

Річний звіт
директора Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11 Рівненської міської ради
за 2019-2020 навчальний рік.

Завершився 2019-2020 навчальний рік. Яким він був? Для наших першокласників – першим, тому незвичайним, роком нових зустрічей і знайомств, перших уроків і підручників. Для одинадцятикласників – це рік напруженої підготовки до ЗНО, рік вибору та прийняття вже дорослих рішень. Для більшості нашої шкільної спільноти рік був звичайним, черговим, але до 12 березня 2020 року. А далі розпочався час, який усіх нас з одного боку розділив, віддаливши дистанційно, а з іншого об'єднав, бо перед усіма постало питання – як жити, бути, навчатися і навчати далі. Кожен шукав свій вихід... 2019-2020 навчальний рік ще раз засвідчив, що у ЗОШ №11 налагоджена тісна співпраця вчителів, учнів, батьків. Наші педагоги працюють творчо, прагнуть успіху та ведуть за собою учнів.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив та адміністрація школи керувалися Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

У 2019-2020 навчальному році у школі навчалось 1322 учні. Укомплектовано 44 класів із яких: 21 класів – школа І ступеня, 19 класів – II ступеня, 4 класи - школа III ступеня. Середня наповнюваність класів – 29,4 учнів. У школі функціонує 3 класи інклюзивної форми навчання, 4 дитини навчаються на педагогічному патронажі.

У старшій школі запроваджено профільне навчання: математичний та історичний профілі, відповідно до запитів батьків. Запроваджено допрофільне навчання (підсилення предметів інваріантної складової починаючи із 5 класу.) У школі працювали 3 групи продовженого дня для учнів 1-2 класів. Усі діти, які відвідували групу були охоплені гарячим харчуванням за батьківські кошти.

У 2019-2020 навчальному році колектив Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11 розпочав роботу в рамках проекту «Джерело натхнення» з метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу учнів. В ході реалізації педагоги та адміністрація закладу працювали над виконанням наступних завдань у напрямку досягнення очікуваних результатів:

- забезпечувати максимальну узгодженість усіх напрямків роботи з обдарованими учнями;
- підвищувати рівень науково-методичного забезпечення роботи з дітьми, які виявляють високий творчий потенціал, креативність та інноваційність у різних галузях освітнього процесу;

- сприяти зростанню особистісних досягнень учнів;

Протягом 2019-2020 н.р. план заходів в рамках проекту можна виокремити у таких напрямках:

- виявлення обдарованих, здібних учнів та їх психолого-педагогічний супровід;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості учня;
- залучення учнів до змагальних видів діяльності (конкурси, олімпіади, тощо)
- презентація і оприлюднення результатів творчої, мистецької та науково- дослідної роботи перед громадськістю;
- взаємодія з іншими навчальними закладами та освітніми установами

І. Психолого-педагогічна діагностика, спостереження та супровід дітей, які проявляють обдарованість, здібності до різних видів діяльності

Зміст заходів	Залучені педагоги
Всебічне спостереження за поведінкою, діяльністю, перебігом розумових процесів у дитини. Передбачення можливої обдарованості	Практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники 1-5 класів
Діагностика пізнавальної сфери: мислення, увага, пам'ять (1, 4, 5 класи)	Практичний психолог
Діагностика емоційно-вольової сфери: діагностика самооцінки мотивації до навчання, діагностика моральної	Практичний психолог

