. Згідно з наказом управління освіти виконавчого комітету

Рівненської міської ради «Про організацію харчування здобувачів освіти/дітей у 2022-2023 навчальному році» від 22.09.2022 року організовано пільгове харчування таких категорій учнів як: діти-сироти та позбавлені батьківського піклування (8 учнів); діти з малозабезпечених сімей, що отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (22учня); діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (7 учнів); діти, батьки яких є учасниками антитерористичної операції (операції об'єднаних сил) (49 учнів), діти внутрішньо переміщених осіб (32 учня), діти учасників бойових дій (32 учня). З метою забезпечення і дотримання протиепідемічних заходів, було встановлено графік харчування здобувачів освіти, забезпечено чергування педагогічних працівників школи у їдальні під час перерв, створено умови для створено умови для дотримання працівниками їдальні правил особистої гігієни (рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук, засоби індивідуального захисту). Учні перебували у їдальні в супроводі вчителів. Медична сестра та відповідальний заступник директора контролювали санітарний стан приміщення їдальні та дотримання меню аутсорсингу та кейтерінгу. Їжа приготовлена приватним підприємцем Семенюк О.В. та ТОВ "Рамедас" Україна завжди свіжа, має привабливий вигляд і гарні смакові якості. Харчування дітей достатньо різноманітне, збалансоване.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти, спрямованість її на формування відповідальності за результати навчання.

Відповідно до річного плану роботи школи, з метою вивчення результативності освітнього процесу, в ліцеї було здійснено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти.

Початкова школа налічує 20 класів, в яких на кінець 2022/2023 навчального року навчалися 592 учні. У початковій школі визначено два цикли навчання: перший – 1-2 класи, другий – 3-4 класи. Оцінювання здобувачів освіти 1-4-х класів Нової української школи відбувалося відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Кожен учень 4 класу отримав свідоцтво про здобуття початкової освіти. Аналізуючи здобуті учнями навички та уміння за другий цикл навчання, можна констатувати, що здобувачі освіти 4-х класів готові до переходу в основну школу, де буде продовжено формування ключових, предметних та життєвих компетентностей. З вересня 2022 року всі п'ять класи навчалися за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Здобувачі освіти отримали свідоцтво досягнень. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х, 6-Б, 6-В класів здійснювалося відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289. Підсумки навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2022/2023 навчальний рік свідчать про те, що на високому і достатньому рівнях навчаються 487 учнів. На середньому – 309. Якість знань на кінець 2022/2023 навчального року складає 61%. У 2022/2023 навчальному році похвальними листами було нагороджено 21 учня 5-8-х й 10-х класів. Одна учениця 9-го класу Кухар Софія отримала свідоцтво з відзнакою, учениця 11-го класу Кашталян Ольга, отримала свідоцтво з відзнакою та нагороджена золотою медаллю. Відповідно до Закону

України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 23.02.2023 року №2925-ІХ, наказу Міністерства освіти і науки України №19 від 11.01.2023 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» учні 4-х, 9-х та 11-х класів у 2022/2023 навчальному році звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

У зв'язку із запровадженням воєнного стану в країні цей навчальний рік був особливим і в організації, і проведенні освітнього процесу. У 2022-2023 н.р. за рішення педагогічної ради №1 від 30.08.2022 заклад перебував на змішаній формі навчання, працюючи із здобувачами освіти очно (в кількості, яка відповідає акту оцінки об'єкта щодо можливості його використання як найпростішого укриття) та дистанційно. Класи виходили на очне навчання рівномірно, що дало змогу підтримувати якість освітнього процесу на належному рівні.

В умовах змішаного навчання вчителями-предметниками було здійснено поточне та підсумкове оцінювання здобувачів освіти. З використанням цифрових технологій, за допомогою вебсервісів Google classroom та Google Meet, згідно графіку проведення підсумкового оцінювання здобувачів освіти, які перебувають на індивідуальній формі навчання у 2022-2023 н.р., було здійснено оцінювання усіх ліцеїстів сімейної (6 учнів) та екстернатної (31 учнів) форми навчання.

Адміністрацією закладу разом з педагогами обговорено підходи до організації діяльності учнів під час змішаного навчання та налагодження в учнівських колективах конструктивного спілкування. Спільно з усіма учасниками освітнього процесу вироблені адаптовані правила поведінки та взаємодії під час навчання у такому форматі. Адміністрація закладу підтримувала та спрямовувала діяльність педагогів, забезпечуючи їхню взаємодію і комунікацію, ініціювала й підтримувала обмін думками та цікавими інструментами роботи у змішаному форматі.

У зв'язку з цифровою трансформацією освітнього менеджменту та освітніх процесів в цілому, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 707 від 08.08.2022 року «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09 вересня 2022 р. за № 1029/3836, в ліцеї, у 2022-2023н.р. було організовано електронний документообіг і затверджено Інструкцію з ведення ділової документації в електронній формі. Невід'ємною складовою електронного документообігу стало впровадження у закладі освіти електронних журналів, з використанням системи «Нові знання» для:

- підвищення ефективності роботи педагогів, сприяння створенню нових форм педагогіки партнерства усіх суб'єктів освітнього процесу, формування їх цифрової компетентності та інформаційної культури;
- удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, використання та відображення інформації закладу освіти із застосуванням інтегрованої бази даних;
- оперативність, достовірність і цілісність інформації, що використовується в процесі освітньої діяльності;
- організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та сприяння побудові індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- підвищення мотивації учнів до відвідування занять та вивчення навчальних предметів;

- посилення участі батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями;
- зменшення паперових інформаційних потоків;
- створення єдиного інформаційного освітнього простору.

Ведення електронних журналів у ліцеї не дублювалося у паперовій формі.

Упровадження електронного документообігу спрямоване передусім на удосконалення управління закладом освіти, забезпечення оперативності, достовірності та цілісності інформації, що використовується в освітній діяльності, можливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та відстеження результатів навчання та оптимізацію процесу діловодства в закладі.

Заступниками директора з навчально-виховної роботи, Моцною О.Я, та Турченко О.М. систематично проводилося навчання педагогів щодо того, як ефективно працювати з електронними навчальними платформами та використовувати їхній доступний функціонал. Застосовувалися практики з обміну досвідом та консультації між учителями, адже організація співпраці між педагогами – ключова умова для досягнення гарних результатів навчання учнів.

