

## **Звіт** **директора школи Сияк Лариси Олександрівни** **про діяльність закладу освіти у 2020-2021 навчальному році**

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учня, формування компетентної, конкурентоспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, залученої до національних і загальнолюдських цінностей.

У 2020-2021 навчальному році колектив ЗОШ №11 працював над формуванням ключових компетентностей учнів, розвитком творчого потенціалу кожного учня, формуванням національних та загальнолюдських цінностей, здорового способу життя; впровадженням інноваційних технологій.

### Освітнє середовище закладу.

Освітній процес в закладі освіти було організовано за Освітньою програмою закладу освіти, схваленою педагогічною радою, яка була розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
- для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

Для 5-11 класів освітній процес здійснювався відповідно до таких типових освітніх програм:

- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

У 2020-2021 навчальному році у закладі продовжувалась робота щодо реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа». Зокрема, здійснювались заходи щодо модернізації роботи початкової школи (створення належного нового освітнього простору, дотримання вимог Державного стандарту початкової освіти, ведення ділової документації, проведення ранкових зустрічей, партнерство з батьками, висвітлення на сайті закладу освітньої діяльності учнів НУШ та ін.) Отримано меблі, техніку, дидактичні матеріали, необхідні для впровадження компетентнісного навчання. Класні кімнати 1-3-х класів НУШ укомплектовані шкільними меблями, створено навчальні осередки. Дизайн кабінетів спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні забезпечені підручниками та зошитами, вільно спілкуються, систематично працюють в групах, парах, використовуючи LEGO 6 цеглинок. Створено умови для реалізації змістових ліній, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь.

У 2020-2021 навчальному році заклад долучився до реалізації освітнього проекту «Інтелект України». Так, окрім класів, що навчалися за типовою освітньою програмою, за заявами батьків було набрано 1 клас, який працював за програмою НПП «Інтелект України».

З метою забезпечення права на рівний доступ до освіти усіх дітей, у закладі створено освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку. Так, у 2020-2021 навчальному році у закладі функціонувало 4 інклюзивних класи (1-Б, 2-В, 3-Д, 7-Г класи), в яких навчалося 5 дітей з особливими освітніми потребами. Для кожної дитини створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу яких включено батьків, розроблено індивідуальні програми розвитку. Систематично проводяться засідання КППС, аналізується стан реалізації ІПР. У двох інклюзивних класах працюють асистенти вчителя. В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти.

У середній школі в окремих класах запроваджене допрофільне навчання, у 8-Б класі - поглиблене вивчення математики. З метою реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників педагогічний колектив у 2020-2021 н.р. забезпечував профільне навчання учнів старшої школи. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в школі функціонували профільні класи: 10-А, 11-Б – математичний профіль, 10-Б, 11-А класи – історичний профіль. Відповідно до наказу МОН України від 03.03.2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р.» та Закону України «Про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» від 13.04.2021 № 1378- IX, у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні учні 4-их, 9-их та 11-их класів були звільнені від проходження ДПА.

У 2020-2021 навчальному році у школі навчалось 1363 учні. Укомплектовано 46 класів: I ступеня – 21 кл., II ступеня - 21 кл., III ступеня – 4 класи. Середня наповнюваність класів – 29,6 учнів.

Адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

- здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з'ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв'язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;

- організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;

- у межах своєї компетенції веде роз'яснювальну роботу серед населення щодо обов'язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Значна частина навчальних кабінети, де навчаються учні 5-11 класів, мають комп'ютерне та відео обладнання. В основному, всі навчальні кабінети закладу підключені до мережі Інтернет. У цьому навчальному році за кошти державного бюджету придбано обладнання для кабінету фізики, вартість якого 680 тис.грн.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі спрямована на створення та забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я. Робота з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності організовується згідно Положення, розробленого відповідно до Типового положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України № 1669 від 26.12.2017 р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за № 100/31552, Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про охорону праці» та інших нормативних актів.

У закладі систематично проводиться виховна і роз'яснювальна робота щодо запобігання виникнення надзвичайних ситуацій, необережного поводження з вогнем (батьківські збори, екскурсії в пожежні частини, в клас-музей «Промінець», бесіди з безпечної поведінки на водних об'єктах, з електробезпеки, безпечного використання побутових газових приладів тощо), учнями початкових класів розроблені маршрути «Безпечна дорога до школи» та «Безпечна дорога додому»; уроки щодо захисту дітей в цифровому середовищі; заходи з метою підвищення освіченості учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів) з питань безпечного використання цифрових технологій, кібербезпеки, створення кращого Інтернету для всіх.

У відповідності до річного плану роботи закладу щорічно у листопаді і травні проводяться Тижні безпеки дорожнього руху, у квітні «Тиждень знань з безпеки життєдіяльності». У рамках проведення заходів до Дня безпечного Інтернету у 2020-2021 н.р. вчителями 1-11 класів при проведенні навчальних занять використовувалися дидактичні вкраплення (вправи, ігри, задачі, тощо) на формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, вивчення правил безпечної поведінки в онлайн просторі. Вчитель інформатики Качабульська К.Я. провела уроки для учнів 1-4 класів з використанням посібника «Моя супер сила – безпека в Інтернеті» та навчально-методичного посібника «Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість». Вчителі інформатики Журавель Л.В., Чепурін О.А., Моцна О.Я. організували навчання учнів 5-7 класів за матеріалами робочого зошита для підлітків «Інтернет, який ми хочемо...»; пройшли реєстрацію і взяли участь у події «Safer Internet Day Challenge 2021» з учнями 8-11 класів. Практичний психолог Антонець Н.В., соціальний педагог Климчук Ю.О. розробили поради батькам щодо механізмів захисту дітей від сексуальних ризиків в Інтернеті, формування інформаційно-комунікаційної культури учнів, убезпечення їх від кібербулінгу. Для педагогічних працівників школи були проведені відеоуроки з використанням дистанційних технологій від проекту Ради Європи «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні»; конференція про безпеку в Інтернеті від Координатора проектів ОБСЄ в Україні; вебінар для вчителів «Як педагогічні працівники можуть створити безпечний онлайн-простір для учнів». У закладі відбулися зустрічі учнів з патрульними поліцейськими Рівненської області. Учні 6-7 класів під керівництвом вчителя образотворчого мистецтва Рудік Л.В. взяли участь у конкурсі на кращий малюнок, присвячений безпечній поведінці на дорозі, організований патрульними поліцейськими Рівненської області та оформили шкільну виставку. Здобувачі освіти 10-ого класу спільно з волонтерами Рівненської медичної академії пройшли інтерактивне навчання щодо надання долікарської допомоги у випадку надзвичайних подій, ДТП, тощо під час тренінгу. Інформацію про проведення профілактичних заходів щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму серед учнів розміщено на сайті навчального закладу.