саморегуляції (1, 4, 5 класи)	
Діагностика психофізіологічних властивостей особистості: тип темпераменту (2-4 класи), тривожність (5 клас), агресивність, МПДО (6 клас)	Практичний психолог
Виступи на батьківських зборах, партнерських зустрічах, індивідуальні консультації	Практичний психолог, соціальний педагог
Розробка і надання індивідуальних рекомендацій	Практичний психолог, соціальний педагог
Спостереження вчителів-предметників за освітньою діяльністю учнів з метою виявлення обдарованих дітей	Педагоги школи, які викладають у 5-11 класах, заступник директора Луцюк Т.В
Розвиток загальних здібностей учнів початкової школи як основи усіх спеціальних здібностей	Вчителі предметів початкової школи, заступник директора Турченко О.М.
Використання диференційованих та індивідуальних завдань з метою розвитку інтелекту дитини	Педагоги школи
Поглиблена діагностика інтелектуально-когнітивних та мотиваційно-особистісних компонентів особистості: <ul style="list-style-type: none"> • Вивчення мотивів навчальної діяльності та пізнавальної активності учнів (7 клас) • Діагностування особистісної схильності до творчості, гнучкості та швидкості мислення <ul style="list-style-type: none"> • учнів (8 клас) • Дослідження рівня розвитку загального інтелекту і невербальних здібностей (9 клас) • Діагностика інтелекту (10 клас) 	Класні керівники, психологічна служба школи
Вивчення читацьких запитів, інтересів, допитливості, розвитку читацької компетентності учнів	Бібліотечна служба школи
Формування банку даних дітей, які виявляють високий творчий потенціал, креативність та інноваційність у різних галузях освітнього процесу, учасників предметних олімпіад та конкурсів-захистів МАН, інших змагань та конкурсів	Заступник директора з НВР Луцюк Т.В., педагоги школи

II. Створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів

Вектор впровадження	Перелік конкретних заходів
Впровадження профільного навчання, що сприяє максимальному розвитку обдарованих дітей	<ul style="list-style-type: none"> • Підсилення математика у 5-7 класах, які проявляють інтерес до предмету (охоплено 90 учнів); поглиблене вивчення математики у 8-9 класах (один клас на паралель, 30 учнів) та профільне вивчення у 10-11 класах (43 учні) • Профільне вивчення історії в 10-11 класах (49 учнів) • Двомовні класи (англійська, іспанська) (60 учнів) та класи з факультативним вивченням іспанської мови (45 учнів) • Індивідуально-групові заняття протягом року
Впровадження факультативів, курсів за вибором, гуртків та секцій, що допомагають учням самореалізуватися	<ul style="list-style-type: none"> • Курс «Вмій врятувати життя» - 6 і 8 клас (вчитель Бочарова Н.П.) • Факультатив «Фінансова грамотність» -10 клас (вчитель Липчук Л.М.) • Еко-гурток «Юні захисники природи» (вчитель Дрига Т. В.) • Гурток «Початки технічного моделювання» (вчитель Далюк В.В.) • Гурток «Петрівка» та «Юні художники» (вчитель Рудік Л.В.) • Гурток «Музейна справа» (вчитель Жижук В.П.) • Гурток «Вишивальниця» (вчитель Гіроль Н.М.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Гурток хореографії (вчитель Белей В.Р.) • Вокальний гурток «Чарівні дзвіночки» (вчитель Панчак А.П) • Гурток захисників Вітчизни (вчитель Бугай Б.В.) • Спортивна секція волейболу (вчитель Кожем'яка В.Ф.) • Спортивна секція баскетболу (вчитель Радчик В.В.) • Дозвіллєвий центр спортивного профілю
Створення учнівського наукового об'єднання STEM-дівчата та сприяння його діяльності (підготовчий етап)	<ul style="list-style-type: none"> • День дівчат у технологіях – Всеукраїнський захід за підтримки Фонду Народонаселення ООН в Україні - UNFPA, Центру «Розвиток корпоративно-соціальної відповідальності», організації STEM-дівчата та МОН України (15 учасниць 9 класу з поглибленим вивченням математики та 10 класу математичний профіль) • Участь у конкурсі публікацій про День дівчат у технологіях • Мотиваційна зустріч з представниками UNFPA, урок права у Верховній раді, круглий стіл із заступницею комітету зовнішньої політики України Мариною Бардіною – учениця 10 класу Кірик Катерина • Єдиний національний урок з профорієнтації «Моє майбутнє в Україні» (охоплено 110 учнів 9-10 класів) (вчителі Лаптева Т.Ю., Зима Л.П., Довга Л.М., Дрига Т.В., Жижчук В.П.) за підтримки МОН України і Першим Міжнародним Українським банком • Участь у проєкті «Моя кар'єра в Україні», м.Львів, учениця 8-го класу Тембуровська Каріна за підтримки Центру «Розвиток корпоративно-соціальної відповідальності» та організації STEM-дівчата • I учнівська науково-практична конференція «Step-STEM»
Робота вчителів-предметників з обдарованими дітьми з підготовки до Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту МАН та інші	<ul style="list-style-type: none"> • Індивідуально-групові заняття • Диференційовані завдання на уроці і для самоопрацювання • Використання елементів дистанційної освіти • Співпраця з науковцями ВНЗ, представниками інжинирингової школи Engineering School Noosphere, педагогами РМАНУМу • Навчальні тренінги і практикуми