На сучасному етапі головним завданням освітнього закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

Характерною ознакою сучасної освіти та освіти майбутнього є інноваційна діяльність закладу освіти. Ця необхідність зумовлена часом, конституційними вимогами, тенденціями розвитку освіти щодо забезпечення дитини освітнім рівнем відповідно до її індивідуальних потреб та здібностей. Відповідно до наказу МОН України від 02.04.2021 № 406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» Рівненський ліцей №11 Рівненської міської ради є учасником вищезазначеного інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня. У пілотуванні нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 навчальному році брали участь два шості класи ліцею із загальною кількістю учнів – 64. На жаль, через відсутність паперових, друкованих підручників, учні та вчителі 6-х пілотних класів, впродовж навчального року користувались лише електронними версіями підручників та іншими електронними засобами навчання, що створювало певні труднощі в роботі. Проте шкільна команда пілотування з 33 педагогів працювала на стійку підтримку реформи НУШ, беручи участь у роботі над наступними питаннями:

- особливості формування і реалізації освітньої програми закладу в умовах впровадження НУШ в першому циклі базової середньої освіти;
- створення якісного освітнього середовища закладу;
- ознайомлення та впровадження в роботу нового навчально-методичного забезпечення, моделювання навчального заняття відповідно до обраних модельних програм;
- формування середовища для комунікації і методичної підтримки діяльності педагогічних працівників.

Участь у проєкті передбачає навчання за новими програмами, методиками, апробацію навчальних матеріалів. Так, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель інформатики, Моцна О.Я., взяла участь в апробації навчального посібника з інформатики для 6 класу авторського колективу Ривкінд Й., Чернікова Л., Шапотько В., про що свідчить сертифікат від 23.06.2023.

У травні 2023 року учні пілотного 6-Б класу (31 учень) взяли участь у загальнодержавному моніторинговому дослідженні якості освіти (з математики та української мови) в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, відповідно до наказу МОН №1/6591-23 від 09.05.2023, проведеним ДСЯО спільно з МОН.

У зв'язку із глобальними освітніми втратами та завершенням адаптаційного циклу 5-6 класи, у закладі теж було здійснено освітнє вимірювання результатів пілотування/ Результати внутрішнього моніторингу свідчать про те, що переважна кількість учнів пілотних класів навчається на високому та достатньому рівнях. Коефіцієнт якості знань обчислювався за формулою: $KЯЗ = ((n(в) + n(д)) / N) \cdot 100\%$. Результати моніторингових досліджень якості знань здобувачів освіти пілотних 6-Б та 6-В класів у 2022-2023 н.р. подано у таблиці:

Предмет, галузевий інтегрований курс	Клас	Показник якості знань (%)
Українська мова	6-Б	82%
	6-В	71%
Українська література	6-Б	82%
	6-В	71%
Зарубіжна література	6-Б	70%
	6-В	39%
Англійська мова	6-Б	55%
	6-В	48%
Математика	6-Б	52%
	6-В	32%
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	6-Б	88%
	6-В	87%
Географія	6-Б	82%
	6-В	61%
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	6-Б	100%
	6-В	100%
Культура добросусідства	6-Б	100%
	6-В	100%
Історія України. Всесвітня історія	6-Б	82%
	6-В	65%
Інформатика	6-Б	91%
	6-В	84%
Технології	6-Б	97%
	6-В	97%
Образотворче мистецтво	6-Б	100%
	6-В	100%

Музичне мистецтво	6-Б	100%
	6-В	100%
Фізична культура	6-Б	100%
	6-В	100%

Важливим є те, що в учнів пілотних класів спостерігаються дещо вищі показники за наскрізними вміннями порівняно з іншими класами – вони показали кращі результати за такими показниками, як вміння співпрацювати, ухвалювати рішення, розв’язувати проблемні завдання, обґрунтовувати власну позицію, проявляти ініціативу і творчість. Не можна не зазначити, що потенціал ліцею має резерв. Існує певний відсоток учнів, які мають 1-2 предмети, корекція яких дозволила б перейти учню у більш позитивну зону розвитку (більш високий рівень: з середнього – в достатній, з достатнього - у високий). Тобто, якщо провести своєчасну та якісну корекційну роботу у наступному навчальному році можна буде говорити про загальне підвищення якості знань здобувачів освіти.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.41), «Про повну загальну середню освіту» (ст.42), плану роботи закладу, з метою контролю за відповідністю освітнього рівня навчальних досягнень учнів вимогам Державного стандарту базової середньої освіти, у закладі в період з 15.05.2023 по 19.05.2023 був проведений моніторинг рівня якості освіти учнів 5 класів з української мови та математики. Результати моніторингових досліджень якості знань здобувачів освіти 5 класів подано у таблицях:

**Результати внутрішнього моніторингу
рівня навчальних досягнень учнів 5 класів з української мови**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Якість знань (%)
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
5-А	28	0	0%	9	32%	15	54%	4	14%	68%
5-Б	31	0	0%	3	10%	20	66%	8	24%	90%
5-В	32	0	0%	3	9%	17	53%	12	38%	90%
5-Г	28	0	0%	10	36%	16	57%	2	7%	64%
5-Д	31	1	3%	6	19%	18	58%	6	20%	77%

**Результативнутрішнього моніторингу
рівня навчальних досягнень учнів 5 класів з математики**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Якість знань (%)
		Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
5-А	28	2	7%	13	45,5%	13	45,5%	0	0%	46%
5-Б	31	0	0%	7	23%	15	48%	9	29%	77%

5-В	32	0	0%	10	31%	18	56%	4	12%	69%
5-Г	28	0	0%	2	7%	17	61%	9	32%	93%
5-Д	31	1	3%	15	48%	12	39%	3	10%	48%

Згідно плану роботи закладу, з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді, розвитку її інтересів, здібностей та природних обдарувань, в закладі створена система роботи з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у I, II, III етапах Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування як на I етапі, так і на II (районному) рівнях.

В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено ряд заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- на засіданнях методичної ради, предметно-циклових методичних комісій розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, конкурсах;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних та обласних етапах олімпіад.

Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати.

Щорічно учні ліцею є активними учасниками Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів.

Цьогоріч у I етапі олімпіад взяли участь 364 здобувачі освіти, які навчаються у 6-11 класах Рівненського ліцею № 11 Рівненської міської ради, з них 178 учнів стало переможцями I (шкільного) етапу (I, II та III місця). Найбільша кількість учнів взяли участь у шкільних олімпіадах з математики (42), хімії (41), фізики (41), історії (39) та біології (38) (додаток 1).

За результатами I (шкільного) етапу, за рішенням оргкомітету і журі I етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, було сформовано заявки на участь команд Рівненського ліцею №11 Рівненської міської ради у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з таких навчальних предметів: українська мова та література, англійська мова, історія, правознавство, математика, фізика, хімія, біологія, географія та трудове навчання.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 32 здобувачі освіти, які навчаються у 6-11 класах Рівненського ліцею № 11 Рівненської міської ради, з них 7 учнів стали переможцями II (районного) етапу, що складає 21,9% від усіх переможців I етапу Всеукраїнських олімпіад. Учні ліцею здобули I місце – 1, II – 1, III – 5 з шести навчальних предметів (українська мова та література, математика, фізика, хімія, географія, трудове навчання).