Педагогічні працівники школи ознайомлені з Типовим положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, у яких рекомендована схема проведення інструктажів класними керівниками, завідувачами кабінетами, вчителями-предметниками. Заступником директора Луцюк Т.В. здійснюється систематичний контроль за дотриманням даної схеми, у ході якого перевірялися журнали обліку навчальних досягнень учнів, спеціальні журнали класних керівників, завідувачів кабінетами, вчителів-предметників. У ході перевірок встановлено, що переважна більшість класних керівників систематично проводять з учнями бесіди та інструктажі з питань безпечної поведінки у школі та за її межами, вступні інструктажі перед початком навчальних занять, первинні інструктажі перед початком канікул, про що зроблені відповідні записи на сторінках класного керівника у журналах обліку навчальних досягнень. Класні керівники 9-11 класів ведуть спеціальні журнали для обліку цільових та позапланових інструктажів.

Проте наявність травм та мікротравм серед учнів свідчить про недостатню профілактичну роботу щодо попередження їх травмування. Так за 2020 рік всього зареєстровано 15 випадків травмування. Серед них 6 – побутові травми дітей віком до 14 років, 2 – дорожньо-транспортні пригоди, 6 - мікротравм, 1 – побутове травмування дитини від 14 до 17 років. Основними причинами, які призвели до травм, стали особиста необережність учнів під час рухливих ігор, не дотримання учнями правил безпеки життєдіяльності. У дорожньо-транспортних пригодах діти були постраждалими. Впродовж 2020 року зареєстровано 1 випадок невиробничого травматизму з вчителем трудового навчання, який стався з причини особистої необережності потерпілого.

Ситуація, що склалася з травматизмом побутового характеру, невиробничим травматизмом, зумовлена формальним ставленням до виконання інструктажів з безпеки життєдіяльності та ставленні працівників та здобувачів освіти до навчання безпечної поведінки у побуті, на вулицях міста тощо.

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування).

Упродовж навчального року психологічною службою школи з метою попередження і захисту дітей від сексуального насильства, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, опанування навичок безпечної поведінки та формування навичок відповідальної поведінки, підтримувалася Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”; оформлялися інформаційні виставки для учнів та педагогів; проводився тиждень протидії булінгу в учнівському середовищі, упродовж якого проводилися просвітницькі уроки та заняття з елементами тренінгу, інформаційно-просвітницькі ігри та карткові ігрові методики; учні виконували арт-проекти “Права дитини” та “Права людини”; також здобувачам освіти надавалися індивідуальні та групові консультації з питань права, ефективного спілкування та взаємодії один з одним; проводилися зустрічі учнів з інспекторами з ювенальної превенції з метою спілкування щодо обов’язків та прав учнів, відповідальності щодо порушення прав та свобод однокласників; шляхів протидії булінгу і насильства в учнівських колективах. Упродовж навчального року психологічною службою школи з метою попередження і захисту дітей від сексуального насильства, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, опанування навичок безпечної поведінки та формування навичок відповідальної поведінки, підтримувалася Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”; оформлялися інформаційні виставки для учнів та педагогів; проводився тиждень протидії булінгу в учнівському середовищі, упродовж якого проводилися просвітницькі уроки та заняття з елементами тренінгу, інформаційно-просвітницькі ігри та карткові ігрові методики; учні виконували арт-проекти “Права дитини” та “Права людини”; також здобувачам освіти надавалися індивідуальні та групові консультації з питань права, ефективного спілкування та взаємодії один з одним; проводилися зустрічі учнів з інспекторами з ювенальної превенції з метою спілкування щодо обов’язків та прав учнів, відповідальності щодо порушення прав та свобод однокласників, розбірки; шляхів протидії булінгу і насильства в учнівських колективах

За результатами опитування педагогічних працівників, всі задоволені освітнім середовищем і умовами праці: повністю - 57%, переважно – 43%.

За результатами опитування здобувачів освіти 60% зазначили, що їм в цілому подобається в школі, вони відчують себе комфортно, 3% - некомфортно. Розклад занять є зручним і їх задовольняє: 15% - завжди, 60% - переважно, 18% - іноді, 7% - не задоволені без зазначення причини.

Здобувачі освіти (91%), зазначають, що учителі, керівництво школи систематично проводить роз’яснювальну роботу щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Діти почувають себе у безпеці, перебуваючи у школі: 7% - завжди, 72% - переважно, 14% - іноді.

За результатами опитування батьків діти відчують себе у школі комфортно: 12% учнів відвідують школу із захопленням, 50% - здебільшого охоче; 30% - не проявляють особливих емоцій; 8% - відчують себе некомфортно, не хочуть ходити до школи. Причинами небажання дітей іти до школи батьки назвали: 18% - взаємини з однокласниками; 12% - непорозуміння з вчителями, 13% - інші причини; 50% дітей ніколи не відмовляються від навчання; 61% здобувачів освіти ніколи не відчували проблем, пов’язаних з адаптацією, 24% - іноді, у 15% адаптаційний період проходив важко. На думку 98% батьків у закладі дотримуються права здобувачів освіти, проте 2% вважають, що в закладі допустиме не толерантне спілкування педагогів з дітьми та не підтримується власна думка учнів.

З учнями 9, 10, 11х класів у березні 2020-2021 навчального року проводилося опитування щодо правового захисту та створення комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти. За результатами досліджень **70%** старшокласників комфортно або в цілому комфортно почувають себе в школі; **85%** школярів безпечно почувають себе у закладі освіти та **90%** учнів вважають, що їхні права у школі дотримано

Рівень усвідомлення відповідальності всіх учасників освітнього процесу за створення безпечного середовища (внаслідок проведення моніторингових досліджень) оцінено як достатній.