III. Залучення учнів до змагальних видів діяльності

Назва конкурсу олімпіади, тощо	Клас	Результативність участі					ППП педагога, який підготував переможця
		I	II	III	Лауреат	Учасник	
II етап Всеукраїнської олімпіади з українська мова та література	7			1 7 клас		4	Слободян Валентина Олександрівна
II етап Всеукраїнської олімпіади з іспан. мови			1	1 11 клас			Козік Раїса Олександрівна
II етап Всеукраїнської олімпіади з інформ.	9	1 9 клас				3	Моцна Ольга Ярославівна

технологій							
II етап Всеукраїнської олімпіади з біології	11			1 11 клас		3	Черняк Віталій Михайлович
II етап Всеукраїнської олімпіади з географії	10		1 10 клас			3	Липчук Людмила Михайлівна
II етап Всеукраїнської олімпіади з англ. мови	11			1 11 клас		3	Зима Людмила Павлівна
II етап Всеукраїнської олімпіади з хімії	7, 10, 11		1 7 клас	2 10, 11 клас		1	Павлуцик Оксана Олександрівна
II етап Всеукраїнської олімпіади з математики	10		1 10 клас			5	Синяк Лариса Олександрівна
II етап Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання (технологій)	9, 11			2 8,10 клас			Свіягіна Лариса Володимирівна
	9		1 9 клас			1	Гаюк Володимир Васильович
III етап Всеукраїнської олімпіади з іспан. мови	11		1 11 клас	1 11 клас			Козік Раїса Олександрівна
III етап Всеукраїнської олімпіади з інформа- ційних технологі	9	1 9 клас					Моцна Ольга Ярославівна
I етап МАН Відділення технічних наук	9,10 клас	2 10 клас	1 9 клас			1 10 клас	Луцюк Тетяна Валеріївна Лаптева Тетяна Юріївна

І етап МАН Відділення наук про Землю	10	1 10 клас					Липчук Людмила Михайлівна
І та II етап МАН Відділення філософії та суспільствозна вства	11	1 11 клас		1 11 клас			Федорчук Марія Ігорівна
І етап МАН Відділення загальної біології	8,11 клас		1 11 клас	1 8 клас			Черняк Віталій Михайлович
І етап МАН Відділення медицини	11 клас			1 11 клас			Черняк Віталій Михайлович
Міжнародн ий учнівський математичний конкурс «Кенгуру»	2-5 класи	24 «відмі нний»	53 «доб рий»			43	Координатор Лаптева Тетяна Юріївна
Міжнародн ому конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності «Бєбрас»	2,6,9 класи	12 «відмі нний»	23 «доб рий»			32	Моцна Ольга Ярославівна Журавель Олеся Володимирівна
Міжнародн ий мовно- літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка	6 клас			1 6 клас			Гордієнко О. С.
Міжнародн ий конкурс з української мови ім. Петра Яцика	3, 7, 10 клас			3			Рябова О.А. Слободян В.О. Мельничук Н.А.
XIX Всеукраїнський конкурс учнівської творчості,	9,11 класи	1 «Худо жньо- прикла		1 «Історія України та			Гон С.І. Гіроль Н.М.