Слід відмітити окремих учнів, які досягли високих результатів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

№ з/п	Клас	Місце	Предмет	III учнів, які стали переможцями (призерами)	III педагога, який підготував переможця
-------	------	-------	---------	--	---

				II етапу Всеукраїнської олімпіади	(призера)
1.	8	I	Географія	Волинська Олена Миколаївна	Липчук Людмила Михайлівна
2.	10	II	Трудове навчання	Жданюк Роман Вікторович	Гаюк Василь Володимирович
3.	7	III	Математика	Гнида Олександра Володимирівна	Блищук Оксана Василівна
4.	7	III	Фізика	Смолярчук Артем Іванович	Довга Лілія Михайлівна
5.	8	III	Українська мова та література	Турченко Катерина Вікторівна	Чегус Олена Анатоліївна
6.	9	III	Трудове навчання	Бакунець Назар Адамович	Далюк Ярослав Йосипович
7.	10	III	Хімія	Озерська Софія Ярославівна	Павлушик Оксана Олександрівна

Учениця 8 класу, Волинська Олена, взяла участь та стала переможцем III етапу Всеукраїнської олімпіади з географії (III місце, вчитель Липчук Людмила Михайлівна).

У 2022-2023 н.р. участь у II етапі Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН брала участь одна учениця ліцею, Антонюк Варвара (9 клас), яка стала переможцем, посівши почесне III місце (вчитель Маркевич Оксана Григорівна).

Завдяки системній роботі окремих членів педагогічного колективу із обдарованими учнями, результативною виявилася участь ліцеїстів у різноманітних інтернет-олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях тощо.

Прізвище та ім'я учня (учнів)	Клас	Назва конкурсу, олімпіади, турніру тощо	Результативність участі			III педагога, який підготував переможця
			I	II	III	
Антонюк Варвара Юріївна	9	II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Відділення мовознавства, секція «Українська мова»			1	Маркевич Оксана Григорівна
Антонюк Варвара Юріївна	9	Літературний конкурс «Перло многоцінне » від Рівненського обласного об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Т.Шевченка з нагоди Дня української писемності та мови			1	Маркевич Оксана Григорівна
Міліщук Олександра Олександрівна	9	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка			1	Маркевич Оксана Григорівна
Кузьмук Артем Олегович		II (міський) етап обласного конкурсу дитячого малюнка на тему «Україна без корупції»	1			Рудік Людмила Вікторівна
Ярмолюк Яна Андріївна	3	II (районний) етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика			1	Дивачевська Алла Миколаївна
Турченко Катерина Вікторівна	8	Обласний конкурс дитячого малюнка «Україна без корупції» серед учнів закладів загальної середньої та позашкільної освіти	1			Рудік Людмила Вікторівна

Ансамбль «Різдвяні дзвоники»	1-5	I етапу обласного етноконкурсу колядок, щедрівок, різдвяних піснеспівів «Вифлеємська зірка»		1		Панчак Анна Юрївна
Шермет Анастасія Сергіївна	11	Міський етап XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, братимой» в номінації «Історія України і державотворення»		1		Гончук Оксана Сергіївна
Шермет Анастасія Сергіївна	11	Обласний, III етап XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» в номінації «Історія України і державотворення»		1		Гончук Оксана Сергіївна
Пастух Маргарита Миколаївна	11	Переможець міського етапу обласного дистанційного конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» серед учнів закладів освіти Рівненської міської територіальної громади у номінації «Декламація»			1	Кисличка Марія Ігорівна
Махаринець Роман, Слива Ольга, Самкова Аліна	7	Квест «Від Полюсів до Екватора», проведений Екологічним центром Рівненського ПДМ			1	Висоцька Тетяна Петрівна
Рошук Анна Юрївна	1	I етап обласного огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка», номінація «Солісти»			1	Лебідь Наталія Вікторівна

Напрямок 3. Професійна діяльність педагогічних працівників.

Місія методичної роботи у 2022-2023 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприяттні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики, створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя.

Відповідно до наказу по закладу від 22.09.2022 року №38-осн. «Про організацію методичної роботи у закладі у 2022-2023 навчальному році» було визначено основні завдання методичної роботи, напрямки діяльності педагогічного колективу на навчальний рік, форми методичної роботи (колективні, групові та індивідуальні) та методичні заходи, спрямовані на підвищення методичного рівня вчителів, розвиток творчої активності педагогів, самоосвітньої підготовки та саморозвитку.

Із метою вивчення методичної, психологічної підготовленості вчителя до професійної діяльності у ліцеї проводяться діагностування й педагогічний моніторинг як форма організації, збору та обробки інформації про кожного з педагогів, що забезпечує неперервне відстеження їхнього рівня.

Так, згідно результатів анкетування щодо методичної діяльності, проведеного в кінці травня 2023 року, 100% опитаних вчителів вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Більшість педагогічних працівників упродовж

навчального року обирали таку тематику для професійного зростання: «Організація дистанційного навчання» (51%), «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» (42%), «Організація інклюзивної форми навчання» (37%), «Безпечне освітнє середовище» (34%), «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» (32%), «Форми організації освітнього процесу» (24%) та ін.

Найбільш корисними для професійного зростання педагоги визначили такі колективні методичні заходи, проведені у 2022-2023 навчальному році як педагогічні ради, тренінги, методичні декадникі, засідання методичних об'єднань.

Серед методичних напрацювань та здобутків у навчальному році вчителі зазначили виступи, доповіді на засіданнях МО (61%), проведення показових позакласних заходів (34%) та уроків (16%), презентація досвіду, виступи на педагогічних радах (14%), проведення навчання з актуальних питань організації освітнього процесу для колег школи і міста (5%).

Серед методичних здобутків у цьому навчальному році у рамках міських, обласних та Всеукраїнських заходів – представлення досвіду роботи щодо викладання курсу «Пізнаємо природу» для вчителів міста (Дрига Т.В.), підготовка переможців олімпіад, конкурсів та призера МАНу (Дивачевська А.М., Блищик О.В., Чегус О.А., Далюк Я.Й., Липчук Л.М., Маркевич О.Г.), успішне проходження сертифікації відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Коханевич С.В.).

Впродовж 2022-2023 навчального року вчителі закладу підготували методичні розробки та посібники «Шляхи формування компетентності «екологічна грамотність та здорове життя» на уроках біології та в позаурочний час» (Турченко О.М., розробку схвалено Вченою радою Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти), «Регбі в школі» (Радчик В.В.), розмістили статті, конспекти уроків та позакласних заходів, тести для контролю знань на інтернет-ресурсах «Всеосвіта», «На Урок» (Турченко О.М., Маркевич О.Г., Коваль Л.С., Гузлай І.У., Жижчук В.П., Дрига Т.В., Блищик О.В., Павлушич О.О., Герасимчук Н.А.)