Наказом по школі було організовано безпечне харчування дітей за умов адаптивного карантину, керуючись постановою МОЗ № 50 від 22.08.2020 року «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», посилено контроль за дотриманням санітарного законодавства, встановлено графік харчування здобувачів освіти із розрахунку максимальної

кількості учнів, які можуть одночасно отримувати (на лінії роздачі) та вживати їжу, не порушуючи фізичної дистанції 1 метр, здійснювався чіткий облік учнів 1-11 класів, яким надавалося безкоштовне гаряче харчування.

Наказом по школі створено комісію для здійснення контролю за якістю харчування здобувачів освіти, проводиться бракераж готової продукції медичною сестрою закладу, виконуються призначення із дієтичного харчування окремих учнів. Упродовж року здійснювалося харчування учнів пільгових категорій за рахунок бюджетних коштів (97 дітей):

- діти-сироти та позбавлені батьківського піклування (3 учні);
- діти з малозабезпечених сімей (1-4 класи), що отримували допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» (27 учнів);
- діти з особливими освітніми потребами, які навчалися в інклюзивних класах (4 учні);
- діти, батьки яких є учасниками антитерористичної операції (операції об'єднаних сил) (57 учнів);
- діти внутрішньо переміщених осіб (6 учнів).

Керуючись новим Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, змінюються підходи до організації харчування. Організовується повноцінне, здорове, безпечне і якісне харчування дітей. З метою забезпечення і дотримання протиепідемічних заходів, встановлено графік харчування здобувачів освіти, забезпечено чергування педагогічних працівників школи у їдальні під час перерв, створено умови для дотримання працівниками їдальні правил особистої гігієни (рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук, засоби індивідуального захисту).

#### Система оцінювання здобувачів освіти

За умов реформування національної системи освіти актуальними є моніторингові дослідження якості освіти - ефективний засіб відбору, оброблення та зберігання інформації про діяльність педагогічної системи, що дозволяє тривалий час відстежувати її стан, здійснювати корекцію та прогнозувати розвиток.

Результати моніторингу якості освіти надають можливість приймати відповідні управлінські рішення, оперативно втручатися і вносити відповідні корективи до педагогічного процесу, конкретно планувати роботу з відповідної проблеми з учителями та учнями.

Моніторинг в освіті – це сучасний механізм управління якістю освіти. Проведення освітнього моніторингу стимулює позитивні перетворення та мотивує до якісних змін учасників освітнього процесу. Але при цьому слід пам'ятати, що тільки той учень, який чітко уявляє мету свого навчання, може бути вмотивований до свідомих дій, спрямованих на позитивну динаміку якісного зростання. Це є необхідною умовою забезпечення якісного рівня навчальних досягнень учнів.

З метою відслідкування змін у навчальних досягненнях учнів початкових класів НУШ, обумовлених впровадженням нового Державного стандарту початкової освіти, було проведено моніторинг рівнів сформованості наскрізних умінь учнів 1-3 класів НУШ. Мета моніторингу - визначити рівні сформованості наскрізних умінь, особистих досягнень учнів 1-3 класів НУШ на основі спостереження за учнями, аналізу результатів діагностичних робіт, Свідоцтв досягнень учнів. Результати моніторингу рівнів сформованості наскрізних умінь, особистих досягнень учнів 1-3 класів НУШ узагальнено в наказі «Про стан реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» та висвітлено на сайті закладу.

Загальні результати моніторингу рівнів сформованості наскрізних умінь, особистих досягнень учнів 2-х класів НУШ, %

	високий	достатній	середній	початковий
		й	й	й
Виявляє інтерес до навчання	25	42	22	11
Активно працює на уроці	21	36	27	16
Виявляє самостійність у роботі	23	38	24	15
Співпрацює з іншими дітьми	36	42	16	6
Розв'язує конфлікти мирно	30	48	19	3
Знаходить шляхи розв'язання проблем	31	42	21	6
Дотримується правил поведінки	30	51	15	4

Загальні результати моніторингу рівнів сформованості наскрізних умінь учнів 3-х класів НУШ, %

	високий	достатній	середній	початковий
Осмилює прочитане	48	37	13	2
Висловлює свою думку та пояснює	42	42	14	2
Аналізує інформацію, отриману з різних джерел	41	41	15	3
Добирає аргументи та обґрунтовує власну думку	38	41	20	1
Виявляє творчість у навчальній діяльності	37	41	20	2
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	42	37	19	2
Виявляє ініціативу	46	39	19	2
Керує своїми емоціями	54	35	10	1
Співпрацює з іншими дітьми	60	28	10	2
Приймає самостійно рішення	37	47	15	1

Рівні навчальних досягнень учнів 4-их класів за 2020-2021 навчальний рік, %

	4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	<b>всього</b>
Початковий рівень	6	2	3	15	0	<b>5</b>
Середній рівень	42	20	23	29	26	<b>28</b>
Достатній рівень	52	65	62	50	62	<b>58</b>
Високий рівень	0	13	12	6	12	<b>9</b>

Протягом року у школі здійснювався моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів 5-11 класів, з підведенням підсумків двічі на рік за результатами семестрового оцінювання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової освітньої програми закладу. В ході реалізації Програми моніторингу педагогічні працівники, психологічна служба і адміністрація закладу працювали над виконанням наступних завдань:

- визначення якості навчальних досягнень здобувачів освіти, рівня їхньої соціалізації;
- сприяння підвищенню якості освіти;
- вивчення зв'язку між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи вчителів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості.

Предметом моніторингу є якість освіти як системоутворюючий фактор освітнього процесу в школі.

В ході реалізації підготовчого етапу (вересень 2020 року) адміністрація, психологічна служба спільно з головами методичних об'єднань закладу розробили такий механізм моніторингових досліджень. Впродовж навчального семестру вчителі предметними відстежували динаміку навчальних досягнень учнів через різні види оцінювання, через спостереження за освітньою діяльністю учнів і здійснювали поточну корекційну педагогічну підтримку школярів. За результати семестрового оцінювання кожен вчитель здійснював статистичну обробку результатів навчання здобувачів освіти (для цього педагог сумував кількість учнів відповідного класу, які засвоїли предмет на початковому, середньому, достатньому чи високому рівні і подавав статистичну інформацію заступнику директора з НВР для узагальнення – практичний етап моніторингових досліджень (грудень 2020, травень 2021).