присвячений Шевченківським дням «Об'єднаймося ж, брати мої»		дне мистецтво»		державо творення»			
Огляд-конкурс читців-декламаторів та юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській»	5 класи		1 «Юні поети»	1 «Юні поети»			Маркевич О.Г.
Фестиваль вуличних вертепів «Нова радість стала»	Різновікова група					15	Панчак А.Ю.
Загальноміський турнір дебат клубів «ПРЕС»	10					5	Жижчук В.П.
Міська спартакіада школярів	7-11 класи					53	Вчителі фізичної культури
Всеукраїнський заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії»	7-11 класи					18	Довга Л.М. Луцок Т.В. Стецюк В.В.
Конкурс військово-патріотичної пісні «Червона калина»	10-11 клас					16	Бугай Б.В.
Конкурс учнівських есе присвяченому 30 річниці проголошення Конвенції про права дитини	11 клас	1	1				Климчук Ю.О.

IV. Взаємодія з іншими навчальними закладами, освітніми установами

Зміст заходів	Термін виконання
Проведення спільних освітніх занять, підготовка до олімпіад, конкурсів у співпраці з	<ul style="list-style-type: none"> Урок англійської мови з аспіранткою НУВГП

кафедрами Національного університету водного господарства та природокористування	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки фізики на базі лабораторії фізики
Проведення спільних освітніх занять з викладачами Національного університету «Острозька академія»	<ul style="list-style-type: none"> • Майстер-клас завідувача кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій Національного університету «Острозька академія», доктора технічних наук, академіка академії наук вищої школи Власюка А.П. на тему «Реалії та можливості штучного інтелекту»
Проведення спільних освітніх занять, підготовка до олімпіад, конкурсів у співпраці Рівненським відділенням Малої Академії Наук	I науково-практична учнівська конференція «Step-STEM»
Проведення спільних освітніх занять, реалізація соціальних проєктів із ГО «STEM-дівчата»	День дівчат в ІТ Проєкти і навчання з елементами дистанційної освіти

Упродовж навчального року школа була повністю укомплектована педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. У закладі працювали 92 педагогічних працівники, 3 вчителі - за сумісництвом. Всі педагоги мають відповідну фахову освіту, професійно виконують свої обов'язки.

За якісним складом педагогічних працівників школа виглядає таким чином:

«спеціаліст» – 6 (7,1%)

«спеціаліст II категорії» – 8 (6,0%)

«спеціаліст I категорії» – 8 (7,1%)

«спеціаліст вищої категорії» – 70 (79,7%)

звання «старший вчитель» – 22 (25,0%)

звання «вчитель-методист» – 24 (27,4 %)

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників становило 18 годин.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією IV (практичного, коригуючого) етапу науково-методичної проблеми «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства», спрямовуючи діяльність на розвиток соціальних компетенцій особистості, масове запровадження новітніх педагогічних стратегій та конкретних технологій соціалізації, накопичення досвіду з даної теми, практичне спрямування роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп на реалізацію проблеми соціалізації учнівської молоді.

Кожен член педагогічного колективу мав можливість підвищувати свою кваліфікацію й фахову майстерність у методичних об'єднаннях, творчих групах, які діяли у школі. Колективи методичних об'єднань та творчих груп на належному рівні планували свою діяльність, пов'язуючи свою роботу з проблемою школи, вивчали та впроваджували інноваційні технології навчання та розвитку соціалізації особистості громадянського суспільства, розглядали актуальні питання з дидактики, педагогіки, психології; реалізовували проєкт «Навчаємося із захопленням», проводили показові уроки, позакласні заходи, творчі звіти вчителів тощо.