Основними формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників були: курси при РОППО (91%), самоосвітня діяльність (75%), участь тренінгах та майстер-класах (57%), у вебінарах (48%), онлайн-курсах (35%), методичних семінарах (32%), конференціях (12%).

Значна частина вчителів підвищували кваліфікацію шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах. Зокрема, педагоги обирали курси: «Домедична допомога», «Школа для всіх. Онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища», «Оцінювання без знецінювання», «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання», «Основи здорового харчування учнів 1-4 класів», «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл» (EDERA); «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів» (PROMETHEUS); онлайн-курс про мінну безпеку «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!» на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло!»; «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під час війни» від ГС «Освіторія» та ін.

Підвищенню рівня професійної майстерності вчителів сприяла участь у навчальних вебінарах для педагогічних працівників (згідно освітніх галузей), які у 2022-2023 навчальному році навчали учнів 5-х класів за Державним стандартом

базової середньої освіти, у відеомарафоні «Дистанційка – целегко» (ТОВ «Навчально-методичний центр «Освіта для майбутнього»), інтернет-конференції «Сучасні тенденції у викладанні предметів природничого циклу» від ТОВ «На Урок», онлайн-заході «Партнерство в дії: досвідіноземних шкіл» від ТОВ «Освіта. Діти. Майбутнє», серії вебінарів від ГО «КВАНТ РАЦІО» щодо супроводу дітей з ООП, педагогічній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» від видавництва «Ранок»; вебінарах «Система оцінювання в Новій українській школі», «Організація дистанційного навчання у ЗЗСО за оновленим змістом законодавства», «Особливості використання додатків Google для ефективної організації освітнього процесу: інструкція до дії» (vseosvita.ua); «Математика дистанційно: поради вчителя-практика» (середня і старша школа), «Ситуативні природничі задачі: долаємо суперечності між життям і школою, залучаючи математичну грамотність» (naurok.com.ua); семінарах «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти як інструмент навчання та підвищення мотивації» (vseosvita.ua), «Професійний розвиток вчителів математики: ідеї та методики викладання», «Формування математичної компетентності: поради для вчителя» (naurok.com.ua) та ін.

У 2022-2023 навчальному році вчителі, в основному, поширювали свій педагогічний досвід у професійних спільнотах та соціальних мережах (20%), через публікації на сайті закладу (18%), у матеріалах виступів на педрадах, засіданнях МО, конференціях (18%), на освітніх онлайн-платформах (8%).

Однією із провідних форм методичної роботи ліцею є методична рада, яка координує методичну роботу в закладі, досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів та вихователів. При визначенні змісту роботи методичної ради обираються питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. З цією метою в плані роботи з педагогічними кадрами були передбачені індивідуальні форми роботи: індивідуальні консультації, курсова підготовка, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та ін. Директором ліцею Синяк Л.О., заступниками директора з навчально-виховної роботи Турченко О.М. та Моцною О.Я., заступником директора з виховної роботи Жижчук В.П. систематично й цілеспрямовано проводяться тематичні, індивідуальні консультації для педагогічних працівників, надаються практичні поради з глибоким аналізом роботи вчителя.

Значну роль у підвищенні професійного рівня педагогів мають курси підвищення кваліфікації при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України № 1/9-141 від 04 березня 2020 року «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно. Тому у 2022 курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти, а також було складено Річний

план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2023 році, який затверджено рішенням педагогічної ради.

Вчителі закладу брали активну участь у міських, обласних та всеукраїнських методичних заходах. Більшість таких заходів проходили в онлайн-режимі. Так, Антонєць Н.А., Ковальчук А.В., Полюхович С.Ю. були учасниками семінару-тренінгу «Універсальний тренінг з психічного здоров'я». Ткачук О.В., Серенкова Н.Г., Фесюк А.Є., Пітик С.М., Кузьмич М.В. взяли участь у відеомарафоні для вчителів початкової школи «Дистанційка – це легко!» віднавчально-методичного центру «Освіта. Діти. Майбутнє». Жиждук В.П. пройшла навчання за курсом BLS (Basic Life Support) згідно з протоколами Європейської ради реанімації, а навчання з домедичної допомоги від навчально-тренувального відділу Рівненського обласного центру екстреної медичної допомоги - Дрига Т.В., Кульбаба О.В., Кривчук І.А. Учасником Обласного форуму молодих педагогів із теми «Сучасний урок в умовах реалізації компетентнісної парадигми освіти: теорія і практика» при РОІППО була Горецька І.А.

Слід зазначити, що вчителі закладу брали участь у міських серпневих педагогічних зустрічах, тренінгу з критичного мислення (Матвійчук К.В.), динамічній майстерні для вчителів, що працюють за НПП «Інтелект України» (Рябова О.А., Коханевич С.В.), онлайн-програмі «Психологічна підтримка вчителів шкіл» від Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Дудко Н.Д.), освітньому тренінгу «Запитання як інструмент формування критичного мислення в учнів НУШ» (вчителі початкових класів, ЦПРПП), тренінгу для керівників команд психолого-педагогічного супроводу закладів загальної середньої освіти з теми «Комплексний моніторинг супроводу дитини з особливими освітніми потребами в освітніх закладах: професійний підхід» (Турченко О.М., РОІППО), тематичному онлайн-заході «Вчитель – зона безпеки дитини» від освітнього проекту #stop_sexтинг за підтримки Державної служби якості освіти України, навчальних вебінарах «Корисні канікули 2023: ефективні методики та інструменти на допомогу вчителю під час літніх канікул» та «Корисні канікули 2023: методика проведення квізу як дієвого інструменту вчителя на початку нового навчального року» (Пітик С.М.), семінарі-тренінгу «Формувальне оцінювання – шлях до успішного навчання» (Ковальчук А.В., ЦПРПП), семінарі-практикумі «Практика та інструментарій оцінювання в Новій українській школі» (Гузлай І.У., РОІППО), онлайн-семінарі «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» (Турченко О.М., РОІППО).

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над проблемами формування ключових компетентностей у здобувачів освіти, реалізації наскрізних змістових ліній на уроках та під час позаурочної діяльності, спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, технологій дистанційного навчання, розвиток пізнавальної активності, творчих здібностей, формування особистості здобувачів освіти, підготовку учнів до ДПА та НМТ. З цією метою з педагогами закладу проведено засідання педагогічних рад, тренінги, інструктивно-методичні наради, групові методичні консультації, методичні наради з керівниками методичних об'єднань, психолого-педагогічні консилиуми щодо психолого-педагогічних умов адаптації першокласників та п'ятикласників до навчання.