В ході реалізації аналітичного етапу моніторингових досліджень (січень-лютий 2021, травень-червень 2021) заступник директора з НВР:

1. Узагальнював показники по закладу освіти і готував їх до публічної візуалізації і оприлюднення.
2. Спільно з психологічною службою закладу аналізував результати практичного етапу моніторингових досліджень і розробляв рекомендації щодо покращення освітнього процесу
3. Спільно з педагогами аналізував результати практичного етапу моніторингових досліджень і розробляв дидактичні заходи щодо зменшення кількості учнів початкового рівня та прогнозував шляхи оптимізації освітнього процесу в цілому.

## Рівень навченості здобувачів освіти з навчальних предметів, у % (5-9 класи)

Назва предмета	навчального	високий та достатній рівні	початковий рівень
Математика		42	19
Алгебра		33	17
Геометрія		33	18
Біологія		52	5
Фізика		26	11
Хімія		40	16
Географія		39	19
Інформатика		66	6
Українська мова		61	8
Українська література		64	6
Зарубіжна література		48	13
Англійська мова		51	12
Історія України		63	9
Всесвітня історія		62	8
Правознавство		51	11
Музичне мистецтво		83	1
Образотворче мистецтво		97	0
Трудове навчання		94	1
Фізична культура		90	1

Щодо оцінювання результатів навчання дітей батьки вказали, що у переважній більшості (85%) вчителі здійснюють оцінювання об'єктивно і справедливо. Більшість батьків знають критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: 35% - завжди, 34% - переважно, 17% - іноді, 14% - ніколи. Більшість педагогів забезпечують зворотній зв'язок з батьками: 40% - завжди, 35% - переважно, 16% - іноді, 9% - ніколи. Учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання: 50% - постійно, 30% - на прохання. На думку школярів, педагоги повідомляють доступно критерії оцінювання до початку виконання завдань – 8%, педагоги надають роз'яснення на прохання учнів – 53%, 37% - дуже рідко пояснюють процедури оцінювання до початку виконання завдань. При оцінюванні 100% учителів використовують Критерії оцінювання, рекомендовані МОН України, 38% - крім того, розробляють критерії оцінювання окремих видів діяльності самостійно і спільно з учнями. Педагогічні працівники співпрацюють із здобувачами освіти та їх батьками через спілкування на батьківських зборах і через індивідуальні консультації.

Здобувачі освіти зазначили, що отримують підтримку від вчителів, наставники вірять в успіх дитини, поважають їх і надають допомогу у навчанні (78%). Вчителі надають зворотній зв'язок здобувачам освіти через аргументацію виставлення оцінок, аналіз допущених помилок: більшість вчителів - 60%, окремі - 30%; визначення шляхів покращення результатів навчання: більшість вчителів - 45%, окремі - 40%; заохочення: більшість вчителів - 30%, окремі - 36%; в поодиноких випадках – 34%. В свою чергу педагоги, підтвердили в опитуванні, що проводять додаткові заняття з учнями, проводять індивідуально-групові консультації, дослухаються до побажань учнів, враховують їх при виборі форм організації освітнього процесу, підтримують учнів морально, заохочують до навчання.

Більшість вчителів здійснюють оцінювання об'єктивно і справедливо зазначили 76% опитаних школярів. Метою оцінювання на думку школярів є відстеження індивідуального прогресу (18%), визначення знань, умінь, навичок (46%), відтворення матеріалу підручника (12%), оцінка як інструмент покарання (12%). Під час освітнього процесу учні застосовують процедури самооцінювання (68%). Під час опитування педагогічні працівники зазначили, що використовують поточне і підсумкове оцінювання (90%), формувальне оцінювання (47%), саомоцінювання і взаємооцінювання учнями (60%). Проте лише 20% педагогічних працівників відслідковують особистісний поступ здобувачів освіти, і визначають, що найбільше він пов'язаний з формуванням мотивації, інтересу до вивчення предмету та потребою у визнанні.

На думку учнів, результат навчання залежить від їх наполегливості і старанності (77%), від рівня викладання вчителів (64%), від об'єктивності оцінювання (40%), від власної мотивації і підтримки з боку батьків (25%). Крім того, діти зазначають, що наполегливо ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість у подальшому житті і школа допомагає їм у цьому (35%), наполегливо ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість у подальшому житті, але школа не допомагає їм у цьому (25%), освітній процес не сприяє формуванню відповідальності у навчанні (27%), школа не готує до дорослого життя (13%).

#### Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Сучасні умови життя ставлять перед школою нові завдання. Особливим викликом для вчителів у 2020-2021 навчальному році стало дистанційне навчання. Тому з метою підвищення теоретичної, методичної та професійної підготовки педагогічних працівників до роботи в умовах карантинних обмежень методичну роботу, перш за все, було спрямовано на створення умов для опанування та вдосконалення навичок володіння технологіями дистанційного навчання. Зокрема, у серпні для педагогів закладу проводились заняття в «Літній школі дистанційних технологій». Також вчителі інформатики для педагогів школи та міста провели навчання за програмою «Використання сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom та Google Meet, платформи Google Classroom для організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти міста Рівного». Значна частина педагогічних працівників закладу пройшли онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формат навчання» на освітній платформі «EdEra», опанували технології дистанційного навчання на засіданнях шкільних методичних об'єднань та під час участі у різноманітних міських методичних заходах, онлайн-семінарах та вебінарах.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією V (підсумкового) етапу методичної проблеми школи «Освітні стратегії соціалізації громадянського суспільства», узагальнюючи та аналізуючи роботу над проблемною темою, готуючи до представлення результату та підсумки досліджень.