Впродовж року вчителі школи підвищували фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників при РОІППО. Вчителі 1-2 класів НУШ пройшли одноденні тренінги за методикою The Lego Foundation, вчителі 3-х класів – Регіональні тренінги підвищення кваліфікації. Окремі педагоги пройшли навчання за курсовими програмами «Використання мультимедійної дошки та відповідного програмного забезпечення в освітньому середовищі початкової школи» та «Використання технології «Plickers» та потокових презентацій у навчально-виховному процесі». У тренінгу з медіаграмотності (Рівненська обласна дитяча бібліотека) взяли участь вчителі початкової школи та класні керівники 5-10 класів.

Слід зазначити, що вчителі школи були учасниками вебінарів, інтернет-марафонів, проходили навчання на різноманітних онлайн-курсах, брали активну участь у міських та обласних методичних заходах: семінарах-тренінгах, практичних семінарах, виїзних семінарах, педагогічних

студиях і читаннях, конференціях, школі педмайстерності, майстер-класах, тренінгових заняттях, форумах, конкурсах, зустрічах із відомими письменниками, громадськими діячами, науковцями.

Самоосвіта вчителя – основа підвищення професійного рівня. Особливо активізувалась самоосвітня діяльність вчителів за умов організації дистанційного навчання з метою вдосконалення вмінь впроваджувати технології дистанційного навчання в освітній процес. Так, педагоги закладу були учасниками вебінарів на актуальні освітні теми, організованих освітнім проектом «На Урок» та освітньою платформою «Всеосвіта».

Із метою підвищення освітнього рівня і забезпечення особистого зростання упродовж 2019-2020 навчального року частина педагогічних працівників закладу пройшли курси на освітніх платформах EdEra та Prometheus; задля організації та підтримки цілеспрямованої пізнавальної діяльності учнів, формування у них умінь та навичок здійснювати наукові дослідження вчителі природничо-математичних дисциплін пройшли навчання у «Web-STEM-школі – 2020»; окремі педагоги пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня)».

Учителі закладу із методичними посібниками брали участь у I (міському) турі XVII обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості у таких номінаціях: «Виховна робота» (Жижчук В.П.), «Іноземна мова» (Соколова В.Б.), «Історія» (Денищич А.В. та Гон С.І.). Слід зазначити, що Жижчук В.П. виборола II місце, представивши посібник «Формування життєвих компетентностей учнів засобами музейної педагогіки»

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. З цією метою у 2019-2020 навчальному році молодим педагогам було призначено учителів-наставників та організовано роботу Школи молодого вчителя. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків. Методична робота з молодими педагогами сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня.

Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, формування ключових компетентностей, реалізацію наскрізних змістових ліній, розвиток пізнавальної активності та творчих здібностей учнів. З цією метою з педагогами закладу проводились педагогічні ради, інструктивно-методичні наради, групові методичні консультації, методичні наради з керівниками методичних об'єднань та творчих груп, засідання школи молодого вчителя.

В рамках реалізації проекту «Крок за кроком до життєвих компетентностей» було проведено тиждень педагогічної майстерності «Наскрізні змістові лінії як методологічний орієнтир модернізації сучасної освіти, зорієнтований на розвиток особистості в контексті НУШ». Вчителями школи було проведено змістовні показові уроки, насичені доцільно дібраними методами та формами організації навчальної діяльності учнів з метою реалізації наскрізних змістових ліній «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Підприємливість та фінансова грамотність». Вчителі проілюстрували вміння продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовувати нестандартні форми і методи організації навчально-виховного процесу, володіння технологіями творчої педагогічної діяльності, використання технічних засобів навчання.

Методична робота стимулювала деяких педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії. Учителі, які атестувалися у 2019-2020 навчальному році презентували свій досвід, брали участь у методичному декаднику «Я атестуюсь», міських методичних заходах. Так, у школі змістовно пройшов науково-практичний семінар «Вокальні техніки самовираження учнів у музичній діяльності» (Панчак А.Ю., вчителі музичного мистецтва).

В рамках реалізації загальношкільного проекту «Навчаємось із захопленням» вчителі проводили нестандартні уроки та позакласні заходи з предметів, залучали батьків, активно розміщували матеріали проекту на шкільному сайті.