Так, у лютому 2023 року було проведено засідання педагогічної ради «Місія вчителя сучасності». Свій досвід роботи як досвід роботи сучасного педагога

представили вчителі Полюхович С.Ю («Інклюзивна компетентність вчителя як вимога сучасності»), Матвійчук К.В. («Шляхи вдосконалення інклюзивної компетентності педагога»), Коваль Л.С. («Професійна діяльність вчителя-філолога в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»), Блищик О.А. («Дистанційний та змішаний формати навчання: простір можливостей»), Гончук О.С. («Сучасний погляд на національно-патріотичне виховання»).

У березні 2023 року заступник директора з навчально-виховної роботи Турченко О.М. провела тренінги для вчителів закладу «Професійний стандарт – дорожня карта вчителя». Педагоги удосконалювали свої знання про структуру Профстандарту. Працюючи в групах, створювали ментальні карти трудових функцій вчителя та професійних компетентностей, що входять до них, вчилися здійснювати само оцінювання педагогічної діяльності та будувати індивідуальну траєкторію професійного зростання на основі вимог нормативного документу.

Впродовж навчального року значна увага приділялася удосконаленню вмінь педагогів використовувати інноваційні технології (зокрема, ІКТ) у процесі вивчення різних предметів, що дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його, ефективно організовуючи освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Всі педагоги закладу, в основному, на належному рівні володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Слідвідзначити роботу педагогічного колективу в умовах змішаного навчання. Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- робота безкоштовної платформи [Google Workspace For Education для учнів](#) 5-11 класів;
- спілкування в групах у Viber для учнів 1-4 класів;
- проведення онлайн уроків за допомогою сервісу GoogleMeet для учнів 1-11 класів відповідно до розкладу.

Дистанційна робота закладу організована за допомогою безкоштовного вебсервісу GoogleClassroom, який створено для закладів освіти з метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Адміністрація закладу систематично контролює роботу всіх учасників освітнього процесу, аналізує періодичність розміщення навчальних матеріалів, обсяг та зміст завдань, їх якість, об'єктивність оцінювання.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2022-2023 навчальному році в закладі проводилася робота з атестації педагогічних працівників, організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестувалися: відвідувались навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

Показником методичної діяльності також є робота педагогічного колективу з обдарованими дітьми. Учні закладу протягом навчального року залучалися до участі в предметних олімпіадах. Відповідно до плану, в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців. Учні закладу брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, де займали призові місця.

У 2022-2023 навчальному році здобувачі освіти 3-11 класів брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика, учні 5-11 класів - у конкурсі Т.Г.Шевченка, призери були нагороджені грамотами за зайняті призові місця.

З метою здійснення експериментальних досліджень та впровадження в практику надбань передової педагогічної науки, інновацій та технологій, створення науково-методичного середовища з питань вдосконалення освітньої діяльності, здійснення співробітництва в сфері гуманітарної освіти та гуманістичного виховання школярів, у 2022-2023 навчальному році ліцей продовжував співпрацю з Навчально-науковим олімпійським інститутом Національного університету фізичного виховання і спорту України на основі укладеної угоди про співпрацю.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом квітня-червня 2023 року було проведено вивчення та само оцінювання управлінських процесів закладу освіти робочою групою, створеною наказом по закладу.

Члени робочої групи протягом травня заповнювали форму спостереження за освітнім середовищем, вивчали документацію закладу та аналізували результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогічних працівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність» було узагальнено в довідці та розглянуто на засіданні педагогічної ради. Підготовлено рекомендації щодо вдосконалення діяльності Рівненського ліцею №11 за напрямом «Управлінські процеси».

Результати самооцінювання управлінських процесів є наступними.

4.1.НаявністьСтратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	
Критерії	Аналіз
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	У закладі наявна Стратегія розвитку, яка є функціональним документом У стратегії розвитку закладу освіти: містяться стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти), враховані особливості діяльності закладу освіти. Стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі. До розроблення Стратегії розвитку залучалися учасники освітнього процесу (розробляли окремі напрями), були враховані їх окремі пропозиції. Стратегія закладу освіти оприлюднена на сайті закладу в розділі «Інформаційна прозорість».
4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються	Річний план закладу освіти розроблений, враховує освітню програму закладу, результати самооцінювання, проведеного у попередньому навчальному році, містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік, містить аналіз діяльності закладу освіти. До

<p>відповідно до стратегії розвитку закладу освіти</p>	<p>річного плану роботи за потреби вносяться зміни та доповнення. До розроблення Річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. У річному плані передбачені напрямки із Стратегії розвитку.</p> <p>У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо реалізації річного плану роботи закладу освіти, реалізації стратегії розвитку, схвалення освітньої програми. На педагогічній раді розглядаються питання, які передбачені в річному плані, Стратегії розвитку і схвалюються відповідні рішення. В своїх анкетах педагогічні працівники зазначили, що актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.</p> <p>Проте частина педагогічних працівників та батьків зазначили, що не брали участі в розробленні жодних документів.</p>
<p>4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.</p>	<p>У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, проводяться моніторингові дослідження, самооцінювання освітніх та управлінських процесів (було проведено комплексне самооцінювання). Оцінюється якість педагогічної діяльності педагогічних працівників, здійснюється моніторинг якості знань учнів, атестація педагогів. До роботи залучаються всі учасники освітнього процесу. Самооцінювання освітніх та управлінських процесів здійснювалось за допомогою опитування через Google Форми, з використанням функціоналу інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.</p> <p>Наявні накази про проведення самооцінювання, рішення педагогічної ради за результатами проведених самооцінювань освітніх і управлінських процесів закладу освіти.</p> <p>До проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти залучалися: керівництво закладу освіти, педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування, представники батьків та учнів.</p>
<p>4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази.</p>	<p>У річному плані, Стратегії розвитку закладу освіти передбачено заходи, спрямовані на покращення матеріально-технічної бази ліцею.</p> <p>Керівник закладу підтверджує, що для вдосконалення освітнього середовища і покращення матеріально-технічної бази було залучено благодійні (батьківські) та спонсорські кошти. Керівник закладу зверталася з клопотаннями до засновника (в усній та письмовій формі).</p> <p>Отже, керівник та органи закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу. Як результат – збільшення кількості одиниць комп'ютерної техніки для забезпечення освітнього процесу, заміна всіх вікон, облаштування укриття, встановлення відеоспостереження у приміщенні та на території закладу, отримання дидактичних матеріалів для НУШ, часткова заміна огорожі та ін.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	
<p>4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію</p>	<p>Між учасниками освітнього процесу постійно здійснюється комунікація через соціальні мережі, сайт закладу, телефонний зв'язок, Google Форми, електронні щоденники, проведення батьківських зборів, конференцій, годин спілкування, тренінгів, майстер-класів, засідань учнівського самоврядування, методичних об'єднань вчителів та ін.</p> <p>Керівник закладу вживає заходи реагування на звернення</p>