Із метою вивчення методичної та психологічної підготовленості вчителя до професійної діяльності у школі проводяться діагностування й педагогічний моніторинг як форма організації, збору та обробки інформації про кожного з педагогів, що забезпечує неперервне відстеження їхнього рівня. Так, згідно результатів анкетування щодо методичної діяльності, проведеного наприкінці травня, 98% опитаних педагогів вважають, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Більшість педагогічних працівників упродовж навчального року обирали таку тематику для професійного зростання: «Організація дистанційного навчання» (73%), «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» (60%), «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» (39%), «Безпечне освітнє середовище» (31%), «Організація інклюзивної форми навчання» (18%), «Законодавче забезпечення освітнього процесу» (18%). Найбільш корисними для професійного зростання педагога визначили такі колективні методичні заходи, проведені у 2020-2021 навчальному році як педагогічні ради, методичні декадни, тижні творчості, реалізацію проєкту «Навчаємось із захопленням», засідання шкільних МО. Серед методичних напрацювань та здобутків у навчальному році вчителі зазначили виступи, доповіді на засіданнях МО (48%), підготовку та проведення показових уроків (38%) та позакласних заходів (31%), презентацію досвіду, виступи на педагогічних радах (17%), проведення навчання з актуальних питань організації освітнього процесу для колег школи і міста (15%). Серед методичних здобутків у цьому навчальному році у рамках міських, обласних та Всеукраїнських методичних заходів - виступи на обласних онлайн-семінарах творчої групи вчителів музичного мистецтва (Панчак А.Ю.), перемога та лауреатство в обласному конкурсі-ярмарці педагогічної творчості (Довга Л.М., Липчук Л.М., Работюк Ж.В.), виступи на обласній конференції, присвяченій року математики при РОІППО, виступи на онлайн-наradі перед керівниками методичних кабінетів ОТГ у Рівненській області "Впровадження STEM при навчанні фізики", презентація заходів STEM весна 2021, проведених у ЗОШ №11 на онлайн-наradі при РОІППО (Луцюк Т.В.), участь в обласному інтернет-фестивалі "Музей - жива пам'ять народу" (Жижчук В.П.), виступ на обласній конференції, приуроченій до 30-річчя заснування психологічної служби в Україні (Антонець Н.А.).

Слід зазначити, що вчителі закладу впродовж 2020-2021 навчального року підготували методичні розробки та посібники (Кузьмич М.В., Чепурін О.А., Довга Л.М., Работюк Ж.В., Липчук

Л.М.), розмістили статті, конспекти уроків та позакласних заходів, матеріали для дистанційного навчання на інтернет-ресурсах (Маркевич О.Г., Бевшко Т.І., Кривчук І.А., Мачек Л.С., Павлущик О.О., Серенкова Н.Г., Радчик В.В., Рябова О.А.) Вчитель початкових класів Рябова О.А., працюючи в творчій групі вчителів при РОІППО, підготувала та видала набір карток "Склад і наголос", "Вивчаю склад чисел без труднощів".

Основними формами підвищення кваліфікації педагогічних працівників були: онлайн-курси при РОІППО (90%), самоосвітня діяльність (81%), участь у вебінарах (52%), конференціях (37%), методичних семінарах (26%), тренінгах та майстер-класах (18%). Значна частина вчителів підвищували кваліфікацію шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах. Зокрема, педагоги обирали курси: «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл», «Робота вчителів з дітьми з особливими освітніми потребами» (EdEra), «Критичне мислення для освітян», «Осміслені і переосміслені», «Впровадження інновацій в школах», «Наука про навчання: що має знати кожен вчитель», «Медіаграмотність для освітян» (Prometheus) та ін.

Підвищенню рівня професійної майстерності вчителів сприяла участь у вебінарах "Дистанційне навчання. Інструменти для ефективною та цікавою роботи", "Булінг в інтернеті", "Проектне навчання", «Використання іновативних та нетрадиційних методів подолання мовленнєвих порушень", "Особливості складання ЗНО на рівні стандарту та профільному рівні: відмінності, виклики та шляхи їх подолання", вебінари від Express Publishing, вебінари щодо створення інтерактивних вправ та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, «Медіаграмотність як структурний компонент у траєкторії професійного самовизначення учнів», "Як організувати дистанційний урок на 12 балів", "Руханки для кожної дитини", "Протидія булінгу в школі", "Розвиток критичного, логічного, креативного мислення", "Формування навичок розв'язування задач із хімії засобами дистанційного навчання", "Психологічна допомога дітям і дорослим у кризових станах" (освітній проєкт «На Урок») та ін.

У 2020-2021 навчальному році вчителі, в основному, поширювали свій педагогічний досвід через публікації на сайті закладу (39%), у матеріалах виступів на педрадах, на засіданнях МО, конференціях (25%), у професійних спільнотах та соціальних мережах (16%).

Важливу роль у підвищенні професійного рівня педагогів мають курси підвищення кваліфікації. Так, впродовж січня-червня згідно річного плану підвищення кваліфікації вчителів у 2021 році, при Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за умов адаптивного карантину вчителі дистанційно підвищували фахову майстерність за такими напрямками: «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі» (базовий рівень), «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання», «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

Слід зазначити, що вчителі школи брали активну участь у міських та обласних методичних заходах: семінарах-тренінгах, практичних семінарах, виїзних семінарах, конференціях, форумах, зустрічах із відомими письменниками, громадськими діячами, науковцями. За умов адаптивного карантину більшість таких заходів проходили в онлайн-режимі.

З метою пропаганди кращих здобутків та іновативних напрацювань педагогічних працівників, поширення їх творчих досягнень, у I (міському) турі XVIII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості (лютий 2021 року) брали участь учителі закладу із методичними посібниками у таких номінаціях: «Початкова освіта» (Работюк Ж.В., Кузьмич М.В.), «Фізика» (Довга Л.М.), «Географія» (Липчук Л.М.), «Інформатика» (Чепурін О.А.). Слід зазначити, що Довга Л.М. стала переможцем, вчителі Работюк Ж.В. та Липчук Л.М. - лауреатами конкурсу.

Методична робота у школі стимулювала педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії. У 2020-2021 навчальному році атестувалося 27 педагогічних працівників. За наслідками атестації 12 педагогів підвищили кваліфікаційні категорії, 15 - підтвердили свої кваліфікаційні категорії та звання. Двом вчителям присвоєно звання «старший вчитель». Учителі, які атестувалися у 2020-2021 навчальному році, презентували свій досвід роботи, брали участь у методичному декаднику «Я атестуюсь».

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та

індивідуальних консультаціях з призначеними вчителями-наставниками. З метою розвитку ініціативи, творчої активності молодих та новопризначених вчителів, сприяння їхньому професійному становленню, публічної демонстрації перших надбань і методичних знахідок у закладі було проведено тиждень педагогічної творчості молодих та новопризначених вчителів «Сучасні педагогічні технології – шлях до становлення компетентної особистості вчителя та учня».

В рамках роботи над методичною проблемою закладу та реалізації проєкту «Крок за кроком до життєвих компетентностей» було проведено тиждень педагогічної майстерності «Компетентнісний урок як запорука соціалізації особистості громадянського суспільства».