З метою апробації ефективності використання в освітньому процесі технологій розвитку особистості, що реалізують компетентнісне навчання, заклад продовжує дослідно-

експериментальну роботу регіонального рівня з теми «Компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті нової української школи».

Із метою осучаснення й урізноманітнення освітнього процесу учитель Рябова О.А працює у творчій групі вчителів початкових класів при РОППО; в міській тимчасовій динамічній творчій групі з формувального оцінювання учнів класів НУШ працювали Сипата С.І. та Лебідь Н.В.; учасниками проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» були Величко О.П., Федорчук М.І., Живодьор І.М., Чегус О.А. Учитель музичного мистецтва Панчак А.Ю. здійснює дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня «Технологія колективного музикування як спосіб самовираження учнів у музичній діяльності». Також у школі успішно функціонують творчі групи «Способи взаємодії учня і вчителя в процесі соціалізації» (керівник Работюк Ж.В.), «Напрями педагогічної роботи з розвитку обдарованості учнів» (керівник Довга Л.М.).

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його.

1 вересня 2019 року в Україні розпочався не лише новий навчальний рік, алей черговий етап впровадження масштабної реформи серед освіти. З метою реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» в навчальному закладі здійснювались заходи щодо модернізації роботи початкової школи. Для створення належного освітнього простору НУШ отримано меблі, техніку, дидактичні матеріали, необхідні для впровадження компетентнісного навчання, набори LEGO, змінено дизайн коридорів школи, їдальні, спортивного залу, облаштовано осередки відпочинку для учнів. Класні кімнати 1-х та 2-х класів НУШ укомплектовані шкільними меблями: наявні одномісні парти, стільці, відкриті шафи для зберігання дидактичного матеріалу, шафи для зберігання особистих речей учнів. У кабінетах створено 8 навчальних осередків. Освітній простір організовано таким чином, що учителі можуть спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінетів спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах. Для організації освітньої діяльності вчителі проводять ранкові зустрічі, використовують LEGO 6 цеглинок, учні забезпечені підручниками та зошитами.

З метою забезпечення права на рівний доступ до освіти усіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, у закладі створено освітнє середовище, яке відповідає потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку, створено інклюзивні класи, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами (1-В, 2-Д, 6-Г класи).

Національне виховання — важливий чинник соціального, економічного й культурного розвитку держави, збереження її національних, громадянських, духовно-моральних, сімейно-родинних цінностей, пізнання кожним учасником освітнього процесу себе як частки своєї нації, а через неї всього людства.

У 2019-2020 н. р. у освітньому закладі формування системи життєвих цінностей особистості проводилось через реалізацію наскрізних змістовних ліній: “Екологічна безпека і сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров’я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність”.

Проблеми формування патріотичної свідомості завжди є актуальними.

Аналіз анкетування учнів 5-11 класів щодо рівня сформованості національно-патріотичних якостей показав, що є стійко-позитивне ставлення учасників освітнього процесу до конкретних цінностей:

75% - до держави, природи, сім’ї, національних традицій, до себе, ситуативно-позитивне ставлення до цінностей;

18% - до мистецтва, діячів культури, історичних цінностей, суспільства, до праці, до людей, рідного краю, державних свят;

7% - спокійно-байдуже ставлення до минулого України, історії міста; родини вважають себе “патріотами” частково і найбільше поцінують життя за межами України.

Більшість опитуваних учнів 7-9 класів визначили моральні принципи: рівність, порядність, доброзичливість.

Серед пріоритетів учнів в досягненнях: матеріальне благополуччя, цікава робота, фізична сила, а також можливість допомагати іншим.

До 80% учнів погоджуються із вибором свої батьків, з їхніми поглядами на патріотичні обов'язки, стурбованістю екологією свого краю, економічним розвитком регіону, роз'єднаністю українців, бездуховністю.