<p>учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.</p>	<p>учасників освітнього процесу (реагування на звернення батьків: переведення дитини із класу в клас, заміна вчителя-предметника, вирішення конфліктних ситуацій між учнями, тощо; реагування на звернення вчителів: забезпечення технікою для організації дистанційного навчання, врахування пропозицій вчителя щодо розподілу годин тижневого навантаження, позачергова атестація, допомога у розв'язанні конфліктних ситуацій, створених учнями тощо; реагування на звернення учнів: організація позакласних заходів та дозвілля, виділення додаткових годин для проведення факультативних та індивідуальних занять, організація профілів навчання залежно від вибору учнів, підтримка звернень щодо волонтерської діяльності, тощо.</p> <p>Учасники освітнього процесу звертаються за потреби за підтримкою до практичного психолога та соціального педагога (зокрема, із питанням щодо психологічної підтримки в умовах воєнного стану). Соціально-психологічна служба реагує на звернення, надає підтримку та психологічну допомогу. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про такий рівень задоволення загальним психологічним кліматом у закладі освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вважають, що керівництво відкрите до спілкування: Так - 92%. Переважно так- 8%. 2. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці : Так - 78%. Переважно так - 22% 3. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва: Так-62%. Переважно так- 38%. 4. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно: Так– 67%. Переважно так – 33% <p>За результатами анкетування батьків, діти, як правило, йдуть до ліцею</p> <ul style="list-style-type: none"> ○Здебільшого охоче – 46% ○Не проявляють особливих емоцій – 24% ○У піднесеному настрої, з радістю – 18% <p>Близько 11% дітей йдуть до ліцею здебільшого неохоче. В своїх анкетах батьки зазначають, що небажання дитини йти до ліцею пов'язане, в основному, з упередженим ставленням з боку вчителя (вчителів), взаємини з однокласниками, взаємини з іншими учнями ліцею.</p> <p>За результатами анкетування батьків, більшість із них комунікують із керівництвом закладу способом усних звернень або через спільноти у соціальних мережах. Незначна частина батьків – через письмові звернення або не комунікують із керівництвом у жодний із способів.</p> <p>У своїх анкетах учні дали відповіді на питання наступним чином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до ліцею? <ul style="list-style-type: none"> ○Здебільшого охоче – 41% ○У піднесеному настрої, з радістю - 18%; <p>Проте відповідь «здебільшого неохоче» дали 39% здобувачів освіти, які пояснюють, що небажання відвідувати ліцей пов'язане, здебільшого, з такими причинами:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - потрібно рано вставати; - багато занять; - є дні тижня, перевантажені складними предметами; - великий обсяг домашніх завдань; - складні предмети на перших/останніх заняттях. <p>На запитання «Як ви відчуваєтеся у ліцеї?» здобувачі освіти відповіли:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Мені в основному безпечно та психологічно комфортно – 54% ○ Мені цілком безпечно та психологічно комфортно – 42% <p>Проте 3 % учнів відповіли, що здебільшого не відчуваюся в безпеці, їм психологічно некомфортно.</p>
<p>4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</p>	<p>Заклад має власний вебсайт. Інформація, що розміщується на вебсайті, в соціальних мережах, на інформаційних стендах актуальна та вчасно оновлюється (щотижня). Інформаційні ресурси для оприлюднення діяльності ліцею – сайт управління освіти, сайт закладу, сторінки в соціальних мережах.</p> <p>Розділ "Інформаційна прозорість" містить всю необхідну інформацію про заклад відповідно до чинного законодавства. Керівник зазначає, що заклад освіти для оприлюднення інформації використовує сайт, фейсбук, вайбер-групи.</p> <p>Батьки своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від класного керівника; - батьківські збори; - спільноти в соціальних мережах; - сайт закладу.
<p align="center">4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	
<p>4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми</p>	<p>У закладі освіти штат укомплектовано, вакансій немає. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</p>
<p>4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності</p>	<p>Керівник закладу зазначає, що для морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу використовуються грошові винагороди (преміювання), нагородження грамотами та подяками. Крім того, окремі вчителі отримують грошові винагороди за перемогу їх учнів в предметних олімпіадах та інших заходах обласного рівня. Ще одним способом морального стимулювання в закладі є позачергова атестація педагогів у разі наявності в них досягнень, що відповідають вимогам до кваліфікаційної категорії, на присвоєння якої вони претендують.</p> <p>Педагогічні працівники ліцею зазначають, що серед видів матеріального та морального стимулювання в закладі використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральні заохочення (грамоти, подяки тощо); - премії; - позачергова атестація за поданням керівника (присвоєння кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання). <p>За результатами опитування, більшість педагогів вважають, що</p>

	<p>в закладі немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, кілька опитаних педагогів зазначають, що перешкодою професійного розвитку є недостатня матеріально-технічна база.</p>
<p>4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Розроблено, затверджено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Питання щодо підвищення кваліфікації, зарахування результатів підвищення кваліфікації вчителів розглядаються на засіданнях педагогічної ради; рішенням педагогічної ради затверджено річний план підвищення кваліфікації; вчителі самостійно обирають напрями підвищення кваліфікації при Рівненському ОППО, на різноманітних освітніх платформах, подають пропозиції до річного плану підвищення кваліфікації; до відома педагогів систематично доноситься інформація щодо можливості участі у вебінарах, семінарах, майстер-класах та інших методичних заходах з метою підвищення їх кваліфікації, також різноманітні методичні заходи проводяться у освітньому закладі.</p> <p>Педагогічні працівники зазначають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо: Так – 89%. Переважно так – 11%.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	
<p>4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.</p>	<p>За результатами анкетування батьків, відповідна запитання щодо порушення прав учасників освітнього процесу розділилися наступним чином:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Практично не порушуються - 87 % ○ Інколи порушуються, але вирішуються-12% <p>Педагогічні працівники вважають, що їх права дотримуються: Так – 72%. Переважно так – 28%</p> <p>В своїх анкетах учні зазначили такі відповіді на запитання «Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Переважно так - 51%; ○ Так- 39% ○ Переважно ні– 9% ○ Ні - 2% <p>Порушення їх прав, на думку здобувачів освіти, проявляється в наступному:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Зазнають принижень, образ, негативних висловлювань з боку вчителів та працівників школи; ○ Порушується право на приватність особистого життя та інформації; ○ Порушується право на об'єктивне і справедливе оцінювання; ○ Обмежується право на вільне пересування школою та її територією; ○ Забороняють висловлювати власну думку на заняттях; <p>Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їх права в закладі освіти не порушуються, але частина здобувачів освіти вважають, що їх деякі права порушуються.</p>
<p>4.4.2. Управлінські рішення приймаються з</p>	<p>У анкетах батьків щодо врахування їх думки під час прийняття керівництвом важливих управлінських рішень зазначені наступні відповіді:</p>