З метою формування в учнів інтересу до навчальних предметів, розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей, вчителі школи разом зі своїми учнями працювали над реалізацією загальношкільного проєкту «Навчаємось із захопленням», в рамках якого вчителі проводили нестандартні уроки та позакласні заходи з предметів, залучали батьків, активно розміщували матеріали проєкту на шкільному сайті.

З метою апробації ефективності використання в освітньому процесі технологій розвитку особистості, що реалізують компетентнісне навчання, заклад продовжує дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня з теми «Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті нової української школи». Група вчителів, які працюють у 7-х класах, продовжують впроваджувати дані технології в освітній процес, відстежуючи позитивну динаміку у навчанні та розвитку школярів.

В рамках реалізації у закладі наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека», вчителі початкової школи у квітні 2021 року долучилися до впровадження Європейського проєкту «Супергерої FAST».

З наступного навчального року заклад пілотуватиме впровадження НУШ у базовій школі. З цією метою керівник закладу, заступники та вчителі майбутніх пілотних класів пройшли онлайн-навчання за модульною системою з питань впровадження нового Державного стандарту.

У 2020-2021 навчальному році колектив закладу продовжив роботу в рамках проєкту «Джерело натхнення» з метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу учнів. В ході реалізації педагоги та адміністрація закладу працювали над виконанням наступних завдань у напрямку досягнення очікуваних результатів:

- забезпечувати максимальну узгодженість усіх напрямків роботи з обдарованими учнями;
- підвищувати рівень науково-методичного забезпечення роботи з дітьми, які виявляють високий творчий потенціал, креативність та інноваційність у різних галузях освітнього процесу;
- сприяти зростанню особистісних досягнень учнів;

Протягом 2020-2021 н.р. план заходів в рамках проєкту можна виокремити у таких напрямках:

- виявлення обдарованих, здібних учнів та їх психолого-педагогічний супровід;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості учня;
- залучення учнів до змагальних видів діяльності (конкурси, олімпіади, тощо)
- презентація і оприлюднення результатів творчої, мистецької та науково-дослідної роботи перед громадськістю;
- взаємодія з іншими навчальними закладами та освітніми установами

<b>Вектор впровадження</b>	<b>Перелік конкретних заходів</b>
Впровадження профільного навчання, що сприяє максимальному розвитку обдарованих дітей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підсилення математики у 5-7 класах, які проявляють інтерес до предмету (охоплено 86 учнів); поглиблене вивчення математики у 8-9 класах (один клас на паралель, 25 учнів) та профільне вивчення математики у 10-11 класах (43 учні)</li> <li>• Профільне вивчення історії в 10-11 класах (48 учнів)</li> <li>• Двомовний клас (англійська, іспанська) (28 учнів) та класи з факультативним вивченням іспанської мови (45 учнів)</li> <li>• Індивідуально-групові заняття протягом року</li> </ul>
Впровадження факультативів, курсів за вибором, гуртків та секцій, що допомагають учням самореалізуватися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факультатив «Вмій врятувати життя» - 6 і 8 клас</li> <li>• Спецкурс «Цікава геометрія» - 4-ті класи</li> <li>• Факультатив «Логіка» для 5-6 класів</li> <li>• Факультатив «Фінансова грамотність» - 10 клас</li> <li>• Еко-гурток «Юні захисники природи»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гурток «Початки технічного моделювання»</li> <li>• Гурток «Петриківка» та «Юні художники»</li> <li>• Гурток «Музейна справа»</li> <li>• Вокальний гурток «Чарівні дзвіночки»</li> <li>• Гурток захисників України</li> <li>• Гурток «Професійного самовизначення»</li> </ul>
Робота вчителів-предметників з обдарованими дітьми з підготовки до Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту МАН та інші	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Індивідуально-групові заняття</li> <li>• Диференційовані завдання на уроці і для самоопрацювання</li> <li>• Використання елементів дистанційної освіти</li> <li>• Співпраця з науковцями ВНЗ, представниками інжирингової школи Engineering School Noosphere, педагогами РМАНУМу</li> <li>• Навчальні тренінги і практикуми</li> </ul>
Співпраця з Рівненським обласним краєзнавчим музеєм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Залучення учнів 8-го класу до навчання у «Школі музейної справи»</li> <li>• Реалізація спільного проекту, присвяченого відзначенню Року математики в Україні «З математикою крізь віки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка виставки до Всесвітнього дня числа Пі на базі Рівненського обласного краєзнавчого музею із залученням експонатів Рівненської ЗОШ № 11</li> </ul> </li> <li>• Проведення екскурсій учнями 8-го класу для жителів міста</li> </ul>

#### Участь учнів у змагальних видах діяльності

Назва конкурсу олімпіади, тощо	Клас	Результативність участі, кількість учнів					ППП педагога, який підготував переможця
		I	II	III	Лауреат	Учасник	
I і II етап МАН Відділення технічних наук	9,11 клас	2	1	1(I) 1 (II)		5(I) 1(II)	Луцок Т. В. Моцна О. Я.
I етап МАН Відділення історія	11 клас		1				Денищич А. В.
I етап МАН Відділення фізики та астрономії	9, 11 клас	2	1	1		6	Луцок Т. В. Довга Л. М.
I етап МАН Відділення філософії та суспільствознавства	9 клас			1			Климчук Ю. О.
I етап МАН Відділення загальної біології	9, 11 клас	1		2		1(II)	Дрига Т. В.
I та II етап МАН Відділення економіки	11 клас	1(I)				1(II)	Липчук Л. М.
Літературний конкурс «Перло многоцінне» з нагоди Дня української писемності та мови	6 клас			1			Маркевич О. Г.
XX Всеукраїнський конкурс учнівської творчості, присвячений Шевченківським дням «Об'єднаймося ж, брати мої»	9,11 класи			1			Денищич А. В.
Фестиваль вуличних вертепів	Різновікова					15	Панчак А. Ю.