Майже 40% класних керівників зазначили, що росте збайдужіння до суспільного життя, тому існує нагальна потреба продовжувати формування ціннісних ставлень через реалізацію більш дієвих заходів наскрізних ліній, навчання правил співжиття та взаємодії людей у сім'ї, суспільстві.

Є потреба у особливій стратегії виховної діяльності в учнівських колективах 5-10 класів; розвиток практичних прийомів і методів духовного і фізичного самозростання, саморозвитку особистості, виховання імунітету до асоціальних впливів, готовності до виконання різних соціальних ролей.

Важливу роль відіграє правопросвітницька робота ("Громадянська відповідальність"); наявність власної культури здоров'я, культури пізнання власного внутрішнього світу ("Здоров'я і безпека")

Турбує економічний негілізм вихованців ("Економіка і підприємництво"), варто активніше реалізовувати наскрізну лінію. Реалізація наскрізних змістовних ліній і в подальшому передбачатиме виховання через дію, в практичній діяльності, під час розв'язування завдань з реальними даними, виконання проектів, роботи з різними джерелами інформації; уміння працювати в команді.

Діяльність класних керівників 1-11 класів у 2019-2020 н. р. спрямована на створення виховного середовища, яке сприятиме самореалізації учнів, формування в учнів здатності до розуміння нових, незвичайних ситуацій, прогнозування майбутнього. Особлива увага надавалась розробці шляхів розвитку соціальної активності, участі у найважливіших видах діяльності.

З метою мотивації особистості до соціально значущої діяльності Концепція розвитку школи, плани виховної діяльності класних керівників, загальношкільний план створення виховного простору спрямовані на проектно-рольовий, діяльнісний підхід.

Формуючи ключові компетентності учасників освітнього процесу, педагоги проводили навчання і виховання за наскрізними лініями. Зміст наскрізних ліній давав теми для творчого підходу.

У I семестрі і на початку II учителі і батьківська громадськість успішно працювали над формуванням позитивної мотивації на ведення здорового способу життя.

Ряд заходів, спрямованих на вирішення проблем, пов'язаних із виробленням поведінкових реакцій, проводились у початковій школі, формували навички та компетентності свідомої поведінки та культури здорового харчування: Виставка виробів із картоплі, овочів, гарбуза, яблук "Ходить Гарбуз по городу" - популяризація шляхів і форм партнерства, спільних справ, що об'єднують батьків, дітей у спільному русі до здорового харчування, продовження виставки-фоторозповіді про улюблені страви з овочів у родині.

Загальношкільна КТС "Живемо здорово і здорово" поглиблювала знання всіх учасників освітнього процесу, їхніх батьків, про продукти, що приносять користь людині, про організацію правильного, здорового харчування. КТС переросла у творчий проект батьків та дітей.

Фотозвіти використані для оформлення стін у шкільній їдальні.

У полі зору адміністрації навчального закладу постійно перебувають питання соціального захисту, збереження й зміцнення здоров'я учасників навчально-виховного процесу, а це в першу чергу питання організації медичного обслуговування, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, організації харчування.

Щорічно у школі організовується контроль за проходженням медичного огляду учнів і працівників навчального закладу, здійснюється медико-педагогічний контроль уроків фізичної культури, якості харчування.

Дирекцією школи створюються належні умови організації раціонального харчування дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Робота шкільної їдальні знаходиться на постійному контролі адміністрації школи. Асортимент продукції, що пропонується, включає гарячі страви та буфетну продукцію. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам. Обов'язковим є дотримання норм перспективного та щоденного меню. Харчування у школі здійснювала приватний підприємець Горюнова К.О. У школі організовано гаряче та буфетне харчування для учнів 1-11 класів. Вартість обідів – 18 грн (для учнів 1-4 класів), 20 грн (для учнів 5-11 класів). Безкоштовно харчуються діти

пільгових категорій, а саме: діти-сироти та позбавлені батьківського піклування, діти 1-4 класів із малозабезпечених родин, діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, діти, батьки яких є учасниками антитерористичної операції (операції об'єднаних сил). Всього у школі отримували безкоштовне харчування 89 дітей.