<p>урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Частково враховують- 50% ○ так, завжди - 42 % ○ переважно не враховують- 6% ○ не враховують - 2% <p>Педагогічні працівники вважають, що керівництво враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Так – 70% ○ Переважно так – 30% <p>Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні таких питань (можливо було обрати декілька варіантів відповідей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Визначення профілю навчання ○ оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень ○ дозвілля ○ визначення курсів за вибором і факультативів ○ тематика гуртків ○ режим роботи школи <p>Проте, частина здобувачів освіти відповіли, що їх думка не враховувалась щодо жодного із варіантів</p>
<p>4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування.</p>	<p>У закладі функціонують такі органи громадського самоврядування як загальні збори колективу закладу освіти, педагогічна рада, піклувальна рада закладу, профспілковий комітет, учнівське самоврядування. Органи громадського самоврядування закладу здійснюють вплив на освітній процес (внесення пропозицій щодо організації освітнього процесу, дозвілля, вирішення в межах своїх повноважень питань освітньої, методичної, фінансово-господарської діяльності та ін.). Керівництво закладу співпрацює з органами громадського самоврядування (врахування пропозицій органів громадського самоврядування, участь у засіданнях та ін.).</p>
<p>4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.</p>	<p>Заклад освіти бере участь у реалізації культурних, спортивних, екологічних проєктів, заходів тощо (Проекти: «Чисті береги», «Зменшимо кількість побутових відходів!», «Друге життя побутових відходів», «Парад квітів біля школи», проєкт з енергозбереження, «Як зберегти питну воду»; «Вулиця, на якій я живу», «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо», «Тато, мама, я - спортивна сім'я!» та ін.) Також в закладі реалізуються проєкти, ініційовані учнівським самоврядуванням.</p> <p>Керівник закладу освіти підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу. Так, у журналі реєстрації вхідних, вихідних документів наявна реєстрація листів із пропозиціями щодо участі в культурних, спортивних, екологічних проєктах, заходах тощо. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення, також наявні накази з основної діяльності щодо участі в культурних, спортивних, екологічних проєктах, заходах тощо (у разі їх надходження).</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників, керівництво підтримує ініціативи педагогів щодо розвитку закладу і місцевої громади: Так - 67%. Переважно так - 33%</p> <p>Анкетування здобувачів освіти засвідчує наступні результати щодо активності їх участі в заходах, проєктах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Які організуються в класі: Іноді- 46%. Часто- 23%. Постійно- 21%. Ніколи-10% 2. Які стосуються усієї школи: Іноді- 50%. Ніколи- 29%. Часто- 17%. Постійно- 4%

	<p>Серед позаурочних заходів, які організуються у закладі учні назвали екскурсії, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок, майстер-класи, пікніки на природі, походи в кіно, спортивні свята.</p> <p>Спостерігається пасивність частини здобувачів освіти щодо участі у культурних, спортивних, екологічних проектах, заходах на рівні класу, школи, міста.</p>
<p>4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам.</p>	<p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу освіти. Проте, тривалість перерв між навчальними заняттями не відповідає встановленим нормам. Режим роботи закладу схвалений на засіданні педагогічної ради та затверджений наказом керівника.</p> <p>Розклад навчальних занять враховує оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, чергування протягом дня і тижня навчальних занять складено, в основному, відповідно до Гігієнічних правил складання розкладу навчальних занять.</p> <p>У закладі освіти створена та використовується електронна освітня платформа для дистанційного навчання GoogleWorkspaceforEducation. Заклад освіти використовує онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організується освітній процес під час дистанційного навчання (GoogleMeet, Viber, освітній портал «На урок», YouTube, освітня платформа «Всеосвіта», Всеукраїнська школа онлайн, Googleclassroom, Padlet, GoogleForms, Google диск, Zoom, сайт лицю). Освітній процес здійснюється із використанням електронних журналів та щоденників</p> <p>В закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу (конференції, форуми, квести, екскурсії, різні типи уроків, практикуми, проектна діяльність, гурткова робота, індивідуальні та групові консультації, факультативні заняття).</p> <p>Анкетування батьків щодо задоволення організацією освітнього процесу в закладі показало наступні результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Переважно задоволений/задоволена- 59% ○ Так, задоволений/ задоволена- 29 % ○ Переважно не задоволений/не задоволена- 10% ○ Незадоволений /не задоволена – 2% <p>Батьки учнів зазначають, що брали участь у вирішенні таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Визначення профілю навчання – 29% ○ Визначення курсів за вибором/факультативів – 11% ○ Визначення вибірково-обов'язкових навчальних предметів (інтегрованих курсів) – 9%
<p>4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.</p>	<p>В закладі освіти запроваджено різні форми здобуття освіти (інституційна (очна); індивідуальна (педагогічний патронаж, сімейне навчання, екстернат).</p> <p>Варіативна складова навчальних планів використовується для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (підсилення навчальних предметів інваріантної складової, проведення індивідуальних занять та консультацій з учнями, курсів за вибором, факультативів). Проте, варіативна складова не використовується в повному обсязі.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	

<p>4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.</p>	<p>У закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради. Питання щодо дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Педагогічні працівники проходять курси з питань забезпечення академічної доброчесності, для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено, посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками</p>
<p>4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>	<p>Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p> <p>Так, у своїх анкетах учні зазначили, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції у таких формах: бесіди - 27%, навчальні заняття - 21%, бесіди із запрошенням гостей - 20%, позаурочні заходи - 9%, через електронні ресурси - 9%, через індивідуальну роботу -5%, практично не інформують - 7%.</p> <p>У своїх анкетах вчителі зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.</p>

Напрямок 5. Виховне освітнє середовище.

Виховна робота у ліцеї була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання згідно до Закону України «Про освіту», наказу МОН № 1/9105-22 від 10.02.2022 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», № 1/6267-22 від 10.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», № 1/3737-22 від 29.03.2022 р «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». Продовжено реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді України до 2025 року та Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025.

Упродовж 2022-2023 навчального року пріоритетними напрямками виховного середовища закладу стали: національно-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне, формування здорового способу життя, превентивне виховання, сприяння творчому розвитку особистості. Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи ліцею і враховували особливості та виклики сьогодення. До проведення заходів національно-патріотичного спрямування залучалися громадські організації, військові ЗСУ, військовий капелан, батьківська громадськість.

В умовах адаптивного карантину вибудовували виховне середовище, здатне не тільки убезпечити життя і здоров'я учасників освітнього процесу, а й забезпечувати комфорт учасникам освітнього процесу, формувати сприятливу атмосферу, що

задовільняє потребу особистості у розвитку, у грі дослідженнях, можливостях робити вибір, визначитись, соціально адаптуватись.

У 2022-2023 навчальному році організація виховної роботи під час воєнного стану, в умовах адаптивного карантину та у форматі змішаного навчання в закладі проводилась офлайн та онлайн.