«Нова радість стала»	група						
Всеукраїнський заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії»	7-11 класи					10	Довга Л. М. Бевшко Т. І.
I етап обласного огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка»	Квартет «Веселі нотки»			перша (молодша) група квартети			Панчак А. Ю.
Фестиваль відеосюжетів «Гортає пам'ять сторінки» музеїв при закладах освіти.	6,11 клас					2	Жижчук В. П.
I етап обласного дистанційного конкурсу читців-декламаторів «В Тарасовій думі, у Лесиній пісні живе Україна моя»	2-4 класи			7 «Композиція»			Маркевич О. Г. Мачек Л. С.
Заочний конкурс фоторобіт серед учнівської молоді «Моя Україно!»	1-4 класи					1	Майборська Л. В.
Міжнародний інтерактивний природний конкурс «Колосок»	2-8 класів	5	7	10		13	Дрига Т. В.
Всеукраїнська олімпіада для учнів 11 класів від фізичного факультету Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка	11 клас			1		6	Луцюк Т. В.
Конкурс малюнків про правила дорожнього руху, організований патрульними поліцейськими Рівненської області	6 клас	1				5	Рудік Л. В.
Загальноміський онлайн-конкурс «Молодь захищає рідну мову»						1	Майборська Л. В.

#### Управлінські процеси закладу освіти

Освітня діяльність закладу упродовж року була спрямована на забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до затвердженого тимчасового порядку організації освітнього процесу в умовах карантинних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби. Особливістю організації освітнього процесу в закладі було забезпечення соціального дистанціювання, регулярного моніторингу та аналізу відвідування занять учнями з метою відстеження рівня

захворюваності в закладі. З метою дотримання вимог адаптивного карантину освітній процес у школі був організований у дві зміни. У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою виконання навчальних планів і програм, у закладі було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115. Для дистанційного навчання учителі застосовували платформи, електронні 8 ресурси та месенджери, а саме: <https://classroom.google.com> <https://meet.google.com> <https://zoom.us> <https://www.youtube.com/> <https://kahoot.com/> <https://naurok.ua/> <https://vseosvita.ua/> Viber. Поточне оцінювання здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Тому, через перебування окремих класів на самоізоляції та інші незалежні від учасників освітнього процесу причини, частину уроків було проведено синхронно і асинхронно. На якість навчання з використанням технологій дистанційного навчання незадовільно вплинуло недостатнє забезпечення учнів засобами зв'язку, технічними засобами в повному обсязі (в межах однієї сім'ї) та відсутність повного покриття якісним Інтернетом. . Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснювалася з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм.

За результатами опитування 80% опитаних учнів, в цілому, були задоволені результатами організації дистанційного навчання. 94% учнів систематично отримували інформацію від класного керівника і вчителів про організацію навчання, розклад занять, консультацій, обсяг завдань, вказівки до виконання, поради, підтримку, зворотній зв'язок. За результатами опитування учні зазначили, що більшість 96% мають можливість працювати у Classroom. Серед проблем, які виникали під час застосування дистанційних технологій навчання здобувачі освіти зазначали: технічні причини, відсутність Інтернету або низька його швидкість (40%), великий обсяг домашнього завдання (25%), брак часу (25%), втома (16%), очно засвоювати легше (30%). Більшість уроків подобалися школярам. Особливо, математика (75%), історія (40%), фізика, хімія (40%), англійська мова (38%), але вони ж і викликали труднощі, через інтенсивну роботу з навчальними матеріалами під час онлайн занять і складність навчального матеріалу. Серед побажань щодо оптимізації навчання учні зазначали організаційні акценти (пізніше розпочинати перший урок, завчасно надавати посилання для приєднання окремим вчителям).

За результатами опитування класних керівників і вчителів предметників більшість учнів 5-11 класів (близько 85%) регулярно відвідували уроки в синхронному режимі і близько 40% учнів систематично виконували завдання в асинхронному режимі на платформі Classroom. 96% батьків учнів, які пропускали навчальні заняття чи не виконували вчасно завдання були повідомлені про проблеми, які виникли у здобувачів освіти при запровадженні дистанційних технологій навчання.

За результатами опитування батьків в цілому задоволені організацією дистанційного навчання 75 %, 15% - незадоволені. Батьки зазначили, що вчителі предметними і класний керівник повідомляє їх про відсутність дитини на уроках 70%, 20% вказали – ні. Серед причин відсутності дітей на уроках батьки зазначили: сімейні причини (45%), технічні причини, відсутність Інтернету, невідповідність технічним засобам навчання, які наявні у сім'ї і вимогам Google Meet, Classroom (35%), хвороба (30%), без вагомих причин (23%). Серед проблем при застосуванні дистанційних технологій навчання батьки зазначили: технічні причини (43%), невміння батьків працювати в онлайні (30%), проблеми з організацією навчання дитини вдома (30%), проблеми контролю дитини на відстані (40%), втома очей дитини (15%).

За результатами аналізу результатів навчання з використанням дистанційних технологій учні, у яких сформовані вміння вчитися, високий і достатній рівень мотивації до навчання, сформований інтерес до учіння підтримують результати навчання незалежно від форми організації навчання. Під час застосування дистанційних технологій 15% учнів стали більше вчитися самостійно, у них зросла відповідальність за результати навчання; 50% не змінили результати навчання; 40% знизили результати навчання.

Управлінська діяльність у закладі освіти здійснюється за принципами демократичності, відкритості, активності та ініціативності, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, науковості, гуманістичної спрямованості, оперативності та гнучкості, конкретності, перевірки фактичного виконання прийнятих рішень тощо.

Ефективність функціонування закладу освіти здійснюється шляхом модернізації його організаційних процесів:

- Заклад продовжує дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня з теми «Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті нової української школи». Група вчителів, які працюють у 7-х класах, продовжують впроваджувати дані технології в освітній процес, відстежуючи позитивну динаміку у навчанні та розвитку школярів.

- Впровадження Концепції Нової української школи у початковій школі (4 клас)

- В рамках реалізації у закладі наскрізної змістової лінії «Здоров'я і безпека», вчителі початкової школи у квітні 2021 року долучилися до впровадження Європейського проекту «Супергерої FAST».

- У 2020-2021 навчальному році заклад долучився до реалізації освітнього проекту «Інтелект України».

- Розвиток інклюзивного середовища. З метою забезпечення права на рівний доступ до освіти усіх дітей, у закладі створено освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

- Педагоги закладу беруть участь у проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».

- Упродовж двох років стала учасником програми «HEALTHYSCHOOLS: заради здорових та радісних школярів».

- У 2021-2022 навчальному році заклад пілотуватиме впровадження НУШ у базовій школі. З цією метою керівник закладу, заступники та вчителі майбутніх пілотних класів пройшли онлайн-навчання за модульною системою з питань впровадження нового Державного стандарту.