Наказом по школі встановлено графік харчування у їдальні учнів школи і дітей пільгових категорій у тому числі, організовано чергування педагогічних працівників. Їдальня працює до 16.00 години. Столи накривають за графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів. Медична сестра та відповідальний заступник директора слідкують за санітарним станом приміщення їдальні, дотриманням меню.

Другий рік учні школи смакують стравами за збірником Євгена Клопотенка. З метою вивчення книги рецептур для шкільної їдальні Євгена Клопотенка, популяризації здорового харчування і створення позитивної мотивації правильного харчування в 2019-2020 навчальному році в рамках програми Healthy Schools школа долучилася до Всеукраїнського конкурсу від Євгена Клопотенка. Було оновлено меню та дизайн шкільної їдальні. Проводиться робота із формування навичок та культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань. Здійснювався контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, фактичним виконанням меню. Оформлені санітарні бюлетені з питань профілактики гострих кишкових інфекцій. Їжа в їдальні завжди свіжоприготовлена, доброякісна, має привабливий вигляд і гарні смакові якості. Гаряче харчування забезпечує до кінця навчальних занять бадьорість і працездатність учнів.

Щорічно матеріальна база школи покращується.

За кошти управління освіти придбано:

- Комплекти шкільних меблів для НУШ (176 шт) – 148896 грн.
- Комплекти дидактики для НУШ – 14592 грн.
- Дошки під крейду магнітні (2 шт) – 6640 грн
- Зонди логопедичні – 798 грн.
- Унітази – 30000грн.
- Світильники світлодіодні (13 шт) – 3314 грн.
- Двохдіапазонний WI-FI розтер (8 шт.) – 5573 грн.
- Комп'ютерне обладнання: персональний комп'ютер, монітор, клавіатура (10 шт.) – 113750 грн.
- Багатофункціональний пристрій – 6970 грн.
- 16-портовий гігабітний керований комутатор (2шт.) – 6020 грн.

Упродовж 2019-2020 навчального року за батьківські та спонсорські кошти для школи придбано:

1. Дезинфікуючі засоби та мед. препарати — 1200 грн.;
2. Канц. товари, заправка картриджа, поліграфічні послуги — 4253,15 грн.;
3. Господарчі товари — 5156,62;
4. Транспортні послуги — 3967 грн.;
5. Витрати пов'язані з проведенням олімпіад — 1280 грн.;
6. Ремонтні роботи — 6296 грн.;
7. Інтернет, техніка — 10193,20 грн.;
8. Передплата преси — 5506,06 грн.;
9. Меблі — 1000 грн.
10. Музичні інструменти — 238,11 грн.;
11. Реактиви для лабораторних робіт — 114,23 грн.
12. Автоматичний дезенфікатор – 1700 грн.
13. Оперативна пам'ять (2 шт.) – 2500 грн.
14. Акустична система для учнівського самоврядування – 2880 грн.
15. Столи в комп'ютерний кабінет (10 шт.)
16. Засувка на тепломережі – 2050 грн.
17. Термоковдра – 65 грн.

Для навчальних кабінетів за кошти батьків класів придбано:

1. Телевізори (3 шт.) – 23400 грн.
2. Ноутбук (б/в) – 2500 грн.
3. Ролети, жалюзі (9 шт.) – 11900 грн.
4. Шафи для дітей (для одягу, взуття) - 10450 грн.
5. Світильники Led (6 шт.) – 1318 грн.
6. Столи, тумбочки (4 шт.) – 7300 грн.
7. Карта України – 1100 грн.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Про окремі з них я вже говорила, про більшість із них ви знаєте, адже робота нашого закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо їх, а з метою їх усунення ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи.

Тож будьмо завжди разом – школа, сім'я, громадськість. Дякую всім та сподіваюся в подальшому на співпрацю для розвитку нашої школи як сучасного закладу освіти. Всім зичу здоров'я, миру, добра.