Важливу роль у шкільному житті відіграє учнівське самоврядування, що є виконавчим органом у школі, який сприяє становленню згуртованого колективу як дійового засобу розвитку активної особистості, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків. Відповідно до основного змісту роботи учнівське самоврядування створює міністерства: організації дозвілля та культури, освіти, засобів масової інформації, охорони здоров'я та спорту. Учні у 2022-2023 навчальному році брали участь у підготовці заходів, як загальношкільних так і в межах класного колективу, звітували про проведену роботу. До організації дозвілля здобувачів освіти у цьому навчальному році долучалася батьківська спільнота ліцею. А саме: проводили майстер-класи в укритті; свята («Ходить Гарбуз по городу») (1-ші класи), «День хустки» (6-ті класи); брали участь у відеороликах до Шевченківських днів; родинних святах; організації та проведенні екскурсій; у святах присвячених завершенню навчання у закладі. Також були активними учасниками батьківської (не) конференції «Партнерство-заради дітей».

Від початку введення воєнного стану в Україні колектив закладу, учні та батьки долучаються до волонтерської діяльності. Так, впродовж 2022-2023 навчального року, на базі ліцею працівники закладу плели маскувальні сітки, виготовляли окопні свічки, організували ярмарку в закладі (долучилися до придбання тепловізора) та брали участь у міській освітянській ярмарці (зібрані кошти були долучені до придбання тепловізора та облаштування лазні). Збором коштів долучилися до Квасилівського ліцею для придбання піксельної тканини на пошиття форменного одягу. Організували привітання воїнів, які перебувають на базі Рівненської обласної лікарні до Дня Збройних Сил України, Різдва, Великодніх свят. Колектив закладу придбав для поранених опікового відділення антибактеріальний, місцевоанестезуючий засіб «Діоксизоль», учнівське самоврядування провели благодійну вечірку (гроші були спрямовані на медичні потреби для поранених). Упродовж року колектив закладу надавав допомогу (за потребою) вчителям, які перебувають в ЗСУ. Працівники ліцею та учнівське самоврядування не стояли осторонь, а долучились до збору предметів першої необхідності постраждалим від наслідків каховської трагедії.

Також привітали продовольчими пакетами до новорічно-різдвяних та пасхальних свят внутрішньо-переміщених учнів ліцею, та дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, які є здобувачами освіти закладу ліцею.

На виконання річного плану роботи школи організовано роботу спільноти класних керівників 1-11 класів (керівник Л.Липчук), що працює над реалізацією виховної проблеми «Формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ» та першочергових завдань виховання учнів в умовах творення нової української школи, з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи. Протягом навчального року було проведено засідання, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в

класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності та профілактики безпричинних пропусків уроків. На одній із зустрічей спільноти класних керівників було проведено тренінг «Педагогічна корпоративна культура» де розглядалися питання соціальної компетентності вчителя, а саме здатість до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. Упродовж навчального року, дотримуючись дорожньої карти професійного стандарту вчителя, класні керівники та вчителі мистецьких дисциплін працювали в командах, реалізуючі шкільні проекти.

Меморандум про партнерство і співпрацю на 2022-2023 навчальний рік підписали директор ліцею 11 Лариса Синяк та керівник українсько-польського союзу імені Томаша Падури пані Ева Маньковська. Мета проекту - налагодження партнерських відносин для ефективної реалізації стратегії розвитку ліцею в напрямках освітнього, естетичного, національно - патріотичного розвитку та виховання учнів, підвищення культурного рівня, формування толерантного ставлення до інших народів, традицій, культур для створення перспективних українсько-польських відносин. В рамках співпраці кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри театральної режисури РДГУ Олена Мельничук та директор Українсько-польського союзу ім. Томаша Падури Ева Маньковська проводили заняття для учнів Рівненського ліцею 11, де в доступній формі ознайомили учнів з історією театру та навчали акторському мистецтву через вивчення польської мови. На заняттях учні мали змогу відчувати себе частиною злиття двох культур: української та польської.

У рамках проекту "Україна та Польща - спільнота національної єдності" протягом грудня місяця відбулись тренінги, трьох денний майстер клас з виїздом до Інтеграційного Центру "Замлиння" для класних керівників, учнів. Підсумком проведеної співпраці в ляльковому театрі відбулася вистава "Зайти в холодну воду" за участю здобувачів освіти ліцею. Зібрані кошти перераховані на потребу ЗСУ.

Також здобувачі освіти ліцею взяли участь в «Інтелектуальному тріатлоні» (вивчали стилі та пам'ятки архітектури міжвоєнного періоду на Волині). П'ятеро учнів вийшли у фінал. ІІ місце посів учень 9-Б класу Олександр Панашук та отримав нагороду від Генерального Консула Республіки Польща Славоміра Місяка.

Особливо важливим залишається, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство.

Напрямок 6. Покращення матеріально-технічної бази навчального закладу.

Придбано з кошторису закладу

Господарські товари - 16 200,00 грн.

Крейда - 1 053,00 грн.

Печатка та штамп ліцею – 1 600,00 грн.

Таблички - 1 848,00 грн.

Щит пожежний в НУ - 6 640,00 грн.

Дошки на лавки в НУ - 7 920,00 грн.

Медикаменти - 8 000,00грн.

Електросушарки для рук 3 шт – 8 908.00 грн

Художня література – 6500, 00 грн.

Встановлення 1 камери спостереження

Виконані послуги за кошти місцевого бюджету (кошторис закладу та ін.)

Ремонт даху на двох ділянках – 210 000,00 грн

Гідроізоляція - 49 998,00 грн

Дератизація - 2 396,52 грн.

Повірка вогнегасників - 3 276,00грн.

Повірка гідрантів - 1 200,00 грн

Зрізання дерев - 49 899,00 грн

Благоустрій території тепломережі - 13 500 грн

Придбано за батьківські кошти

Ремонт спортивного залу – 122826.00 грн.

Світильники Led каб. 224;333 - 6 шт. 4 957,00 грн.

Ліхтарі акумуляторні - 4 шт. -2 400,00 грн.

Ліхтарі ручні - 5 шт. 2 100,00грн.

Радіоприймачі - 2 шт. 700,00 грн.

Смітники в НУ - 10 шт. 500,00 грн.

Були залучені кошти на виготовлення лавок для укриття

Жалюзі вертикальні в каб. 339;111:340 - 17 550,00 грн.

Газонокосарка механічна – 2374 грн.

Прожектори - 4 шт. 6 296,00 грн.

Дошка шкільна – 4275, 00 грн.

Господарські товари (в т.ч. фарба) – 58232.00 грн.

Стенди в каб. 225 - 2313, 00 грн.

Обслуговування комп'ютерної техніки та інше

Транспортні витрати