Учні усіх класів взяли участь у одноразових акціях, проектах: “Потурбуйся — будуть жити”, “Годівничка для синички”, збір корму безпритульним тваринам, збір корму зимуючим птахам, виготовлення шпаківень. Не залишилися осторонь учні 1-10 класів від участі у традиційних акціях “Учитель не повинен бути самотнім”, “Діти- дітям”, “Великодні дзвони”, “Співучасть у долі дитини”, “Ми — поряд”.

За результатами опитування педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які застосовуються у закладі: повністю - 57%, переважно – 43%. На їх думку, психологічний клімат закладу сприяє співпраці усіх учасників освітнього процесу: повністю – 70%, сприяє, але співпраця є ситуативною – 30%. Керівництво закладу відкрите до спілкування – 95%, керівництво закладу і педагогічні працівники співпрацюють – 100%, керівництво закладу враховує пропозиції надані учасниками освітнього процесу – 100%, педагогічні працівники можуть вільно, без побоювань висловити власну думку: завжди (60 %), переважно, так (20%), переважно, ні (10%). Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично -100% педагогів; проте помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень. Переважна більшість учасників опитування вважають, що виконання рішень йде через самоконтроль і керівництво, і адміністрація здійснює контроль через «консультує і контролює» і не відкидається те, що адміністрація заохочує до діяльності педагогічний колектив, хоча відповідальність розподіляє відповідно до повноважень. Методи впливу називають різні від наказів до прохання, хоча особистий приклад, переконання і пропозиції є основними. Дане опитування педагогічним колективом визначає стиль керівництва закладом як демократичний стиль.

Більшість батьків в цілому задоволені освітнім процесом у школі. Батьки розраховують на допомогу у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника (94%), шкільного психолога (16%), директора школи (12%), заступника директора (8%), педагогів школи (7%), інших батьків (7%), органів управління освітою (3%).

Переважна більшість батьків (91%) зазначили, що школа і керівник закладу відкриті до спілкування. Більшість учнів 9-11 класів також зазначили, що керівництво відкрите до спілкування (85%).

Інформацію про діяльність закладу батьки отримують переважно від класного керівника (86%), на батьківських зборах (82%), з спільних соціальних мереж (18%), із сайту закладу (13%). Інформацію про діяльність школи учні отримують від класного керівника (89%), з інформаційних

стендів у школі (34%), з сайту школи (14%), з соціальних мереж (14%), інформація про школу не цікавить – 16% опитаних.

За результатами опитування батьки вказали, що у школі не порушуються їхні права як учасників освітнього процесу: ніколи 83%, інколи порушуються, але вирішуються 16%.

Адміністрація закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, тощо)

Бюджетне фінансування закладу освіти висвітлювалося у кошторисах та фінансових звітах про перелік товарів, робіт та послуг на сайті школи.

#### Виховна система закладу

Виховний процес — невід’ємний складник освітнього процесу. Упродовж 2020-2021 навчального року у закладі продовжувалась розбудова внутрішньої системи якості освіти за принципами дитиноцентризму, вдосконалення, врахування зовнішніх впливів, адаптивності.

Формуючи внутрішню систему забезпечення якості освіти у 2020-2021 навчальному році розвивали культуру педагогічного партнерства, налагоджували співпрацю педагогічних працівників з учнями і батьками в умовах адаптивного карантину, враховуючи особливості освітнього закладу, педагогічного колективу, інтересів учасників освітнього процесу.

Реалізуючи Стратегію розвитку виховного середовища, працювали над створенням позитивного іміджу закладу загалом та педагогів, класних керівників зокрема. Зміст виховання в освітньому закладі складає система загальнолюдських цінностей, сукупність соціально значущих компетентностей.

В умовах адаптивного карантину продовжилась реалізація Програми патріотичного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки, розділів Програми “Нова українська школа. У поступі цінностей і I етапу реалізації Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки”. В умовах адаптивного карантину вибудовували виховне середовище, здатне не тільки забезпечити життя і здоров’я учасників освітнього процесу, а й забезпечувати комфорт учасникам освітнього процесу, формувати сприятливу атмосферу, що задовільняє потребу особистості у розвитку, у грі дослідженнях, можливостях роботи вибір, визначитись, соціально адаптуватись.

Упродовж року наскрізні лінії основних компетентностей в основному реалізувались через уроки, загальношкільну позакласну діяльність. Виховний процес спрямований на формування громадянських рис, здатності до спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і соціуму, формування громадянської культури та культури демократії. Відзначаючи важливі віхи у житті держави, педагогічний колектив постійно працює над вихованням поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина.

У закладі постійно формується культура і навички здорового способу життя, екологічної культури, відповідальності за свої вчинки, дії, відповідальності за своє життя. Внаслідок опитування, анкетування учасників освітнього процесу визначено достатній рівень якості проведеної роботи.

Класні керівники в непростих умовах зуміли організувати учасників освітнього процесу на реалізацію проектів, завдань, заходів, дбаючи про якість і ефективність, культуру педагогічного партнерства. Основним інструментом розвитку виховної системи є кваліфікований склад колективу класних керівників. Працює МО “Майданчик для обговорення” (онлайн).

Фокус-групові дослідження, аналіз найефективніших шляхів формування ціннісних ставлень, формування і розвиток основних ключових компетентностей, визначення стратегічних напрямків у реалізації проекту “Сім’я і школа. Партнерство заради виховання” і аналіз підходів до успішного проведення превентивних заходів і нових шляхів, форм роботи із дітьми “групи-ризик” - неповний перелік питань і проблем, що вирішувались упродовж року.

Наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишаються на наступний навчальний рік такі завдання:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення; виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Продовжиться робота з самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямком 3 «Система оцінювання навчальних досягнень учнів».

Пріоритетним завданням у новому навчальному році є функціонування школи, яка буде місцем, де діти отримуватимуть не лише знання, а й уміння їх застосовувати, навчатимуться оцінювати навколишній світ та дійсність. Наша школа буде не лише закладом освіти, а й безпечним середовищем для розвитку, де діти вчаться спілкуватися. Зрозуміло, що таке навчання передбачає впровадження нових методик викладання, зміну формату спілкування учнів, учителів та батьків, продовження проектної роботи та навчання через діяльність. Ми до цього готові.

Щиро вдячна всім за співпрацю.